

Региональный этап XXIX Международных
Рождественских образовательных чтений

X Региональные Рождественские
образовательные чтения в Чувашской митрополии

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА



Сборник научных статей, докладов и сообщений

ЧУВАШСКАЯ МИТРОПОЛИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ
И АРХИВНОГО ДЕЛА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Региональный этап XXIX Международных Рождественских
образовательных чтений**

X Региональные Рождественские образовательные чтения

«АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА»

Сборник научных статей, докладов и сообщений

Чебоксары
2021

УДК 271.2
ББК 86.372.24
А46

Редакционная коллегия:

протоиерей Димитрий Нестеренко – руководитель отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарско-Чувашской епархии, кандидат богословия;

Лохонова Галина Михайловна – помощник директора по воспитательной работе Чебоксарского института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета, заместитель председателя комиссии по культуре, этноконфессиональным отношениям и информационной политике Общественной палаты Чувашской Республики, кандидат педагогических наук;

Руссков Станислав Пименович – заведующий центром духовно-нравственного развития личности Чувашского республиканского института образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, кандидат педагогических наук.

Рябинина Наталия Варсонофьевна – методист центра духовно-нравственного развития личности Чувашского республиканского института образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

А46 Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа: сборник научных статей, докладов и сообщений Регионального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений (05–11 декабря 2020 г.) / под ред. Д.Н. Нестеренко. – Чебоксары: ООО «ИД «Пегас», 2021. – 190 с.

В сборнике представлены материалы Регионального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений (X Региональные Рождественские образовательные чтения), посвященные современным методикам работы педагогов образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, учителям общеобразовательных учреждений и воскресных школ, педагогам-психологам, работникам дошкольных учреждений, представителям духовенства, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблематикой взаимодействия религии, науки и образования.

Сборник посвящен десятилетию проведения Регионального этапа Рождественских образовательных чтений в Чувашской митрополии.

ПРЕДИСЛОВИЕ

За последние десять лет более трех тысяч человек приняло участие в работе Регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений. Рождественские образовательные чтения являются ежегодным итоговым мероприятием, характеризующим деятельность Чувашской митрополии в области религиозного образования и катехизического служения. В рамках чтений обозначаются перспективы дальнейшего развития взаимодействия митрополии, государственных ведомственных структур, педагогического сообщества, деятелей культуры и общественных институтов в сфере образования и воспитания детей и молодежи.

Подведем итоги за последние десять лет деятельности Чебоксарско-Чувашской епархии в образовательной сфере.

Взаимодействие с министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и общеобразовательными учреждениями

Десять лет назад, в 2009-2010 учебном году, Чувашская Республика стала пилотным регионом в апробации нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных школах. Данный проект стал поводом для серьезной совместной работы Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики с Чебоксарско-Чувашской епархией.

9 февраля 2010 г. было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере духовного и нравственного воспитания детей и молодежи между обеими сторонами, а 15 марта 2010 г. был сформирован Межведомственный координационный совет по реализации плана мероприятий по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях, в состав которого вошли два представителя Чебоксарско-Чувашской епархии: председатель отдела религиозного образования и катехизации, иерей Димитрий Нестеренко и секретарь 7-го благочиния Чебоксарско-Чувашской епархии, иерей Андрей Савенков.

Изучение школьниками курса «Основы религиозных культур и светской этики» был и остается обязательным, но при этом обучающиеся имеют право выбрать один из шести его модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». В первый экспериментальный 2009-2010 учебный год всего лишь 34,8% учащихся выбрало для изучения модуль «Основы православной культуры». Для правящего архиерея и сотрудников епархии было очевидным, что данная цифра не отображает реальное

положение дел, так как число крещенных в Православной Церкви и исповедующих православную веру в регионе значительно больше, в связи с чем были предприняты шаги для изменения ситуации. В одиннадцати благочиниях епархии были сформированы одиннадцать методических рабочих групп, включающих от 4-х до 12-ти членов из числа духовенства и мирян с педагогическим образованием. Данные группы были сформированы и подготовлены для проведения непосредственной разъяснительной работы с родительской общественностью в рамках школьных родительских собраний. Председателем епархиального отдела религиозного образования и катехизации была подготовлена типовая речь для выступления на родительских собраниях и собраны иные методические материалы для работы методических рабочих групп. Важным было обосновать перед родительской общественностью выбор модуля «Основы православной культуры», подчеркнув его фундаментальный характер для российской культуры и государственности, при этом отметить чрезвычайную сложность модуля «Основы мировых религиозных культур» для изучения десятилетними детьми, и противоречивость учебника по «Основам светской этики».

В 2010 г. по приглашению епархии для работы с педагогами дважды приезжал в регион автор учебника «Основы православной культуры», протоиерей Андрей Кураев. На средства епархии был издан буклет под названием «Почему я выбираю Основы православной культуры?» тиражом в 30000 экземпляров, подготовленный Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, и распространен по школам Чувашской Республики.

Регулярные рабочие встречи председателя епархиального отдела религиозного образования и катехизации с министром образования и молодежной политики Чувашской Республики позволяли решать в режиме реального времени возникающие трудности в работе методических рабочих групп в благочиниях с общеобразовательными учреждениями.

Число школьников, выбирающих для изучения модуль «Основы православной культуры», стало расти из года в год. В 2011-2012 учебном году 42 % школьников выбрали для изучения модуль «Основы православной культуры», в 2012-2013 учебном году – почти 50 %, в 2015-2016 учебном году – 58 %, а за последние пять лет этот процент колеблется в пределах от 60 % до 66,5 %.

Работа с педагогами

С 2012 г., когда апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» завершилась, а результаты эксперимента были признаны успешными, данный учебный курс под аббревиатурой «ОРКСЭ» стал общеобязательным для всех российских школ. Возникла необходимость

организовать специальную структуру для ежедневной работы по мониторингу ОРКСЭ, консультированию педагогов и повышению их квалификации, проведению различных мероприятий, способствующих развитию данного направления. Так в 2014 г. по инициативе Чебоксарско-Чувашской епархии возник на базе Чувашского Республиканского института образования Центр духовно-нравственного развития личности.

В этом же году сотрудниками Центра совместно с епархиальным отделом религиозного образования и катехизации была разработана программа дополнительного профессионального образования «Методология и технология преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 36 академических часов для повышения квалификации педагогических работников. Ежегодно весной и осенью по два потока учителей обучались и продолжают обучаться по этой программе. Всего за 6 лет по данной программе прошли обучение 455 учителей, оставив многочисленные положительные отзывы и слова благодарности. Кроме того, лекции по православной культуре регулярно читаются и в рамках курсов повышения квалификации учителей начальной школы, проводимых Чувашским Республиканским институтом образования.

Ежегодным стал фестиваль-мастерская педагогов, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики. Ежегодно проводится «Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Более 200 педагогов стали участниками этого конкурса, 80 человек стали победителями регионального этапа, 3 педагога – окружного этапа, и 1 педагог – всероссийского уровня. Ежегодно проводится конкурс «Православный учитель», в котором приняли участие более 100 педагогов, 22 педагога стали победителями.

Работа с дошкольными образовательными учреждениями

С 2010 по 2011 гг. по инициативе епархиального отдела религиозного образования и катехизации состоялась серия совещаний на базе министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики с представителями министерства и руководителями дошкольных образовательных учреждений по обсуждению вопроса о необходимости организовать работу в дошкольных образовательных учреждениях по духовно-нравственному воспитанию детей.

Параллельно велась работа по разработке и апробации модели духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций православной культуры в дошкольных образовательных учреждениях, готовились экспериментальные площадки на базе детских садов по

апробации программ Л.П. Гладких «Мир - прекрасное творение» и Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

В 2011 г. вышел соответствующий приказ министра образования, эксперимент был запущен. В 2015 г. итоги эксперимента были признаны успешными, и приобретенный положительный опыт был перенят иными дошкольными образовательными учреждениями. На сегодняшний день 81 детский сад в Чувашской Республике реализует православный компонент образования преимущественно через программу И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки».

Работа с обучающимися

С 2013 г. для школьников ежегодно стал проходить православный палаточный лагерь в рамках проекта «Современный молодой человек и Церковь», получившего финансовую поддержку международного грантового конкурса «Православная инициатива», автором которого стал руководитель епархиального отдела религиозного образования и катехизации, иерей Димитрий Нестеренко.

Условия пребывания в православном палаточном лагере, раскинувшемся в сосновом бору на берегу озера Наваты Пильнинского района Нижегородской области, позволяет детям преодолеть зависимость от электронных устройств и городского комфорта. Дети обучаются скаутингу, способам выживания в лесу, оказанию первой медицинской помощи, умению ориентироваться на местности.

В программу лагеря также включено обучение детей основам гребли на байдарках, плавание, волейбол, стрельба с пневматических винтовок, соревнования в преодолении полосы препятствий. Духовно-нравственный компонент программы включает участие детей в Божественной литургии с выездом в городской православный храм, а также организацию кратковременного утреннего и вечернего молитвенного правила, сопровождающегося комментариями, подготовка детьми немых инсценировок на библейские и евангельские сюжеты с последующим раскрытием духовно-нравственных тем, вечерний православный кинолекторий. Незабываемые вечерние костры с исполнением песен под звуки гитары также включены в лагерную программу. Лагерь дети покидали, получая в подарок православные книги и грамоты, наполненные положительными эмоциями и впечатлениями. Каждый год православный палаточный лагерь собирает до 50 участников.

Кроме летних лагерей, епархиальным отделом религиозного образования и катехизации организовывались трехдневные сплавы на судах по р. Сура маршрутом: с. Порецкое – г. Шумерля. На местах остановок для ночлега и отдыха проводились беседы на духовно-нравственные темы.

Для старшеклассников несколько лет подряд организовывался и проводился председателем епархиального отдела религиозного образования и катехизации осенний бал православной молодежи, приуроченный ко Дню народного единства и празднованию Казанской иконе Божией Матери.

Бальные танцы молодежных пар сопровождала звуками живой музыки Чувашская государственная академическая симфоническая капелла, исполняя вальсы Г. Свиридова, Штрауса, Е. Доги, А. Хачатуряна, мазурку П. Чайковского, польку и другие произведения, включая вокальные номера. Для участников бала организовывался праздничный фуршет и предлагались услуги художников и фотографов. Каждый участник мог получить памятную виньетку осеннего бала православной молодежи, который ежегодно собирал свыше 50 танцевальных пар.

Председателем епархиального отдела религиозного образования и катехизации организовывались поездки для школьников в Москву с тем, чтобы они приняли участие в Георгиевском параде под названием «Дети победителей», который ежегодно проходит по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла 6 мая в день памяти святого великомученика Георгия Победоносца на Поклонной горе, собирая и объединяя православных следопытов, поисковиков, скаутов, воспитанников кадетских корпусов, казачьих молодежных организаций, студентов колледжей, а также представителей клубов исторической реконструкции, детско-юношеских общественных организаций, студенческих советов вузов России из разных городов России, Казахстана, Беларуси, Армении, Грузии, Сербии и Греции. После торжественного марша участники парада возлагали цветы у Вечного огня, отправлялись в экскурсионную поездку на теплоходе по реке «Москва», посещали Третьяковскую галерею, Марфо-Мариинскую обитель и иные святыне места, и достопримечательности города Москвы.

Осуществлялись поездки и в Санкт-Петербург для знакомства с одной из лучших духовных школ Русской Православной Церкви - Санкт-Петербургской Духовной семинарией и академией. В программе поездок значились: обзорная экскурсия по ночному Санкт-Петербургу и дневная обзорная экскурсия на катере по р. Нева, посещение Александро-Невской лавры, Исаакиевского собора, Казанского собора, Храма «Спаса на крови», посещение Петропавловской крепости (усыпальницы русских императоров), экскурсия по Эрмитажу, Русскому музею, Зоологическому музею, Кунсткамере, Царскосельскому лицей, поездка в Петергоф с посещением парков, фонтанов и дворцов.

Каждый год епархиальным отделом религиозного образования и катехизации проводится епархиальный этап Международного

конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Более 2500 детей и подростков приняли участие в этом конкурсе, 162 человека стали победителями регионального этапа, получив дипломы и памятные подарки. Три участника данного конкурса стали победителями международного уровня. Для них была организована культурно-экскурсионная программа по городам Москва и Санкт-Петербург. Участница, занявшая первое место на международном уровне, побывала за границей и получила из рук патриарха в здании Совета Федерации главный приз и диплом.

С 2016 г. епархиальным отделом религиозного образования и катехизации проводится республиканский творческий конкурс рождественских открыток и поделок «Тепло РУК», охвативший воспитанников дошкольных учреждений, учащихся общеобразовательных учреждений, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учреждений дополнительного образования, студентов вузов и сузов, воспитанников детских домов и воскресных школ Чувашской Республики. Более 2000 детей стали участниками данного конкурса, 50 человек стали победителями. Конкурс «Тепло РУК» отличается своей социальной направленностью: все рождественские открытки и поделки, выполненные детьми, передаются в дома престарелых для поздравления одиноких пожилых людей с праздником Рождества Христова.

Ежегодно проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, а также встречи священнослужителей со школьниками, круглые столы, конференции, тематические беседы.

Взаимодействие со студенческой молодежью

В 2018 г. состоялось торжественное открытие Центра духовно-нравственного развития студенческой молодежи Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Благодаря финансовой поддержке международного грантового конкурса «Православная инициатива», помещение центра было оснащено современным мультимедийным оборудованием, закуплены стенды с известными репродукциями по православной тематике, создан книжный фонд – около 100 наименований духовной литературы.

На базе данного центра регулярно проходят лекции об исключительной роли христианства в формировании и развитии русской государственности и культуры, о таком феномене как «святость» и церковная канонизация царской семьи последнего русского императора Николая II, о роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в деле просвещения славянских народов, о крещении Руси как масштабном

цивилизационном повороте в историческом пути русского государства, об истории и смысле праздника Дня народного единства, о противодействии тоталитарным и деструктивным сектам, о роли Русской Православной Церкви в победе над фашистской Германией, о понятии «счастье» в контексте евангельского благовестия и о многом другом.

Благодаря тесному взаимодействию с научно-педагогическими работниками вузов, священнослужители епархии проводят встречи и беседы со студенческой молодежью.

Работа с воскресными школами

В 2017 г. епархиальным отделом религиозного образования и катехизации была проведена аттестация воскресных школ Чебоксарско-Чувашской епархии, по итогам которой 21 школа получила статус «Воскресная школа» и 41 школа получила статус «Воскресная учебно-воспитательная группа». На территории епархии функционируют 62 школы, в которых занимаются свыше 1300 детей. Для педагогов и руководителей воскресных школ ежегодно проводятся учебно-методические и научно-практические семинары.

С 2018 г. было организовано сотрудничество воскресных школ с Чувашским Государственным Театром Кукол, благодаря которому в ряде воскресных школ появилось новое направление кружковой работы по подготовке кукольных спектаклей с нравственным содержанием. Итогом такой работы в 2019 г. стал I Республиканский фестиваль спектаклей воскресных школ «ВЕРИТЬ-ЛЮБИТЬ-ТВОРИТЬ».

Катехизация

В Чебоксарско-Чувашской епархии на сегодняшний день функционируют 22 воскресные школы для взрослых людей, где слушателями являются свыше 300 человек.

В 2010 г. епархиальным отделом религиозного образования и катехизации были разработаны Положения об обязательном проведении огласительных бесед перед совершением Таинства Крещения и подготовительных бесед перед совершением Таинства Венчания. В данных документах определены, в частности, минимальные требования к процессу подготовки лиц, желающих креститься или венчаться. Такими минимальными требованиями стали две обязательные беседы, в продолжение которых выявляются и, при необходимости, корректируются мотивы, желающих креститься или венчаться, раскрывается подлинный смысл церковных Таинств, дается краткое изложение истин христианского вероучения и нравственных норм христианской жизни.

Таким образом, уже на протяжении 10 лет на приходах Чебоксарско-

Чувашской епархии священнослужители, руководствуясь данными Положениями, помогают людям осознанно войти в жизнь Церкви через принятие Таинства Крещения и ответственно подойти к вопросу браковенчания.

*Проведение Регионального этапа
Рождественских образовательных чтений*

Ежегодно в декабре проводится Региональный этап Рождественских образовательных чтений. Традиционно работа форума направлена на обсуждение проблем, связанных с вопросом взаимодействия государства, общества и Церкви в области воспитания и образования подрастающего поколения.

В рамках чтений на протяжении ряда лет проводятся заседания секций по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса в церковно-приходских воскресных школах, духовно-нравственного просвещения молодежи, внедрения традиций православной культуры в воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций, православной культуры в общеобразовательных организациях, осуществления социальной работы и поддержки семьи, обсуждаются проблемы противодействия тоталитарным и деструктивным сектам, рассматриваются древние монашеские традиции в условиях современности, а также процесс взаимодействия Церкви и казачества.

В период с 5 по 12 декабря 2020 г. был проведен региональный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Формат чтений носил иной характер: в связи с эпидемиологической ситуацией работа большинства секций прошла в дистанционном формате.

5 декабря 2020 г. на базе Воскресной школы при храме Новомучеников и исповедников Российских г. Чебоксары состоялось заседание секции «Учебно-воспитательный процесс в церковно-приходских Воскресных школах». В своем докладе руководитель секции, помощник благочинного по религиозному образованию и катехизации I-го благочинного округа Чебоксарско-Чувашской епархии, иерей Максим Подшибякин рассказал об инновационных подходах при преподавании в Воскресной школе в современных условиях. Благодаря современным информационным технологиям, в онлайн-формате было заслушано выступление руководителя Воскресной учебно-воспитательной группы при храме в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» п. Лапсары Чебоксарского района Чувашской Республики Светланы Мишиной на тему «Практические рекомендации по реализации дистанционного обучения в Воскресной школе». Участниками секции были обсуждены проблемы воспитания подростков и их уход из Церкви и Воскресных школ, предложена идея организации православных лагерей. Педагоги выступили

за создание методического объединения.

В Международный день добровольца, в конференц-зале Покровско-Татианинского собора состоялась работа секции «Духовно-нравственное просвещение молодежи». В своей работе «Во славу павших - во имя живущих» педагоги «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики рассказали о работе школьных кружков, направленных на патриотическое воспитание учащихся средних и старших классов. В онлайн-формате было заслушано выступление «Уроки мужества: Александр Невский» преподавателей Чебоксарского техникума транспортных и строительных технологий. Представители ЧРОО «Православные добровольцы Чувашии» - Владимир Груздев и Татьяна Груздева - представили доклады на темы «Александр Невский. Подвиг во имя России» и «Православная молодежь в современном мире». Также был заслушан доклад прихожанки Покровско-Татианинского собора Надежды Архиповой о работе над православным проектом «Нас друг другу послал Бог».

7 декабря 2020 г. в зале заседаний ученого совета Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова состоялось пленарное заседание чтений. Пресс-службой Чебоксарско-Чувашской епархии была организована онлайн-трансляция в группе «Православная Чувашия» в социальной сети «ВКонтакте» и на YouTube-канале «ЧГУ NEWS». Пленарное заседание чтений было открыто исполнением молитвы «Царю Небесный». Участников чтений приветствовал Высокопреосвященнейший Савватий, митрополит Чебоксарский и Чувашский, глава Чувашской митрополии. Также в адрес участников прозвучали приветственные слова от Преосвященнейшего Федора, епископа Алатырского и Порецкого, ректора Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова Андрея Александрова, министра культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики Светланы Каликовой, заместителя министра образования и молодежной политики Чувашской Республики Николая Жукова и ректора Чувашского института образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики Юрия Исаева.

Вниманию участников был представлен короткометражный фильм «Образовательная деятельность Чебоксарско-Чувашской епархии», приуроченный к десятилетию проведения регионального этапа чтений. Модератор чтений, председатель отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарско-Чувашской епархии, протоиерей Димитрий Нестеренко озвучил имена победителей регионального этапа XVI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».

С пленарными докладами выступили главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, заведующий Научно-методическим кабинетом Синодального

Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, доктор педагогических наук Игорь Метлик и председатель епархиального отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом Чебоксарско-Чувашской епархии, кандидат богословия, кандидат исторических наук, иерей Николай Корниенко. Онлайн-формат мероприятия позволил присоединиться к трансляции духовенству, представителям управления образования, всех муниципальных образовательных организаций и приходов благочиний Чувашской митрополии.

8 декабря 2020 г. на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Чебоксары прошла работа секции «Противодействие тоталитарным и деструктивным сектам». Мероприятие прошло в онлайн-режиме для руководителей общеобразовательных учреждений в рамках Соглашения о сотрудничестве между Чувашской митрополией и Управлением образования администрации г. Чебоксары. Заместитель председателя отдела по миссионерскому служению и противодействию сектанству Чебоксарско-Чувашской епархии, протоиерей Сергей Ермолаев раскрыл содержание понятий «секта», «ересь» и «лжеучение», привел примеры организаций, которые в своей деятельности часто используют восточные духовные практики. Руководитель Центра помощи пострадавшим от сект Сергей Федоров особое внимание уделил наиболее распространенным сектантским течениям, проанализировал количественные показатели вовлеченных в деятельность деструктивных организаций, рассказал об опасностях, подстерегающих молодежь в сети Интернет, привел примеры из жизни людей, прошедших трагичный путь духовного обмана. Были приведены статистические данные о деятельности сект на территории Чувашской Республики, озвучены результаты совместной работы Русской Православной Церкви, правоохранительных органов, общественных организаций и педагогического сообщества по информированию граждан об опасности деструктивных культов. Докладчиками были перечислены наиболее распространенные способы вербовки, даны рекомендации, как обезопасить себя и своих близких от адептов сект, а также предложена литература, посвященная противодействию лжеучениям.

10 декабря 2020 г. в епархиальном центре по подготовке церковных специалистов г. Чебоксары состоялось заседание секции «Древние монашеские традиции в условиях современности». С докладами выступили наместник Свято-Троицкого мужского монастыря г. Чебоксары, архимандрит Василий (Паскье), насельник Свято-Троицкого мужского монастыря г. Чебоксары, иеромонах Зотик (Григорьев). В обсуждении темы приняли участие настоятельница Чебоксарского Спасо-Преображенского женского монастыря, игуменья Сергия (Рузавина), настоятельница Цивильского Богородицкого Тихвинского женского монастыря, игуменья

Нина (Волкова) и монашествующие действующих обителей Чебоксарско-Чувашской епархии.

11 декабря 2020 г. на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Чебоксары прошла работа секций «Основы православной культуры и социокультурные истоки в общеобразовательных организациях» и «Внедрение традиций православной культуры в воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций». Мероприятие прошло в онлайн-режиме для педагогов общеобразовательных учреждений и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Председатель секций, председатель отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарско-Чувашской епархии, кандидат богословия, протоиерей Димитрий Нестеренко отметил важность проведения совместных мероприятий в рамках Соглашения о сотрудничестве между Чувашской митрополией и Управлением образования администрации г. Чебоксары, поблагодарил и директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Чебоксары Наталию Маслову и вручил благодарственные письма. В приветственном слове к участникам секционных заседаний начальник Управления образования администрации г. Чебоксары, кандидат исторических наук Дмитрий Захаров отметил роль великого благоверного князя Александра Невского в сохранении единства Русского государства и борьбе с иноземными захватчиками. «Чтения посвящены личности великого благоверного князя Александра Невского по случаю 800-летия со дня его рождения. Не случайно в 2008 г. трудами Святейшего Патриарха Кирилла имя великого князя Александра Невского стало именем России! Он стал символом России, ее олицетворением!», - подчеркнул протоиерей Димитрий Нестеренко. Главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, заведующий Научно-методическим кабинетом Синодального Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, доктор педагогических наук Игорь Метлик озвучил вопросы, связанные с преподаванием основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях. Педагоги школ и воспитатели детских садов поделились авторскими наработками в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

12 декабря 2020 г. в доме притча при храме Михаила Архангела г. Чебоксары состоялось заседание секции «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества». С докладом выступили атаман Приволжского казачьего общества Валерий Бобков.

Доклады и научные статьи участников секций опубликованы в данном сборнике материалов.

ПРИВЕТСТВИЯ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА XXIX МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ



*Уважаемые Андрей Юрьевич и Светлана
Анатольевна! Ваше Преосвященство!
Досточтимые отцы, дорогие братья и сестры!*

Сердечно приветствую всех вас, участников Регионального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений. Ежегодно Рождественские чтения становятся знаковым событием в образовательной, культурной и духовной жизни нашей Епархии. Проведение данного мероприятия стало возможным благодаря консолидации усилий представителей светской власти Чувашской Республики, духовенства Чувашской митрополии, деятелей науки и культуры, а также представителей общественных организаций. Отрадно свидетельствовать, что в различных секциях Чтений принимают участие как именитые профессора, почетные гости, так и студенты высших и средних учебных заведений.

В наступающем 2021 г. исполняется 800 лет со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского. Указ о праздновании данной даты по всей России был подписан президентом Российской Федерации В.В. Путиным 23 июня 2014 г. Также по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и во исполнение решения Священного Синода Русской Православной Церкви от 3 марта 2020 г. тематика Международных Рождественских образовательных чтений посвящена именно этой дате. Такая консолидация, совместное стремление как со стороны Государства, так и со стороны Церкви придать особое значение памяти Александра Невского не случайны. Вспоминая его жизнь и подвиг, стоит отметить, что он предстает перед нами не только как государственный деятель, не только как великолепный полководец, искусный дипломат, но и как святой, прославленный Русской Православной Церковью, и чьи святые мощи покоятся в Александро-Невской лавре. Во многих городах России и зарубежья существует множество храмов, освященных в честь него, а также памятников, посвященных ему. Немаловажным является и тот факт, что особо отличившихся граждан, общественных и политических деятелей награждают орденом в честь святого благоверного князя Александра Невского. Именно его выдающийся русский историк Сергей Соловьев называл «самым видным историческим лицом в нашей древней истории».

Время, в которое осуществлял свое служение, свою государственную службу благоверный князь Александр Невский было весьма непростым. С одной стороны, Русь обуревалась внутренними междоусобицами, соперничеством князей. С другой стороны, историческая ситуация усугублялась тем, что Русская земля оказалась под ударом внешних врагов с Запада и Востока. Русь могла прекратить свое существование, превратившись просто в раздробленные образования, вечно враждующие между собой и находящиеся на территории иноземных захватчиков. В этот сложный период Российской истории святой благоверный князь смог заключить мир с веротерпимой Ордой и в то же время разбить западные войска, защитив Православную Церковь от католической экспансии со стороны шведов и Ливонского ордена. Необходимо отчетливо понимать, что дипломатическую лояльность Орде со стороны Александра Невского неправильно считать «рабским преклонением» ради сохранения власти, как об этом пишут некоторые исследователи. Предпринятое князем стратегическое решение являлось продуманным и взвешенным выходом из политической ситуации с целью сохранения государственности. В тех условиях, в которых находилась тогда Русская земля, невозможно было бороться со всеми врагами сразу, необходимо было правильно расставить приоритеты и вступить в сражение с тем, кто представляет наибольшую опасность – врагами, которые пытаются истребить народ не только телесно, но и сломать его духовно – западными интервентами. Знаменитый русский историк Сергей Платонов прямо отмечает, что «Победу [Александра Невского] на Неве рассматривали как торжество православия над католичеством...». Таким образом, святой благоверный князь Александр Невский не просто сохранил границы русских земель, но самое главное – он смог сохранить русскую идентичность и православную веру. Избранный им путь определил дальнейшее историческое и цивилизационное развитие Руси.

Стоит задуматься, благодаря чему ему удалось это сделать? Ведь не всегда великолепные профессиональные качества, военная подготовка и дипломатия могут привести к успеху. Ответ на этот вопрос прост – обладая силой духа и великолепным полководческим талантом он, тем не менее, поставил в своей жизни на первое место Бога. Не материальные ценности, не боязнь потерять свою власть, не свой авторитет, а Бога. «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Мф. 6:33) – обращается к нам Господь со страниц Священного Писания. И всякий раз, когда человек находится посреди выбора, необходимо вспоминать эти слова и пример святого Александра Невского – всегда соотносить свой выбор с Божественной правдой и отличать главное от второстепенного. Пример Александра Невского – это еще и пример того, что каждый человек, вне зависимости от того какую должность он занимает, какие полномочия исполняет, а также несмотря на имеющуюся сложность

исторической ситуации призван к святости и делам во имя прославления Божественного величия и защите своей Родины.

Сегодня я также хочу обратиться с призывом к молодежи. Навсегда сохраните память о тех, кто своим героическим подвигом сохранил нашу Родину и православную веру в ее величестве, единстве и благолепии. Извлекайте правильные уроки из исторических событий, анализируйте, делайте выводы и всегда будьте верны православному вероучению, как был ему верен святой благоверный князь Александр Невский. Вспоминайте житие святого князя и молитесь ему особенно в те моменты, когда тяжело, когда не хватает мужества или когда иссякло терпение. Всегда, где бы вы не находились, какие бы сложности не встречались вам на жизненном пути, необходимо помнить, что все нужно претерпевать со смирением и возложением упования на помощь Божию.

Сердечно желаю всем вам, дорогие участники Рождественских чтений, помощи Божией в делах, благословенных успехов в трудах и дальнейшей продуктивной работы.

*Высокопреосвященнейший Савватий,
митрополит Чебоксарский и Чувашский,
глава Чувашской митрополии*



***Ваше Высокопреосвященство,
многоуважаемый митрополит Савватий!
Ваши Преосвященства!
Дорогие друзья!***

Позвольте от имени Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики поздравить Вас с началом работы Регионального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений.

Нынешний форум посвящен святому благоверному князю Александру Невскому, 800-летие которого мы отмечаем в 2021 г.

Среди множества задач, стоящих перед российским обществом, важнейшей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для решения этой задачи не обойтись без примеров святости, патриотизма, доблести и чести. Таким примером для нашего народа на протяжении многих веков служит великий князь Александр Невский.

Александр Невский – ключевая фигура для нашего государства. Он вошел в историю России как мудрый правитель, искусный дипломат, примерный семьянин. Его образ талантливого полководца и последователя стойкой веры символически объединяет в себе Восток и Запад.

В 2021 г. к 800-летию со дня рождения Александра Невского в планах Минкультуры Чувашии проведение тематических выставок, конкурсов, уроков мужества, информационных часов и других мероприятий в библиотеках, музеях, культурно-досуговых организациях.

Так, в мае-ноябре 2021 г. в библиотеках республики пройдет культурно-патриотическая акция «Имя России – Александр Невский». Чувашский государственный институт культуры и искусств в сентябре-декабре 2021 г. организует Всероссийский интернет-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Святой благоверный князь Александр Невский».

Дорогие друзья! За 10 лет проведения чтений на региональном этапе данный образовательный форум стал неотъемлемой частью общественной жизни Чувашской Республики, важной дискуссионной площадкой, объединяющей представителей Русской Православной Церкви, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций.

Убеждена, что предложения и рекомендации, подготовленные ходе работы чтений, будут с успехом реализованы на практике.

Желаю участникам плодотворного общения, мира и всего самого доброго.

*Министр культуры,
по делам национальностей и архивного дела
Светлана Анатольевна Каликова*



***Добрый день, уважаемые участники
XXIX Международных Рождественских
образовательных чтений!***

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных задач современного государства, общества и школы.

С этой целью в образовательных организациях Чувашской Республики организована системная работа, направленная на формирование гармоничной личности, развитие у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей.

Налажено взаимодействие с Чувашской митрополией, на постоянной основе в образовательных организациях проводятся совместные мероприятия в форме тематических часов, круглых столов, встреч по вопросам духовно-нравственного воспитания подростков. В школах изучается курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Начиная с 2010 г. в г. Алатырь совместно с Алатырской епархией проводятся духовно-нравственные военно-патриотические учения «Горлица». Во время учений ребята участвуют в учебно-боевых действиях, проходят начальную военную подготовку, осваивают правильную строевую стойку, строевой шаг, получают первые тактические навыки. Соблюдение воинского устава сочетается с соблюдением церковного устава: участие в утренних и вечерних молитвенных правилах, принятие святыни, благословение у священника. В августе 2019 г. в учениях приняли участие сто ребят не только Чувашской Республики, но и регионов Российской Федерации и Германии. Всего за время проведения учений участниками стали около тысячи подростков.

В целях формирования семейных ценностей с 2014 г. в школах изучается курс «Этика и психология семейной жизни», содержание которого направлено на формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения и др. Курс введен в 150 школах (36 % школ), в остальных школах темы курса изучаются в рамках классных часов и внеурочной деятельности.

В республике успешно функционируют детско-юношеские общественные организации, тимуровские отряды, волонтерские команды, которые ведут работу по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам инвалидов и участников Великой Отечественной войны. Молодые добровольцы закрепляются за ветеранами, оказывают им систематическую посильную помощь (уборка квартир, покраска заборов, уборка территорий приусадебных участков, уход за домашними животными и др.). Помимо этого они занимаются ремонтом,

покраской, благоустройством памятников и обелисков, воинских захоронений и мемориальных досок, расчисткой снега у обелисков и памятников в зимний период, весной – посадкой Аллей памяти, уходом за клумбами.

Активно развивается кадетское движение, которое способствует формированию духа патриотизма, чести, гражданского достоинства. Количество ребят, охваченных кадетским образованием, ежегодно растет. Так, в 2019-2020 уч. году в школах, имеющих кадетские классы, а также в трех кадетских школах и Чувашском кадетском корпусе ПФО им. Героя Советского Союза А.В. Кочетова насчитывалось 208 кадетских классов, в которых обучалось 4794 человек. На начало 2020-2021 уч. года насчитывается 205 кадетских классов, в которых обучается 4684 человек. В целях популяризации и поддержки кадетского движения проводятся различные конкурсные мероприятия. Самыми массовыми из них являются кадетские балы, республиканский фестиваль «Нам этот мир завещано беречь!», республиканский строевой смотр «Кадетская поверка» и другие. Охват кадет республиканскими мероприятиями составляет более 50 %.

Одним из самых масштабных направлений в патриотическом воспитании является развитие юнармейского движения. В настоящее время движением «ЮНАРМИЯ» в Чувашии охвачено более 11,5 тыс. юнармейцев из 26 местных отделений. В 2019 г. Чувашия заняла 6 место в Приволжском федеральном округе по численности юнармейцев и 3 место по охвату детей деятельностью движения, в 2020 г. – 8 место среди 60 команд субъектов России по итогам смотра-конкурса региональных отделений движения на Кубок заместителя Министра обороны Российской Федерации. Ежегодно с участием юнармейцев проводятся слеты, соревнования по пулевой стрельбе, морскому троеборью, сборке-разборке автомата Калашникова, военно-спортивные игры. Самыми массовыми являются юнармейские игры «Зарница» и «Орленок», традиция их проведения в республике не прерывалась с 1968 г., в 2019 г. они проведены в 51-ый раз.

Значимым направлением деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию является поисковое движение. В настоящее время в республике действуют 46 поисковых объединений (в 2019 г. – 39), которыми ежегодно проводятся поисковые экспедиции по местам сражений Великой Отечественной войны. За последние годы были совершены экспедиции в Республику Крым и Севастополь, Калужскую, Тверскую, Ленинградскую области.

Работа в данном направлении будет продолжена.

Справочно. Требования к организации воспитания обучающихся закреплены в Федеральном законе об образовании, в который в этом году внесли изменения в части определения понятия «воспитание». Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кроме этого, законом определено включение в образовательную программу организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Что касается тематики чтений, то необходимо отметить, что князь Новгородский, великий князь Киевский, великий князь Владимирский, полководец, святой Русской православной церкви, небесный покровитель сухопутных войск Российской Федерации Александр Невский рассматривается как своего рода золотая легенда средневековой Руси.

В XIII в. Русь подверглась ударам с двух сторон – католического Запада и монголо-татар. Александр Невский, за всю жизнь не проигравший ни одной битвы, проявил талант полководца и дипломата, заключив мир с наиболее сильным (но при этом более веротерпимым) врагом – Золотой Ордой – и отразив нападение с Запада, одновременно защитив православие от католической экспансии.

Таким образом, во время правления Александра Невского Русь отстояла свою независимость от католического Запада и сохранила Русскую землю в условиях татаро-монгольского нашествия. По результатам широкомасштабного опроса россиян 28 декабря 2008 г. именно Александр Невский выбран «именем России».

*Заместитель министра образования
и молодежной политики Чувашской Республики
Николай Алексеевич Жуков*



***Уважаемые участники секционных
заседаний XXIX Международных
Рождественских образовательных чтений!***

Международные Рождественские образовательные чтения - это крупнейший церковно-общественный форум в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения, который проводится в Москве в начале года под почетным председательством Патриарха Московского и всея Руси и собирает более пяти тысяч участников в Государственном Кремлевском дворце. Международным Рождественским образовательным чтениям предшествует региональный этап чтений и имеет с ним общую тематику.

Нынешние чтения посвящены личности великого благоверного князя Александра Невского по случаю 800-летия со дня его рождения. Не случайно в 2008 г. трудами Святейшего Патриарха Кирилла, тогда еще митрополита Смоленского и Калининградского, имя великого князя Александра Невского стало именем России. Он стал символом России, ее олицетворением! В этом, несомненно, сказалась воля нашего народа, который в годы тяжелых испытаний, всегда обращался умом и сердцем к образу этого великого святого и полководца. Ведь святой князь Александр Невский был правителем, который интересы своего народа всегда ставил выше своих собственных интересов, он готов был смешать с грязью свое собственное имя, лишь бы не погибло имя России. Он видел Бога не в силе, а в правде! И поэтому одерживал победу над теми, кто хотел отнять у русского народа самое ценное – веру православную, народное самосознание и народную самобытность. Над поверженными, как христианин, не глумился, но миловал, прощал и устанавливал с ними выгодные для России торгово-экономические связи.

Будучи мудрым и тонким политиком и дипломатом, он прекрасно понимал, что против Золотой Орды русские выступить не смогут, с другой стороны, монголо-татарам нужны были только русские деньги. Они не несли той угрозы, которая шла с Запада, а именно, порабощение души русского народа, полная его латинизация, иначе говоря, смена культурного и религиозного кода. Поэтому стал возможным союз именно с монголо-татарами. Но, даже внешне подчинившись Золотой Орде, он в ней осуществлял христианскую миссию, что было делом совершенно немыслимым. Ведь далеко не каждый из русских князей возвращался оттуда живым. Он же открывает в Золотой Орде архиерейскую кафедру и строит православные храмы, тем самым волей или неволей создавая предпосылки для возникновения в будущем многонационального и

многоконфессионального государства. Россия до сих пор обладает уникальным опытом отсутствия религиозных войн. Во всем сказывалась мудрость святого князя и его стремление жить в соответствии с евангельскими идеалами.

Таким образом, святой благоверный великий князь Александр Невский остается нашим несменным Отечественным героем, на которого должны равняться как власть имущие, так и простые люди. И как важно было бы преподнести нашим детям личность Александра Невского таким образом, чтобы они помнили и говорили о нем с восторгом, проявляя стремление подражать не американским мультипликационным вымышленным героям, а подвигам реальных русских героев, каковым и был святой князь Александр Невский.

Уже на протяжении десяти лет мы с вами проводим Региональные Рождественские образовательные чтения, в рамках которых вы делитесь педагогическим опытом и методическими разработками. С одной стороны видно, что педагоги сегодня заточены на демонстрацию лишь положительного опыта. С другой стороны, как мне кажется, важно не умалчивать о проблемах в преподавании православной культуры, с которыми педагоги сталкиваются в своей педагогической практике. Ведь если мы не будем обозначать проблемы, они останутся не решенными, и со временем будут лишь накапливаться. Между тем один из главных принципов в педагогике, как и в медицине, не навредить. Как минимум, не навредить, а сверх того, мы должны сообщить и пользу душе ребенка. Такую цель должны иметь преподаваемые знания.

Мне удастся выявлять существующие проблемы только на курсах повышения квалификации, когда я задаю вопросы педагогам о православной культуре. Я подчас слышу такие ответы, которые, скажу прямо и откровенно, никогда бы не сформировали у меня в школьном возрасте положительного отношения к Православию. Не бойтесь говорить о проблемах, о том, что вы чего-то не знаете. Мы должны шлифовать не только педагогические навыки, но и свои знания о православной культуре. Часто педагоги обижаются, когда указываешь на некорректность преподаваемого материала, заимствованного, например, из народного фольклора с языческими корнями, или из сочинений Рерихов и Блаватской, или из иной оккультной литературы.

Однако данные указания имеют целью не критику, а помощь в подготовке качественного и адекватного материала по православной культуре. Если вы наработали какой-то материал помимо учебника по Основам православной культуры, не торопитесь демонстрировать его детям, пришлите на экспертизу в епархиальный отдел религиозного образования и катехизации. Только так, сообща, мы можем достигать положительных результатов, используя ценности православной культуры для формирования нравственного облика детей и молодежи.

Я хочу пожелать всем вам дорогие педагоги, руководители образовательных организаций, всем, кто имеет отношение к делу воспитания и образования подрастающего поколения, плодотворной работы, силу духа и неоскудевающей благодати Божией!

*Председатель отдела религиозного образования
и катехизации Чебоксарско-Чувашской епархии,
кандидат богословия, протоиерей Димитрий Нестеренко*



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ПОЧИТАНИЕ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*иерей Николай Корниенко,
председатель отдела по взаимоотношениям Церкви
с обществом Чебоксарско-Чувашской епархии
кандидат богословия, кандидат исторических наук*

Князь Александр Невский принадлежит к числу наиболее выдающихся людей нашего Отечества. Ему выпало управлять Русью в тяжелейший, переломный момент истории, совпавший с годами его новгородского, а затем и владимирского княжения.

Почитание его как святого возникло сразу после его смерти, в 1263 г., и было сохранено русским народом на протяжении всей истории – вплоть до настоящего времени. Произнося речь над гробом благоверного князя Александра, предстоятель Русской православной церкви, митрополит Кирилл, называет его «солнцем земли Суздальской». Он же свидетельствует о чуде, случившемся при погребении: когда тело князя было положено в гробницу и митрополит хотел вложить в его руку духовную грамоту, он и предстоящие увидели, как князь, словно живой, простер руку свою и принял грамоту из руки митрополита. После того как митрополит поведал об увиденном народу, почитатели благоверного князя стали обращаться к нему за помощью, как к святому.

После Куликовской битвы, в 1381 г., состоялось первое открытие и освидетельствование мощей святого князя. После 117-летнего пребывания в земле святые мощи были обретены нетленными. Митрополит Московский Киприан повелел с тех пор называть Александра Невского «блаженным». Святому было учинено монастырское церковное празднование, написаны канон и первые иконы.

В 1491 г. во Владимире полыхал страшный пожар, незадолго до которого горожане видели над Рождественским монастырем святого Александра на коне. Во время пожара мощи и пелена, лежащая на гробе святого, уцелели.

Рост его почитания наблюдается в первой половине XV в. в Новгороде. В первой половине XVI в. известный церковный писатель Пахомий Серб составил канон св. Александру Невскому.

В 1547 г. состоялось общецерковное прославление в лике святых благоверного князя Александра Невского. К соборному прославлению благоверного князя Александра по благословению Московского митрополита Макария иноком владимирского Рождественского монастыря

Михаилом была составлена служба святому.

Подъем почитания благоверного князя Александра произошел в XVIII в. при Петре I. Вскоре после окончания Северной войны, 4 июля 1723 г., Петр I повелел перенести мощи благоверного князя Александра Невского из Владимира в Санкт-Петербург, чтобы освятить новую столицу, новую обитель – Александро-Невский монастырь и заключение Ништадтского мира. До Новгорода святые мощи торжественно несли на руках, а от Новгорода везли на богато украшенной лодке. Торжественная встреча мощей благоверного князя Александра произошла 30 августа 1724 г. в Усть-Ижоре, близ места Невской битвы. Петр лично внес мощи святого князя, прибывшие по воде из Владимира, в построенную на территории Александро-Невской обители церковь Благовещения Пресвятой Богородицы. В этот же день был освящен во имя святого Александра Невского верхний храм церкви Благовещения Пресвятой Богородицы Александро-Невского монастыря и здесь установлена рака с мощами.

В 1724 г. император Петр приказал, чтобы впредь святого больше не изображали как схимника и монаха, а только «в ризах великого князя». Уже после смерти императора Петра I, в 1725 г., выполняя волю покойного супруга, Екатерина I учредила орден в честь святого Александра Невского, ставший одной из высших и почетнейших российских наград.

В 1790 г. святые мощи благоверного князя Александра Невского были перенесены из Благовещенского храма в новый Свято-Троицкий собор лавры, где они находились до 1922 г.

В XIX в. три русских императора были соименны благоверному князю Александру, и тем самым подчеркивалась роль благоверного князя-воина как покровителя царствующего дома. Последнее обстоятельство во многом предопределило, почему во имя святого Александра Невского были освящены сотни церквей.

В конце XVIII в., а окончательно уже в XIX в. под влиянием трудов светских историков личность Александра приобретает черты национального героя. В характерном возвышенном тоне писал об Александре Н. Карамзин, весьма достойно предстал князь в «Истории» С. Соловьева, и даже скептик Н. Костомаров написал о нем в почти карамзинском духе.

Летом 1917 г. ввиду угрозы немецкого наступления на Петроград комиссией Священного Синода было произведено вскрытие гробницы и освидетельствование мощей благоверного князя на случай их срочной эвакуации. Но эвакуация не была осуществлена.

В мае 1920 г. рака со святыми мощами была вскрыта. Результаты вскрытия показали, что в раке действительно находились мощи благоверного князя Александра, обгоревшие во время пожара в Рождественском соборе Владимира в 1491 г. После экспертизы рака была опечатана.

12 мая 1922 г. мощи благоверного князя Александра были вновь вскрыты. Вслед за этим раку и сами мощи изъяли из Александро-Невской обители. С этого времени мощи находились в фондах Музея истории религии и атеизма, а рака – в Эрмитаже.

С началом Великой Отечественной войны и в связи с ослаблением гонения на Церковь почитание святого благоверного князя Александра Невского вновь стало не только церковным, но и государственным. Были выпущены почтовые открытки и расклеены плакаты с изображением князя Александра Невского. 29 июля был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР об учреждении (по сути – восстановлении) ордена Александра Невского.

Весной 1943 г. в Ленинграде был открыт доступ к местам захоронения великих русских полководцев – Александра Невского, А. Суворова, М. Кутузова, Петра I. В 1944 г. в Троицком соборе была устроена выставка, посвященная святому князю Александру Невскому, которую посетило большое количество военнослужащих Ленинградского фронта и жителей города. Эта волна гражданской популярности благоверного князя поддерживалась и Русской православной церковью. В годы войны ею были собраны пожертвования на строительство авиационной эскадрильи имени Александра Невского.

Несмотря ни на что мощи благоверного князя по-прежнему оставались в Музее истории религии и атеизма. Лишь с началом перестройки, в мае 1988 г., мощи благоверного князя Александра Невского были переданы Русской православной церкви и 3 июня 1989 г. перенесены в Свято-Троицкий собор Александро-Невской Лавры.

В 1990 г. по инициативе Святейшего Патриарха Алексия II земля, взятая на месте битвы в Усть-Ижоре, была освящена и в специальном ларце в сопровождении военного эскорта доставлена в лавру, где и помещена в Свято-Троицком соборе рядом с мощами князя. В 2007 г. по благословению Патриарха Московского и всея Руси Алексия II мощи святого в течение месяца перевозили по городам России и Латвии.

В 2008 г. в результате голосования на проекте телеканала «Россия» – «Имя России» – благоверный князь Александр Невский был выбран, как наиболее популярный исторический деятель.

На сегодняшний день в Русской православной церкви насчитывается 1276 храмов, освященных в честь великого князя. В нашей епархии в честь Александра Невского назван мужской монастырь в с. Каршлыхи Моргаушского района и освящен один храм в с. Александровское этого же района.

11 марта 2020 г. на заседании Священного Синода Русской православной церкви была выбрана тема XXIX Международных Рождественских образовательных чтений – «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Метлик,

главный научный сотрудник

Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,

заведующий Научно-методическим кабинетом

Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ,

доктор педагогических наук

Преподавание основ православной культуры в светской школе Российской Федерации началось инициативно, «снизу» в 1990-е годы, после отмены бывших в СССР дискриминационных ограничений в сфере образования для граждан и российских религиозных общин, организаций. Это явилось одним из свидетельств возвращения нашего народа к своим историческим корням, традициями в педагогике и образовании, в т.ч. в обучении и воспитании детей в общеобразовательной школе. Ведь знание «оснований родной религии», как писал об этом основатель отечественной педагогики Константин Ушинский, «такое же необходимое для каждого русского школьника, как умение читать, писать, считать и знание своей Родины – России» [16].

Без этого компонента общего образования, школьного предмета, общеобразовательная школа не может выполнять своей главной функции - приобщения ребенка к культуре народа, общества. Она не может называться в полном смысле национальной школой - ни русской, ни российской. Речь идет об изучении в школе традиционной духовной культуры народов России, как православной, так и других российских религий, на добровольной основе, по выбору, при соблюдении законных интересов и прав всех граждан, в т.ч. не заинтересованных в таком образовании для своих детей.

По прошествии тридцати лет с начала преподавания в российских школах православной культуры гарантии такого преподавания ограничены только одним, 4-м классом и в минимальном объеме учебного времени (34 часа). При этом оптимальным, педагогически обоснованным для достижения образовательных результатов, удовлетворения образовательных потребностей граждан, семей, школьников, является преподавание православной культуры на всех ступенях средней школы, а на основной ступени (5-9 классы) не менее двух часов в неделю.

Отсутствие гарантий преподавания православной культуры в других классах в настоящее время является главной причиной того, что потенциал духовно-нравственного образования детей в российской школе адекватно не реализуется. Как отметил Святейший Патриарх Кирилл на открытии

XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений в 2020 г., эта проблема не решена. Более того, в 2019 г., как тогда же сказал Святейший Патриарх, «мы столкнулись с необъяснимой попыткой исключить Основы православной культуры» даже из ОРКСЭ в 4-м классе. Русская Православная Церковь словами Предстоятеля выражает надежду на «продолжение диалога с государственной властью, который в свое время завершился принятием исторического решения о преподавании ОРКСЭ по выбору детей и родителей» [4].

Прошло более двух лет, но проблема остается актуальной. Более того, мы снова видим действия, фактически ведущие к ликвидации возможностей преподавания православной культуры, на этот раз путем разрушения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Предметной области, преемственной с ОРКСЭ в начальной школе, по сути, той же самой предметной области, в рамках которой изучение, преподавание православной культуры в 5-9 классах если не гарантировано, то, по крайней мере, возможно, реализуется по выбору участников образовательных отношений и школ.

Эксперимент с введением ОРКСЭ (первоначальное название ОДНКНР) в 2009-2011 гг. затянулся на десять лет. Его положительные итоги в группе регионов, зафиксированные тогда всеми социологическими исследованиями, не привели к выполнению принятых в 2012 г. решений о введении «с 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях новых предметов» по религиозным культурам и светской этике (Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009). По итогам эксперимента была подготовлена Концепция предметной области ОРКСЭ по всем уровням средней школы, но до сих пор она не реализована. Неоднократные предложения Русской Православной Церкви, выражающей интересы православного сообщества, приступить к последовательному введению преподавания религиозных культур с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи не находят положительного решения.

Заказчиком изучения в школе православной культуры, христианского духовно-нравственного воспитания школьников являются граждане России, выражающие принадлежность или предпочтительное отношение к Русской Православной Церкви. Желаящие, чтобы их дети в процессе получения общего образования приобщались к историческим и культурным традициям православия, Русской Православной Церкви, получали бы соответствующее воспитание. Участником этого образования, с 2012 г. уже по федеральному закону, является Русская Православная Церковь. На федеральном уровне Церковь должна обеспечить идентичность содержания образования по православной культуре «вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви» [1], в т.ч. содержания подготовки учителей. В

регионах главная роль в этом принадлежит епархиям, епархиальным отделам образования и катехизации.

Сложившаяся ситуация до решения проблемы на федеральном уровне ставит перед церковными организациями определенные задачи, требует активизации усилий по развитию преподавания православной культуры в регионах России, подготовки учителей и, особенно, взаимодействия с родительским сообществом, с гражданами, которые, как указано выше, являются заказчиками православного духовно-нравственного образования и воспитания своих детей в школе.

В настоящее время основным направлением деятельности является максимальное расширение преподавания православной культуры в школах с учетом местных условий и возможностей с привлечением родительской общественности, православного педагогического сообщества во взаимодействии с региональными, муниципальными органами власти, ответственными руководителями, понимающими значение православного духовно-нравственного образования детей в школе для населения и развития их регионов, территорий.

Преподавание учебных предметов, курсов православной культуры по разным годам обучения в школе возможно по выбору участников образовательных отношений, прежде всего, родителей, а также при желании органов власти, школьных администраций и педагогических коллективов. Именно так началось, появилось и расширялось преподавание учебных курсов православной культуры в первый период, особенно в группе «передовых» регионов в Центральной России. Сейчас это большее число регионов, местных сообществ по всей стране, где на региональном или местном уровнях существует и достигается взаимопонимание между православным сообществом и Церковью, с одной стороны, и органами власти, их руководством, с другой, в части того, насколько важным является восстановление полноценного общедоступного религиозно-нравственного образования, воспитания и обучения детей в школе. Не только с точки зрения полноты общего образования, но и с позиции перспектив социального, культурного, демографического и экономического развития, нравственного состояния и будущего народа в этом регионе, в целом, будущего народа России.

Отсутствие прямого противодействия преподаванию православной культуры в школах на местном уровне предполагает при системном ведении соответствующей деятельности в епархии, участии православного сообщества в целом, достижение максимально возможного распространения преподавания православной культуры в школах с учетом национального, религиозного состава, образовательных потребностей населения. При этом следует исходить из позиции, что преподавание в школе православной культуры в урочной форме, введение занятий во внеурочную деятельность по выбору семей обучающихся на добровольной

основе не может нарушать права и законные интересы других школьников, их семей, педагогов, не заинтересованных в таком образовании. Поэтому этот процесс не может зависеть от их отношения к такому образованию, воспитанию. Напротив, препятствование введению и преподаванию в любой школе учебных курсов, предметов по православной культуре при наличии такой потребности, желания хотя бы части родителей школьников со стороны кого бы то ни было является прямым нарушением прав граждан в сфере образования.

До решения проблемы на общегосударственном уровне преподавание православной культуры во многих регионах России может быть организовано и распространяться практически во всей региональной системе образования, по всем школам, годам обучения, уровням общего образования. Необходимое для этого учебно-методическое обеспечение имеется [15], разработано и еще разрабатывается, в т.ч. в регионах. Оно включает полные учебно-методические комплекты (УМК), учебники, учебные пособия, которые в настоящее время допущены для использования в школах на федеральном уровне, могут приобретаться за бюджетные средства, не требуют расходов родителей школьников или епархий. УМК и учебники по православной культуре (ОПК) включены в Федеральный перечень учебников в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР [13]. Данные учебники могут законно использоваться для изучения православной культуры в разных классах, даже если они будут исключены из Федерального перечня в течение еще 5 лет, а в дальнейшем - в рамках курсов по выбору участников образовательных отношений. Учебные пособия по православной культуре, изданные в издательствах из Перечня, утверждаемого федеральным министерством [11], могут быть использованы без временных ограничений. На наш взгляд, в регионах желательно не ограничиваться только теми учебными пособиями, которые подготовлены в регионе и разработаны с участием епархии, необходимо дать возможность педагогам и школам максимально использовать весь накопленный в стране потенциал. Нужно выбрать УМК, учебники и пособия, которые могут быть быстрее включены в образовательный процесс в каждой конкретной школе с учетом интересов и оценок самих педагогов и учителей, которые с ними работают или будут по ним преподавать.

Одновременно актуально дальнейшее развитие учебно-методического обеспечения и поддержка разработки в регионах и епархиях новых пособий для преподавания православной культуры разных жанров. В каждом регионе с участием епархии может быть разработан свой учебный курс и УМК по региональному компоненту православной культуры в составе минимально учебного пособия для школьников и методического пособия для учителя, обеспечивающие преподавание такого курса минимально в объеме 70 учебных часов. Такой курс может реализоваться

самостоятельно или как часть курса православной культуры на 1-2-3 года обучения. Примером здесь может быть используемый в Московской области УМК Л.Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья». Также может быть рассмотрен другой вариант: подготовка учебных материалов по региональному компоненту изучения православной культуры по разным уровням общего образования и разным годам обучения для их интеграции в преподавание православной культуры, ведущееся по основным УМК, учебникам и пособиям, допущенным для использования в школах.

Разрабатываемые в епархиях учебные пособия по региональному компоненту изучения православной культуры также желательно издавать в организациях, учебные издания которых допущены для использования в школах, и внедрять в образовательный процесс по разным годам обучения в максимальном числе школ.

Все основное учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры в школе должно проходить церковную экспертизу в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации на предмет соответствия его содержания вероучению, историческим и культурным традициям православия, Русской Православной Церкви и иметь церковный гриф. Для пособий, разработанных и/или публикуемых в регионах, на местном уровне (включая пособия по региональному компоненту изучения православной культуры), возможно проведение аналогичной экспертизы в епархии, но организованной по формату экспертизы в Синодальном отделе, не допуская публикации пособий просто с благословения священнослужителей или архиереев.

В настоящее время преподавание православной культуры по выбору с использованием УМК, пособий, допущенных для использования в школах на федеральном уровне, может быть обеспечено и реализоваться в предметной области ОДНКНР, являющейся продолжением предметной области ОРКСЭ на уровне основного общего образования (5-9-е классы). Учебные предметы, курсы в рамках ОДНКНР, в т.ч. курсы православной культуры по выбору, должны преподаваться в школах в урочной форме (в учебном расписании). В соответствии с методическими рекомендациями федерального министерства [9] минимально в объеме 64 часов за два учебных года, в основном в 5-6-х классах. Максимально курсы православной культуры могут преподаваться по всем годам обучения детей в основной школе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Естественным ограничением здесь может выступать только состав обучающихся, образовательные потребности и согласие их родителей (законных представителей).

При этом изучение в предметной области ОДНКНР каких-либо «единых», «общих», «интегрированных» учебных предметов, курсов без альтернативы, без возможности выбора родителями в школе конкретно

курса православной культуры, по сути, не является реализацией ОДНКНР. Епархия, ее представители и организации не должны сотрудничать в любых проектах или деятельности, не направленной на преподавание в предметной области ОДНКНР православной культуры, учебного курса по православной культуре или не предусматривающей возможности такого преподавания. «Реализация» ОДНКНР в форме одного безальтернативного предмета, курса без возможности для родителей выбора курса православной культуры должна публично оцениваться, как профанация реализации ОДНКНР. Это влечет искажение смысла, цели и содержания этой предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности в российской школе в соответствии с формулированием и решением лидеров российских конфессий и руководства российского государства на самом высоком уровне в 2009 г. [14], в начале введения ОДНКНР (ОРКСЭ). Данная позиция является официальной позицией Русской Православной Церкви. В соответствующем документе Синодального отдела религиозного образования и катехизации подчеркивается «недопустимость введения некоего общего предмета «по духовно-нравственной культуре», всем религиям вместо преподавания религиозных культур по выбору» [7].

В 2021 г. приняты обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования. ФГОС начального общего образования [2] содержит нормативные материалы по ОРКСЭ, сохраняющие условия преподавания ОПК в ОРКСЭ. Более четко в новом стандарте закреплён принцип выбора учебного предмета родителями школьников, установлены требования к предметным результатам образования по ОРКСЭ, изложенные отдельно по каждому модулю ОРКСЭ.

В новом ФГОС основного общего образования [3] в части ОДНКНР приведены общие требования, как результат противодействия введению гарантированного преподавания религиозных культур по выбору на основной ступени школы. О реализации этой предметной области в новом стандарте указано: «При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией».

В данный «перечень» учебных курсов в предметной области ОДНКНР, которые должна предлагать школа родителям обучающихся, может и должен включаться учебный курс по православной культуре (ОПК) и учебно-методическое обеспечение, для которого допущено для использования в школах.

Это учебные курсы для 5-х, 6-х и последующих классов на уровне основного общего образования: 1) на основе учебников (УМК) по

православной культуре (ОПК), включенных в актуальный Федеральный перечень учебников (раздел 2.1.2.2 в Федеральном перечне учебников по приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254); 2) на основе учебных пособий по православной культуре (ОПК), допущенных для использования в школах по приказу Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 (изданных в организациях, включенных в перечень организаций по данному приказу). Следует также учитывать, что любые иные образовательные материалы на федеральном или региональном уровнях, касающиеся условий, содержания и методики преподавания религиозных культур и светской этики, в т.ч. примерные, рабочие образовательные программы по ОРКСЭ или ОДНКНР в реестре образовательных программ [12], не являются нормативными документами. Это образовательные материалы, предназначенные для использования в работе, они не устанавливают обязательных требований к администрациям школ и педагогам и не могут противоречить ФГОС начального и основного общего образования, как нормативным документам, как-либо изменять или корректировать стандарты.

При появлении в указанном реестре любых образовательных, примерных, рабочих программ по ОРКСЭ или ОДНКНР необходимо ориентироваться на соответствующие ФГОСы и не использовать такие программы, если они противоречат ФГОСам, ограничивают или препятствуют преподаванию православной культуры. Использование, полностью или частично, примерных рабочих программ по любому учебному предмету является делом конкретного учителя и школы, поэтому они и называются «примерными» и являются методической рекомендацией для работников образования и педагогов [1].

Эту ситуацию не изменили поправки в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым: «При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается» [1]. Согласно закону, школа «вправе» использовать примерные рабочие программы по ОРКСЭ, ОДНКНР, т.е. может и не использовать их, ориентироваться при разработке в школе рабочих программ по модулям ОРКСЭ, учебным предметам, курсам в предметной области ОДНКНР только на федеральные государственные образовательные стандарты.

Во избежание возможных некорректных трактовок нового ФГОС основного общего образования по реализации ОДНКНР следует указать,

что фраза в разделе 33.1: «по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов... из перечня, предлагаемого организацией» не может трактоваться, как указание на обязательный выбор всеми родителями в классе или в школе только одного учебного курса в рамках ОДНКНР. В таком случае не было бы необходимости предлагать родителям «перечень» учебных курсов в рамках ОДНКНР. Родители школьников в классе могут и имеют право выбирать разные учебные курсы в рамках ОДНКНР, в т.ч. учитывающие их «этнокультурные интересы». Важно, чтобы в каждой школе и в каждом классе была обеспечена возможность выбора родителями учебных курсов по православной культуре в 5-х, 6-х и последующих классах на уровне основного общего образования.

Также важно отметить, что выбор родителями одного из учебных курсов в предметной области ОДНКНР из предлагаемого школой перечня осуществляется «по заявлению», т.е. он должен быть зафиксирован письменным заявлением о выборе, аналогичном тому, которое оформляется при выборе ОПК в ОРКСЭ. Это является подтверждением того, что ОДНКНР является преемственной предметной областью с ОРКСЭ в начальной школе, и что она предусматривает выбор учебного курса духовно-нравственной воспитательной направленности с учетом мировоззренческих, этнокультурных, религиозных особенностей и потребностей семьи школьника. Именно поэтому выбирать такой курс, направленный на «формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи» [6], должны именно родители (законные представители) школьников, имеющие преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами по закону [1].

Все учебные предметы, курсы по православной культуре (ОПК), как в рамках ОДНКНР, так и за рамками ОДНКНР, сейчас преподаются в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Эта часть учебного плана, как указано в ФГОС основного общего образования (п. 32.1), предназначена, в частности, для преподавания учебных предметов, курсов, модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей, а также учитывающих этнокультурные интересы. В связи с этим, до закрепления гарантий преподавания православной культуры по выбору в 5-9-х классах, введение в школах преподавания православной культуры в урочной форме, занятий по православной культуре во внеурочной деятельности стимулируется, возможно, при выражении запроса родителями на такое преподавание, такие занятия, в т.ч. на основании удовлетворения «этнокультурных интересов».

Разъяснение этих возможностей и инициирование таких запросов в школах родителями, заинтересованными в изучении их детьми православной культуры, в их православном христианском духовно-нравственном воспитании, также может включаться в содержание работы церковных специалистов, епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в регионах и муниципалитетах во взаимодействии с родительским сообществом, администрациями школ и педагогами.

Таким образом, вопрос о преподавании в предметной области ОДНКНР учебного предмета по выбору родителей по православной культуре (ОПК) в 5-6-х и далее классах остается формально в компетенции образовательной организации и в существенной степени зависит от желания и решений родителей и родительского сообщества, чтобы их дети продолжали изучение православной культуры, начатое в 4-м классе, далее в 5-м классе и последующих классах школы.

Вторым по значимости направлением деятельности для сохранения и развития преподавания в школах православной культуры в настоящее время можно выделить развитие кадрового потенциала для решения проблемы адекватного, гарантированного и полноценного преподавания православной культуры. Здесь важна профессиональная подготовка профильных церковных специалистов, способных полноценно, инициативно и качественно реализовать функции, права, компетенции церковных организаций в обеспечении преподавания православной культуры, подготовка учителей православной культуры в регионе и муниципальном образовании, расширение их состава, повышение качества их подготовки. Особо важно формирование целостного педагогического, культурно-образовательного пространства изучения и преподавания православной культуры в системе общего образования на муниципальном, региональном уровнях.

В каждом регионе на основе контингента школьных учителей, преподающих или собирающихся преподавать учебные предметы, курсы, модули православной культуры, целесообразно сформировать и расширять местный корпус учителей православной культуры, несмотря на то, что такой статус пока нормативно не закреплён. Состав учителей православной культуры в епархии должен формироваться на основе регулярного проведения церковной аккредитации учителей православной культуры в соответствии с федеральным законом об образовании [1] и в порядке, установленном соответствующим церковным документом: Положением об общественной аккредитации педагогических работников в Русской Православной Церкви [10].

Реестр учителей православной культуры, аккредитованных в епархии, желательно вести публично, размещать на епархиальном сайте, периодически обновлять. Педагоги и учителя, добровольно прошедшие

церковную аккредитацию, выражающие предпочтительное отношение к Русской Православной Церкви, носители православной культуры, способные полноценно осуществлять духовно-нравственное воспитание и обучение детей в процессе преподавания православной культуры могут объединяться в профессиональные методические объединения учителей православной культуры, профессиональные сообщества под руководством или с участием церковных специалистов. Эти методические объединения могут вести постоянную, плановую методическую работу, осуществлять сопровождение и поддержку преподавания православной культуры в школах, поддержку развития, расширения преподавания, участвовать в подготовке и аттестации новых учителей православной культуры, в проведении профессиональных и детских конкурсов, олимпиад по православной культуре, в развитии учебно-методического обеспечения.

В плане подготовки церковных специалистов в сфере преподавания православной культуры желательно, чтобы в епархиальных отделах религиозного образования и катехизации ответственным организатором преподавания православной культуры на территории епархии был непосредственно председатель епархиального отдела. Кроме руководителя, даже в небольших епархиях, необходим еще хотя бы один профессионально подготовленный специалист, знающий систему образования, занятый вопросами преподавания православной культуры (ОПК) в государственных и муниципальных школах на территории, взаимодействующий с органами управления образованием, школами и педагогами.

Третье направление деятельности связано с целенаправленной работой церковных специалистов с обществом, гражданами и родительским сообществом для актуализации, презентации образовательного запроса на преподавание православной культуры, православное духовно-нравственное воспитание детей при получении ими общего образования. К этой деятельности желательно максимально привлекать общественность, авторитетные общественные структуры, объединения, органы государственной власти и местного самоуправления. Публичные общественные оценки, настроения и предложения необходимо широко транслировать в регионах и доносить до федеральных органов власти.

Деятельность по выявлению, структурированию, позиционированию и представлению социального образовательного запроса граждан и православного сообщества на преподавание детям православной культуры в российской школе может стать одним из значимых, постоянных направлений в работе епархиальных отделов религиозного образования и катехизации с опорой на православное сообщество в конкретном регионе, городе или районе. Полезна организация специальных общественных, общественно-педагогических, культурно-образовательных и научно-

педагогических собраний, форумов и конференций, включающих в круг обсуждаемых вопросов тематику правовых гарантий, практики, социального партнерства, педагогических условий преподавания православной культуры с подготовкой итоговых документов, их публикацией и рассылкой в региональные и федеральные органы власти. Также необходимо проведение секций по этой тематике на всех профильных педагогических, образовательных и культурных форумах и мероприятиях, которые организуются епархией или в которых участвует епархия, церковные представители. Возможна организация, инициирование и поддержка обращений граждан и общественных организаций к органам власти всех уровней по данной теме на основании того, что образовательный запрос на преподавание православной культуры является законным интересом и правом граждан. Изучение православной культуры в школе, получение детьми общего образования с учетом религиозных убеждений их семьи – это право граждан, закрепленное в законодательстве Российской Федерации, международном гуманитарном праве, участником которого является Российская Федерация (Конвенция о защите прав человека и основных свобод [8] и др.).

Желательна регулярная постановка вопроса о состоянии преподавания православной культуры в школе, решении проблемы адекватного преподавания православной культуры в регионе или муниципальном образовании в диалоге правящего архиерея с руководством региона или муниципального образования в официальном общении и на публичных встречах. Данное взаимодействие необходимо освещать в церковных, светских, региональных и, по возможности, центральных СМИ, с направлением информационных сообщений в Синодальный отдел религиозного образования для размещения на сайте Синодального отдела, сайте Патриархия.Ру, других церковных, православных сайтах. Желательна регулярная подготовка и размещение целевых педагогических публикаций, образовательных материалов, выступлений по теме преподавания православной культуры в школах региона, муниципального образования. Данная тема в ее принципиальном, концептуальном аспекте и в конкретном практическом отношении может быть постоянной, одной из основных на епархиальных сайтах и в выступлениях представителей епархии.

Важно включение епархий в информационную кампанию по освещению и популяризации положительной практики преподавания православной культуры, а также профессиональное, корректное разоблачение различных мифов, ложных аргументов идейных противников традиционного религиозно-нравственного образования школьников. Полезной может быть публичная дискуссия с лицами и организациями, публично выступающими против преподавания православной культуры, изучения религиозных культур по выбору, духовно-нравственного

воспитания в школе. При ее профессиональном проведении она, очевидно, позволит показать неправую позицию оппонентов. Желательно привлечение к таким обсуждениям и заявлениям авторитетных специалистов в области образования, юриспруденции, науки и культуры, экспертов из числа мирян и священнослужителей, а также представителей других российских традиционных религиозных общин и организаций. Особенно значимо проведение с ними совместных мероприятий, подготовка совместных заявлений в поддержку преподавания религиозных культур в школе как реализации законных интересов и прав граждан в области образования, воспитания детей.

Сохранение и развитие преподавания православной культуры в российской школе будет обусловлено тем, насколько это образование будет востребовано людьми, гражданами. Развитие, расширение преподавания будет свидетельствовать о положительных тенденциях в обществе, от местного сообщества в каждом уголке России до российского общества в целом. Стагнация, тем более сокращение или ликвидация преподавания православной культуры в российской школе, будет демонстрировать утрату российской школой функции трансляции новым поколениям традиционных духовно-нравственных ценностей, без чего никакие достижения в любых сферах общественной и государственной жизни не будут устойчивыми и долговременными. Об этом, по сути, тоже высказывался Святейший Патриарх Кирилл: «Восстановление традиционного духовно-нравственного компонента обучения и воспитания детей в российской общеобразовательной школе - это не только дело Церкви и государства. Это дело всего нашего народа, всего нашего общества» [5].

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286, разделы 32.1, 43.6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287.
4. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений. 27.01.2020. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5582481.html>.
5. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3957820>.

6. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса. / Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

7. Комментарий к заявлению Синодального ОРОиК по вопросу дальнейшего преподавания православной культуры в общеобразовательной школе. URL: <https://pravobraz.ru/kommentarij-k-zayavleniyu-sinodalnogo-oroik-po-voprosu-dalnejshego-prepodavaniya-pravoslavnoj-kultury-v-obshheobrazovatelnoj-shkole/>.

8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950, ратифицирована федеральным законом от 30.04.1998 № 54-ФЗ), протокол № 1, ст. 5: «Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/.

9. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

10. Положение об общественной аккредитации педагогического работника. URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-ob-obshhestvennoj-akkreditacii-pedagogicheskogo-rabotnika/>.

11. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699.

12. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>.

13. Рекомендации Синодального отдела по учебно-методическому обеспечению преподавания учебных предметов, курсов, модулей православной культуры. URL: <https://pravobraz.ru/rekomendacii-sinodalnogo-otdela-po-uchebno-metodicheskomu-obespecheniyu-prepodavaniya-uchebnyh-predmetov-kursov-modulej-pravoslavnoj-kultury/>.

14. Стенографический отчет о совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введения в Вооруженных Силах Российской Федерации института воинских и флотских священнослужителей. 21 июля 2009 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/4863>.

15. Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры (основ православной культуры) в школе. URL: <https://pravobraz.ru/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-prepodavaniya-pravoslavnoj-kultury-osnov-pravoslavnoj-kultury-v-shkole/>.

16. *Ушинский К.Д.* О необходимости сделать русские школы русскими // Русская школа. М., 2002. С. 94.

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОКАМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

*С.И. Алексеева, воспитатель,
Н.Г. Титова, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 174»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе программы «Социокультурные истоки». Проанализирован опыт работы МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: социокультурные истоки; социальные институты; ресурсный круг; парная работа; микрогруппа.

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 г. утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания. Духовно-нравственное развитие непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. В поправках 2020 г. отмечается, что государство должно обеспечивать всестороннее духовное, нравственное, физическое и интеллектуальное развитие детей, воспитывать в них патриотизм и гражданскую ответственность [4]. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта стоит задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества» [3].

Все это определило основное направление и содержание деятельности МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары Чувашской Республики: возрождение, сохранение и передача детям смыслов традиций и национальных ценностей. Программа «Социокультурные истоки» стала целостным образовательным проектом, через призму которого педагогический коллектив выстраивает всю деятельность по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В дошкольном учреждении активно решаются задачи по духовно-

нравственному воспитанию, важную роль в котором играет семья. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, работа в микрогруппе, ресурсный круг с делегированием, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Книжки для развития и система активных занятий формируют в детях умение взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; совместно достигать значимых социокультурных результатов; применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт. Данные занятия способствуют приобретению детьми таких важных качеств как: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенности в поддержке; позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; доверие к оценке, отношениям, чувствам; способность к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству, социальному взаимодействию.

Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни).

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования.

Дошкольное учреждение занимается формированием единого информационного пространства, налаживанием конструктивного взаимодействия с различными социальными институтами. В рамках социального партнерства налажено взаимодействие с Чебоксарско-Чувашской епархией, Чувашским республиканским институтом образования, Домом ветеранов, библиотекой им. В. Чаплиной и дошкольными учреждениями г. Чебоксары. Коллектив детского сада участвует в муниципальном проекте «От чистого истока...», в рамках которого проводятся совместные мероприятия с другими детскими садами г. Чебоксары: МБДОУ «Детский сад № 82», МБДОУ «Детский сад № 164», МБДОУ «Детский сад № 176». Особо значимыми стали благотворительные

мероприятия: поездки в Дом ветеранов, проведение акции «Вырасти свой цветок ко дню Победы».

В практике дошкольного учреждения традиционно организуется и проводится народный праздник «Яблочный спас», реализуются проекты «Былинные богатыри – первые защитники земли русской», «Крещение Руси», «Гостиная сказок», «Рождество», «Пасха», «Кузьминки», «День семьи, любви и верности», «Крещение», День Рябинника», «День памяти святых мучениц Веры, Надежды, Любви и их матери Софии».

В рамках муниципального проекта «От чистого Истока», воспитанники и педагоги учреждения посетили почившего в 2020 г. Высокопреосвященнейшего Варнаву, митрополита Чебоксарского и Чувашского, и выразили дань уважения в стихах и песнях. В преддверие праздника Дня Победы с ответным визитом Владыка Варнава посетил детский сад. В день мудрости педагоги и дети детского сада посетили и поздравили Владыку и подарили книгу «Мудрость рядом с нами», в которой были запечатлены приятные моменты предыдущих встреч.

В течение шести лет учреждение сотрудничает с Чувашским республиканским институтом образования в рамках повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций. Коллектив детского сада ежегодно принимает слушателей ЧРИО и проводит открытые занятия. В 2017 г. был представлен опыт работы в г. Чебоксары в контексте программы «Социокультурные истоки» на Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве. Заведующий детским садом С.А. Николаева выступила с докладом «Интеграция программы социокультурные истоки в единое образовательное пространство ДОУ».

В 2020 г. был продемонстрирован опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста г. Чебоксары в контексте программы «Социокультурные истоки». В рамках 100-летия Чувашской автономной области и празднования 75-летия Великой Победы проведен ряд акций: «Вместе мы сильнее», «Ответственное родительство – основа стабильной России»; выставка книг «Семейные ценности»; фестиваль «Семейное творчество» и др.

Работая по программе «Социокультурные истоки», педагоги дают воспитанникам детского сада системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму этих ценностей ребенок понимает, что более или менее значимо в жизни. У детей происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности, т.е. ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным. В результате целенаправленной работы педагогов с родителями, родителей с детьми, педагогов с родителями и воспитанниками знания о духовной нравственности становятся осмысленными, прочувственными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении к добру и неприятию зла. Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому, но и к духовному развитию. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванного в этот мир.

Список литературы

1. Никольские чтения. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации»: материалы республиканской научно-практической педагогической конференции 17 мая 2018 г. Чебоксары: Новое время, 2018. 472 с.
2. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 216 с.
3. Сайт «Википедия». Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Сайт «Панорама ПРО». URL: <https://panoramapro.ru/tag/duhovno-nravstvennoe-vospitanie/>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ В ТРАДИЦИЯХ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

*Н.Н. Андреева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального развития педагогических работников
Чувашского республиканского института образования
г. Чебоксары Чувашской Республики,*

*В.К. Терентьев, доцент
Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлены авторские подходы и способы формирования и развития патриотизма на примере конкретной семьи.

Ключевые слова: базовая национальная ценность; материнский и отцовский патриотизм; детско-подростковый патриотизм; местечковый патриотизм; служение Отечеству.

Не в силе Бог, а в правде.
Александр Невский

Ребята, давайте жить дружно!
Анатолий Резников

Спешите творить добро.
Латинский призыв

Формирование патриотизма в современных условиях – это важнейшая задача, но и, пожалуй, сложнейшая одновременно. Однако, «сложно» не означает «невозможно». Возможно, актуальный вопрос таков: «Как именно ее решать?». В данной статье авторами представлен наработанный опыт формирования патриотизма в семье, в которой растут сыновья.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовой национальной ценностью является патриотизм – это любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству [1]. В лихие 90-е годы была проиграна информационная война: произошел распад СССР. Сегодня нельзя допустить потери нашей Родины. Гражданам России необходимо быть готовым и способным к постоянному служению Отечеству: в разных формах и видах.

В системе образования необходимо систематическое, психологически целесообразное развитие и формирование у детей, подростков, молодежи чувства любви и уважения к своей Отчизне, в семье – постоянное наращивание любви и уважения ее членов к малой и великой Родине. Отечество начинается с малой Родины: с семьи и рода, дома и сада, квартиры и двора, ближайшего парка и леса, но не фиксируется исключительно на ней. Это можно было отнести к малодушию, «местечковому патриотизму» [2]. Важно «русскую матрешку» шаг за шагом, изо дня в день наращивать от самого маленького размера до самого большого как показатель естественного и традиционного великодушия, не мелочности, а широты души российского человека. Для наглядности назовем великую, самую большую матрешку в наборе других, применяемую в патриотическом воспитании личности гражданина Российской Федерации, «Моя Родина = Россия». В один из наших семейных праздников, День Алых Роз, расширяя сознание сыновей и собственное самосознание, каждый из нас, начиная с отца, с помощью деревянных русских матрешек высказал искренние благопожелания планете Земля, России, Чувашии, нашей семье и самому себе. Обобщенная идея получилась следующей: «Пусть добро, здоровье и прогресс владеют миром и нами! Да будет так!».

В нашей семье имеется набор чувашских матрешек, каждая из которых обозначена, как «Папа», «Мама», «Я», «Бабушка», «Дедушка», «Наши родственники», «Чувашский народ». Он может быть использован

для семейных бесед на уровне малой Родины, к примеру, в целях осмысления нами духовно-нравственных заповедей чувашского просветителя Ивана Яковлева: «Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды» [4]. Эти заповеди были написаны Иваном Яковлевичем в «Завещании чувашскому народу», в богатейшем источнике духовно-нравственной культуры человека, еще в 1921 г. Их востребованность и в наше время высока, особенно на фоне кризиса современной семьи и усиления межпоколенных конфликтов в ней. Как отмечал основатель этнопедагогики Г.Н. Волков: «Сила потомков в связи с предками; чем глубже и прочнее эта связь, тем сильнее народ». Эта связь влияет и на мощь нашей страны! В процессе развития детской любви к России крайне важны искренность и наглядность, доказательность и убедительность, духовность и корректность материнского и отцовского патриотизма. Родительский пример устойчивой любви к Родине и служения Отечеству – является лучшим мотиватором для детей и детско-подросткового патриотизма.

В современное время, характеризующееся доминированием индивидуальной направленности над коллективной, у молодых родителей популярностью пользуются портретные матрешки с лицами членов семьи [6], что тоже является позитивным путем формирования патриотизма. Матрешечная семья представлена, как символ крепкой, дружной семьи, завернутой в заботу и любовь [7], метафорично способствует дальнейшему ее укреплению, а значит, увеличивает мощь российского народа и страны.

По Абрахаму Гарольд Маслоу, служение (жизненная миссия) противоположно эгоцентрическим тенденциям. Самоактуализированные люди, «как правило, не озабочены проблемами личного, эгоистического характера, они в большинстве своем думают о благе других людей – всего человечества, своих сограждан или же о благе близких и дорогих им людей. Можно сказать, что они живут в глобальной системе координат. В основе их системы координат или системы ценностей никогда не лежит местечковый патриотизм, как правило, в ней отражен опыт всей истории развития человечества, она отвечает не сиюминутным запросам, не социальному заказу, а требованиям эпохи» [2].

В нашей семье установлена традиция совместного просмотра фильмов и мультфильмов, в том числе патриотических. С точки зрения активизации великодержавных и верноподданических чувств сильное впечатление произвели следующие фильмы: «Сестренка» режиссера Александра Галибина, снятого в 2019 г. по повести «Радость нашего дома», написанной в 1951 г. башкирским писателем Мустафой Каримовым; «Т-34» режиссера Алексея Сидорова (2019); «Несокрушимый» режиссера

Константина Максимова (2018); «Движение вверх» режиссера Антона Мегердичева (2017) и др. Часто и охотно мы пересматриваем мультипликационные фильмы про трех богатырей производства российской студии анимационного кино «Мельница», которые легко, ненавязчиво и умело формируют чувство любви к нашей Родине. Богатырская серия сначала включала в себя три мультфильма: «Алеша Попович и Тугарин Змей» режиссера Константина Бронзит (2004), «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» режиссера Ильи Максимова (2006), «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» режиссера Владимир Торопчина (2007). В честь былинных героев названы сыновья - Добрыня и Доброслав. Далее студия «Мельница» расширила этот проект и создала победоносные мультфильмы «Три богатыря и Шамаханская царица» (2010), «Иван царевич и серый волк» (2011), «Три богатыря на дальних берегах» (2012), «Иван царевич и серый волк-2» (2013), «Три богатыря. Ход конем» (2015), «Иван царевич и серый волк-3» (2016), «Три богатыря и морской царь» (2016), «Три богатыря и принцесса Египта» (2017), «Три богатыря и наследница престола» (2018), «Иван царевич и серый волк-4» (2019), «Конь Юлий и большие скачки» (2020). 8 января 2021 года, в день детского кино в России, мы посмотрели новый богатырский мультфильм в кинотеатре и увидели, как говорящий конь в состязаниях с серьезными конкурентами-соперниками выиграл скачки. Как именно? Это отдельная история, в которой есть свой секрет победы. Наша семья благодарна студии «Мельница» за искусное формирование чувства гордости за Россию. Сыновьям их мультфильмы по душе.

К слову, на уровне ощущений и послевкусия нам не понравился фильм «Последний богатырь» кинокомпании «Yellow, Black and White, Уолт Дисней Компани СНГ» (2017). Почему? Название фильма зачеркнуло веру в сильную, крепкую Русь-Россию, испокон века выражаемую в священных словах: «Нет, не перевелись еще богатыри на Земле Русской! Не оскудела в сердцах молодецкая удаль. Сойдемся, друзья и братья, восхвалим силу нашу – силу гордую, богатырскую!». В фильме нет добрых светлых сил, есть находчивые темные силы (нечисть) в борьбе за собственное выживание. Даже былинный русский богатырь Добрыня здесь представлен коварным, подлым, малодушным, испытывающим комплекс неполноценности перед первыми богатырями, включая Илью Муромца. Он уничтожал их с помощью колдовских сил жены-ведьмы. «Последний» богатырь Иван – это богатый целитель-мошенник из Москвы-Сити. С помощью модели «окно Овертона» можно четко увидеть, как действующая норма добра и добрых сил (точка отсчета) растаскана в этом фильме, а темные силы зла переведены в диапазон допустимых, приемлемых. Далее был создан фильм-продолжение «Последний богатырь: Корень зла» (2020), видимо, для закрепления данного антипатриотичного, язычески ориентированного результата как разумного. Профессионально-

личностная и родительская позиция здесь такова: в целом, принятие разнообразных, оригинальных, амбивалентных противоречивых фильмов и противоположных взглядов на них (на уровне индивидуальных особенностей людей). Однако на групповом, этническом уровне отмечаем необходимость единения нации и единства народа в борьбе со злом и врагом. Великий князь Александр Невский в фильме «Александр Невский» сказал: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!». Естественно, по приказу невозможно ни полюбить, ни разлюбить Родину-мать или Отчизну-отца. Русский философ Иван Ильин отмечал, что любовь к Родине – это во многом инстинктивное чувство. Можно понять и принять, что оно является частью врожденного коллективного бессознательного, которое содержит глубокие корни духовного потенциала (архетипы), способные двигать человечество в сторону патриотизма. Следовательно, в детях нужно пробуждать дремлющее, потенциальное, инстинктивное чувство патриотизма аккуратно и корректно, не навязывая им при этом антипатриотизм или безнационализм.

Данная задача, к примеру, в нашей семье реализуется через ежегодное приобщение к празднованию Дня Победы и памяти о погибших на войне: 9 мая 2008 г. впервые пришли в мемориальный Парк «Победа» на высоком берегу Волги с пятидесятилетним Добрыней на руках, а в 2011 г. – с девяностолетним Доброславом. Постепенно стали присоединяться друзья, родственники. В качестве примера приведем пример участия в семейной акции «Наш Бессмертный полк» глазами сына Доброслава: «В первый раз к рядам Бессмертного полка нашего города Чебоксары наша семья присоединилась 9 мая 2017 г. Было солнечно сначала, а в душе – волнительно. Потом пошел дождь. Он словно делал нас сплоченными и сильными. Затем он усилился, загредел гром. Под раскаты грома, как под звуки взрывов, мы кричали «УРА!!!» в честь победителей! С нами шли наши бессмертные герои! Помогая друг другу, по очереди, мы гордо несли новенькие штендеры прадеда Андреева Петра Андреевича (1911–1943) и деда Терентьева Константина Терентьевича (1920–2001)».

«И снова мы в рядах Бессмертного полка. Опять с нами тетя Марина и Кирилл. Спереди и сзади идут много-много людей с портретами своих героев. Наверное, еще больше, чем в прошлом году! Сегодня 9 мая 2018 г. Солнечно, без дождя. В конце пути мы случайно встретились, не договариваясь, с дядей Георгием. Он полковник, сын моего прадеда Фадеева Андрея Фадеевича (1908–1964). Конечно, с портретом своего отца, солдата-победителя Великой Отечественной войны. С Днем Победы!».

«Настал май 2019 г. Наше приобщение к Бессмертному полку в этом году началось со школьного парада в честь 74-летия Победы. По традиции на нашем стадионе мы промаршировали, как солдаты, запевая военные

песни. Каждый класс-отряд пел свою песню. Я громко пел: «На границе тучи ходят хмуро, край суровый тишиной объят! У высоких берегов Амура часовые Родины стоят!». Наши родители торжественно стояли со штендерами в руках, гордились нами и желали нам всем мирного неба над головой. Да будет так! Пусть добро владеет миром!».

«Настало 9 мая 2019 г. Солнечно и жарко было нынче, около 30 градусов. И шли мы всей семьей, с тетей Мариной и Кириллом в рядах Бессмертного полка с портретами наших героев в руках. В конце к нам присоединились дядя Слава, тетя Оля и Давид. Потом – дядя Георгий. И снова мы вместе! 9 мая 2011 г. – мой первый день Победы. 9 мая 2019 г. – мой девятый день Победы. Все эти годы мы праздновали его с семьей, родственниками и друзьями. Пусть будет так и впредь!».

Пути Господни неисповедимы. 9 мая 2020 г. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне россияне прожили в условиях самоизоляции и пандемии из-за коронавирусной инфекции COVID-19. Но когда закрываются одни двери, открываются другие. Принимая участие в дистанционных мероприятиях тематических дней «Три дня до Победы», организованных в гимназии, Доброслав написал электронное сообщение «Письмо на фронт»: «Здравствуй, дорогой дедушка Константин! Помнишь, когда твой полк штурмовал немецкий аэродром под Кенигсбергом, ты был ранен одиннадцатью осколками взорванного бомбардировщика «Юнкерс-88»? А потом ты лечился в госпитале и снова пошел воевать на войну и выиграл! Когда у меня будет машина, я напишу на ней «Спасибо деду за победу!». А пока в этом году мы на самоизоляции, но будем держать штендер с твоим портретом на балконе. И вспоминать тебя и твои подвиги, товарищ майор». «Письмо на фронт» Доброслава стало победителем конкурса эссе «Реликвия моей семьи» в МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары (2020).

Добрыня тоже написал сочинение (2020): «Мы помним», – говорим мы. Но действительно помнят лишь те, кто видел войну, кто жил и выжил в ней. В их судьбу она однажды вплелась. Чтобы никогда не исчезнуть бесследно. С каждым годом их, тех, кто помнит войну, остаётся все меньше и меньше. Мы не должны забывать ни об одном из них, потому что они защищали нашу Родину. Каждый из этих людей создал свою частичку Великой Победы. И за словами «ВETERАНЫ ВОЙНЫ» стоят необычные человеческие судьбы. И я чувствую голос поколений и хочу рассказать вам и всем желающим военную историю моего деда – Терентьева Константина Терентьевича. Вот, из Архива Министерства Обороны СССР мы пока получили 4 документа с информацией о моем деде: о награждении медалью «За отвагу»; о награждении «Орденом Великой отечественной войны» первой степени; о представлении на награждение орденом «Красная звезда»; о пропаже без вести. Все остальное – эта наша память, в основе которой рассказы бабушки о войне и боевом пути. Мой папа

рассказал и рассказывает их мне. Мы с дедом не встретились. Я родился в 2007 г., а он умер в 2001 г... Но я его помню и горжусь им. Дед родился в крестьянской семье в чувашской деревне Визикасы в 1920 г., 12 июля. Еще не закончилась Гражданская война! А потом было голодное лето 1921 г. В 1935 г. дед окончил 7 классов в родном селе и поступил в Чебоксарский кооперативный техникум. В октябре 1938 г. он добровольно ушел в ряды Красной Армии и поступил в Севастопольское училище зенитной артиллерии. И окончил его в мае 1941 г., перед самым началом войны. Войну Константин Терентьев встретил командиром зенитной батареи. 22 июня 1941 г. он стрелял по немецким самолетам в городе Севастополь. В возрасте 20 лет он вступил в Великую Отечественную войну и воевал с первого и до последнего дня войны на разных фронтах и в разных должностях – от лейтенанта до майора. Мой дедушка прошел всю войну и остался живым! Судьба испытывала его везде, на каждом шагу, но он был очень крепким человеком с характером и железными нервами. Он, как и все, был героем. Когда в мирную жизнь людей врывается война, она всегда приносит горе и несчастье. Великая Отечественная война длилась четыре долгих года: с июня 1941 г. до мая 1945 г.! Война унесла жизни миллионов ни в чем не повинных людей, начиная с 4 часов утра 22 июня 1941 г. Германские войска без объявления войны вероломно вторглись на территорию российского государства. Начались бомбардировки и артобстрелы. Весь народ поднялся против оккупантов. Мужчины ушли на фронт. На заводах, фабриках и полях их заменили женщины и дети... Долго продолжалась война. Наши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки отстояли нашу Родину, а также освободили другие страны от фашистского ига. Германия подписала безоговорочную капитуляцию, в конце концов. И теперь каждый год 9 мая мы празднуем ДЕНЬ ПОБЕДЫ! Прошли годы, 75 лет уже, но мы помним подвиг нашего народа, гордимся его мужеством и стойкостью». Первый вариант этого сочинения Добрыни под названием «Военная история моего дедушки Константина» (2019) было отмечено дипломом и опубликовано в сборнике работ обучающихся по материалам городского конкурса сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи» [3].

Участие в творческих конкурсах – это верный путь приобщения молодых людей к патриотизму. В 2019-2020 гг. для детей и внуков сотрудников Чувашского республиканского института образования в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» были организованы и проведены республиканские конкурсы детского творчества «Я патриот». Сыновья стали их победителями в номинациях «Лучший рисунок на военно-патриотическую тематику» (4 тетради «Танки рисует Доброслав Терентьев» и рисунок «Добрый танк-земледелец», выполненный в технике пластилинографии); «Лучшая праздничная

презентация, посвященная Дню защитника Отечества» («Военная история моего дедушки Константина (1920–2001)», «Семейная фотоистория «Наш Бессмертный полк»); «Лучшая поделка, посвященная военной тематике» (модели лего о защитниках России на темы «Защитники Бородино», «Герои «Непокоримого КВ-1», «Сталинские соколы» на бомбардировщике Пе-2», Пистолет Георга Люгера «Парабеллум», «Легендарный танк Т-34», «Военный корреспондент», «Мотоциклисты-связисты», «Разведывательный полугусеничный бронетранспортер на задании», «Боевые платформы на параде Победы», «Пилот и механик Чубакка в звёздной войне», «Экипаж медицинского вертолета эвакуирует раненого снайбордиста», «Защитник мира – дом на колесах с пеленгатором», «Катамаранщик в шлеме будущего» и т. д.)

Другим способом формирования патриотизма в нашей семье является периодическое индивидуальное и семейное чтение книг (В.П. Катаев «Сын полка», Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке», В.Л. Кондратьев «Отпуск по ранению: повести», Э.А. Асадов «Стихи о войне», В.А. Сухомлинский «Хрестоматия по этике», М.Н. Юхма «Зов из глубины веков» и др.), учебников («Окружающий мир», «География», «История России», «Обществознание»), документов («Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция Российской Федерации»). Простой и одновременно мощный патриотический воспитательный потенциал заложен в рассказах, новеллах, притчах Василия Сухомлинского: «Ложка солдата», «Старый и Новый год», «Через десять лет», «Мое поле, сын», «Коростель и Крот», «Отцовский карандаш», «Девочка, которая не аплодировала», «Бой за детей», «Журавль и Попугай», «Стебелек из родной земли», «Неистребимый Камень», «Мать у могилы сына», «Четыре ветра и материнское горе», «На кургане», «Цветок розы», «Мне захотелось домой», «Ведь за морем – чужбина», «Самое дорогое», «Это Родина», «Отцовское завещание», «Заповедь дедушки» [5]. Это кладезь патриотических чувств, необходимый для пробуждения развивающейся личности!

Традиционно после новогоднего обращения Президента мы исполняем гимн Российской Федерации. Это объединяющий символ для страны, похожий в эти минуты на огромное море, подпитывающееся ручьями. «Россия велика, многолюдна и многоплеменна, многоверна и многопространственна. В ней текут многие воды и струятся разные ручьи. Она никогда не была единосоставным, простым народным массивом и не будет им» [9]. В наше непростое время с помощью молитвы перед началом учения постоянно хочется просить Божьей благодати, которая дарует и укрепляет наши душевные силы, чтобы мы возросли во славу нашему Создателю, на утешение нашим родителям, на пользу Церкви и Отечеству. Да будет так!

Я гражданин России!
Не правда ли звучит красиво?
Достоин, смело, гордо!
Сказал я как-то твердо:
– Я гражданин России!

Добрыня Терентьев, 2018.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Евразия, 1999. 478 с.
3. Правнуки о войне: сборник работ обучающихся по материалам городского конкурса сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи». Чебоксары: Перфектум, 2019. 352 с.
4. Смирнов В.А. С любовью к России. «Завещание чувашскому народу» И.Я. Яковлева на языке народов мира. М.: ОАО «Купина», 2014. 98 с.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 304 с.
6. Сайт «Zen-designer.ru». Матрешки с лицами семьи на семь персон. URL: <http://zen-designer.ru/matryoshka/362-matryoshki-litsa-semji>.
7. Сайт «В контакте». Аккаунт «Портреты на матрешках» URL: <https://vk.com/portreshka>.
8. Сайт «Википедия». Население России. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.
9. Сайт книжного интернет-магазина «Эксмо». 15 цитат из книг Ивана Ильина: Выдающийся русский философ о патриотизме, религии и судьбе Родины. URL: <https://eksmo.ru/interview/15-tsitat-iz-knig-ivana-aleksandrovicha-ilina-ID5514919/>.
10. Сайт о странах и городах. Площадь Российской Федерации. URL: <http://www.statdata.ru/ploshchad/rossii>.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

*Л.Л. Артемьева, учитель английского языка,
Ф.П. Крюшников, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрен опыт работы педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Чебоксары и отмечено, что семья является фактором социализации ребенка.

Ключевые слова: семья; родители; социализация; авторитет, традиции.

Ребенок – зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается
нравственная чистота матери и отца.
В.А. Сухомлинский

Семья выступает как модель поведения и межличностных отношений и является фактором социализации ребенка.

Влияние семьи на социализацию ребенка.

1. Бытовые условия семьи. При посещении семьи на дому можно понять психологическую атмосферу семьи. Если в доме порядок, чисто и аккуратно, то можно сказать, что и у ребенка учебный процесс построен правильно. Он всегда приносит в школу учебники и тетради по расписанию, не забывает ручки и карандаши. Всегда выглядит опрятным. Если дома беспорядок, то у ребенка появляются сложности в обучении: он забывает тетради и учебники дома, иногда не выполняет домашнее задание.

2. Наличие в семье обоих родителей и выполнение ими своей роли. У матери и у отца своя роль в семье. Мама воспитывает, дает любовь, учит жизни, учит регулировать взаимоотношения между людьми. Папа учит и руководит ребенком, чтобы он смог справиться с проблемами, которые ставит перед ним общество. Часто дети из неполных семей нуждаются в педагогической поддержке, у них чаще возникают проблемы: дети просят помочь разобраться в конфликте с одноклассниками, обращаются за консультацией. В классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Чебоксары, где работают авторы статьи, 50% детей из неполных семей.

3. Отношение родителей друг к другу, родителей к ребенку. Дети как губка впитывают те образцы поведения, которые демонстрируют им родители. Когда в семье уважительно относятся друг другу и с пониманием к ребенку, то и ребенок будет копировать родительское поведение. Так, в одном из классов, учились два мальчика, один всегда был спокойный, умел решать проблемы, никогда не выходил из себя, а другой мальчик постоянно конфликтовал с одноклассниками и учителями. В итоге оказалось, что первый ученик из благополучной семьи, а другого мальчика родители развелись.

4. Авторитет мамы и авторитет отца. Как отмечал А.С. Макаренко, если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.

5. Духовное единение семьи. Если в семье имеется одинаковые взгляды на жизнь, то в семье будет царить полное взаимопонимание. Приведем пример из опыта работы: семья является неполной. Девочка-подросток ушла из дома, ночевала у подруг, потому что возникло непонимание дочери и матери по поводу сожителя мамы.

6. Отношение к труду. Когда дети совместно с родителями работают на даче, дома, они учатся правильно это делать и уважать чужой труд. Например, дети убирают территорию школы, дежурят в классе, они никогда не будут мусорить, будут ценить чужой труд.

7. Семейные традиции, ценности, обычаи. Формируется мировоззрение ребенка, расширяет кругозор, помогают определять жизненные ориентиры. Часто дети известных певцов, артистов и спортсменов повторяют путь родителей в выборе профессий. Это связано тем, что дети с раннего возраста окунаются в эту атмосферу.

В семье формируются те качества, которые нигде больше не могут быть сформированы.

ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРОЕКТ «НАС ДРУГ ДРУГУ ПОСЛАЛ БОГ»

*Н.А. Архипова, прихожанка
Покровско-Татианинского собора
г. Чебоксары Чувашской Республики
Чебоксарско-Чувашской епархии РПЦ*

Статья посвящена успешной реализации православного проекта «Нас друг другу послал Бог», посвященного проблеме одиночества среди православных людей разного возраста и социального статуса.

Ключевые слова: одиночество; пара; супруги; Любовь; семья.

В современном мире немало тех, кто пока еще не обрел свою пару, что не зависит от возраста или статуса. Одинокие люди есть и среди православных. Совершенно естественно, что люди очень страдают от одиночества. Обратимся к Ветхозаветной истории и вспомним жизнь Адама в Раю. Казалось бы, как хорошо протекает жизнь в райских садах, но чувство одиночества тяготило человека.

Проблема одиночества стала причиной сбора реальных,

вдохновляющих историй о тех, кому Господь, Пресвятая Богородица и святые по молитвам помогли обрести любовь и семейное счастье. Данная работа направлена на вдохновение тех людей, кто пока одинок.

В рамках большого православного проекта «Нас друг другу послал Бог» был начат сбор православных историй, которые присылались из разных городов России: Владивостока, Среднеуральска, Ярославля, Москвы, Санкт-Петербурга и др.

Информация о проекте была опубликована в печатных изданиях: журналах «Славянка», «Лиза», газетах «Православная газета», «Тивлет» и др.

Через проект и истории снова подтвержден факт, насколько дивен и таинственен Божий Промысл, удивительны Его неиссякаемая фантазия, разработанные планы, бесшумная помощь, чудеса, встречи сердец. Господь посылает людей друг другу порой самыми неожиданными способами.

Имея большой опыт церковной жизни (пение в церковном хоре свыше 11 лет), убеждена, что искренние молитвы творят чудеса. Через искренние истории хотелось вдохновить одиноких людей больше молиться и общаться с Богом: «верьте и не теряйте надежды, что и ваши молитвы будут услышаны Богом».

Результатом проекта стало издание в 2020 г. православной книги «На поиски сокровища, или Книга для тех, кто ищет любовь». Любовь – это дар Божий, небесное чудо, настоящее бесценное сокровище, именно поэтому пришла идея так назвать книгу.

Самой главной и драгоценной встречей на жизненном пути является встреча с Господом. Он посылает нам еще одну встречу - с любимым, дорогим, родным сердцу человеком. В книгу вошли более 30 счастливых реальных историй любви, более 150 мудрых советов от святых, священников, а также истории про силу молитвы, Святителя Николая, драгоценность души и необыкновенную глубину Православия.

«Даже встав на цыпочки, трудно дотянуться до облаков. Но для молитвы все возможно. Молитва, словно лестница, чтобы карабкаться на Небо, к Богу. Молитва является необыкновенным навигатором, который помогает двум сердцам найти верную дорогу друг к другу. Конечно, здесь не имеется в виду GPS-координаты на Google картах», - короткий отрывок из главы книги о молитвах.

При подготовке книги особое внимание было уделено мудрым советам священников, которые созвучны этой теме. Их собралось более 400, в книгу вошли около 150. Например, вот одно из наставлений священника Сергия Круглова: «Одинокеству противостоит любовь. Вам бы надо просить у Бога не столько мужа с такими и сякими положительными качествами, а таинственного и животворящего чуда любви, чтобы оно пришло вот в эту вашу конкретную жизнь, чтоб оно стряслось с вами... И что не менее важно просить: «Господи, дай Ты мне, когда это чудо придет,

узнать его, принять, не отвергнуть его, не проморгать. Ведь, может быть, Ты не раз посылал мне человека, которого я могла бы полюбить, а я не замечала, потому что не подходил он под мои критерии и требования!.. Иными словами, помоги мне, прежде чем просить о любви, научиться любить самой».

Интересна история, присланная матушкой Александрой: «Было мне тогда 22 года. Училась в институте, пела в храме. Влюбилась в зеленоглазого брюнета, он семинаристом был. Призналась ему в любви в морозный февральский день. Он был прямодушен, только и сказал: «Ничем тебе не могу помочь...». Земля ушла тогда из-под ног. Была неделя о мытаре и фарисее. Великий пост я прорыдала. Иду с учебы или со службы и реву в голос, благо на улице никого в поздний час. «Господи, дай мне мужа! Какого дашь, того и буду любить!». Потом наступила тихая Пасха. Радостная и долгожданная. На второй день Светлой седмицы был праздник иконы Богородицы «Иверской». Настоятель пригласил нас, певчих, спеть на престольном празднике в сельском храме. Спели мы благополучно архиерейскую. На службе Владыка награждал грамотами отличившихся в помощи храму. Потом певчих позвали в трапезную. Сидим, кушаем, никого не трогаем. Тут присел напротив нас молодой человек, которого Владыка Патриаршей грамотой награждал, улыбается. Местные бабушки вдруг затянули: «У вас товар, у нас купец!» и на меня все смотрят. Я чуть под стол не залезла от смущения. Нам уезжать, а бабули парня подталкивают: «Иди, провожай!». Вышли мы на крыльцо, а там снег хлопьями сыпет! Это в мае-то! Певчие мне подмигивают, а я улыбаюсь. В тот момент я очень хорошо поняла: вот просила - получи! Доверилась Богу и Он дал мне то, о чем и не мечтала. Как на крыльях летала в то время. Так началось наше знакомство, а осенью мы поженились. Мужа сразу же рукоположили. Живем и служим в том самом селе, где увиделись впервые, муж настоятель и благочинный, я регент. Бог благословил тремя детками. Мы счастливы. Просите, и дастся вам! Мой совет: доверьтесь Богу на все 100 %. И Он не посрамит вашей веры».

Вывод из этих историй можно сделать такой: не нужно искать иголку в стоге сена, нужно молиться, доверить свою историю любви Господу, в Его руках счастье. Он желает всем людям счастья.

Данный православный проект состоялся. Книга издана с целью духовного укрепления, пользы и вдохновения, сделать первый шаг к Богу, к сокровищнице молитв.

**О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ОБЩЕСТВЕ И ПРОПАГАНДЕ ПАТРИОТИЗМА
В МБОУ «ЯН-НОРВАШСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЯНШИХОВО-НОРВАШИ
ЯНТИКОВСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

А.Г. Ахметова, учитель

*МБОУ «Ян-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
с. Яншихово-Норваши Янтиковского района Чувашской Республики*

В статье рассмотрен положительный опыт работы педагогического коллектива МБОУ «Ян-Норвашская средняя общеобразовательная школа» с. Яншихово-Норваши Янтиковского района Чувашской Республики в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: образование; воспитание; патриотизм; духовность; нравственность.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально. Термин «образование» происходит от слова «образ». Это позволяет сделать вывод о том, что образование подразумевает участие в созидании в человеке образа Божия, восстановлению его по подобию Божию. Современное общество и система образования, не осознавая, создают «подобие Божие» из растущего поколения. Несмотря на то, что первоначальное значение слова «образование» утрачено, каждый из нас стремится вырастить достойное поколение, имеющие духовно-нравственные ценности.

Невольно вспоминаются слова Д.С. Лихачева о нравственности: «Цель нравственной свободы – деятельное добро, которое проявляется в любви к человеку, в уважении достоинства и чести человека». Эти слова четко обозначили задачу педагога: воспитать выпускника достойным гражданином, чтобы он относился с уважением ко всему, что его окружает, любил и ценил людей. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи опирается на нормативно-правовую базу:

– Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

– Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО на 2015-2020 гг.

– Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени общего среднего образования.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся заключается в создании нравственного портрета идеально воспитанного школьника (портрет выпускника школы):

- любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигающего взаимопонимания, сотрудничающего для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основной целью учебно-воспитательного процесса школы является воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих задач:

- освоение обучающимся ценностно-нормативного и деятельно-практического аспекта отношений между собой, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются базовыми национальными ценностями российского общества и сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на направления деятельности по духовно-нравственному развитию, традиционной национальной культуре и пропаганде патриотизма. Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего в урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученический коллектив, педагогический коллектив, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Формы работы с детьми:

- факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;

- лекции, семинары, практикумы (в старших классах);

- творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества;

- проведение праздников и мероприятий;

- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- исследовательская деятельность учащихся;
- экскурсии;
- организация выставок;
- тематические и творческие вечера;
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- выставки, конкурсы;
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- совместно организованные с родителями праздники.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла. Занятия в начальной школе открывают детям путь к духовной стороне познания окружающего мира. Мир прекрасен своей гармонией. Познание его маленьким человеком так же должно быть гармоничным. Понятие о нравственности, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру, приобщение к духовной культуре формируют личность с позитивным взглядом на мир и способствуют развитию творческих способностей ребенка.

Реализация данных задач осуществляется через различные виды деятельности. Занятия по Основам православной культуры в МБОУ «Ян-Норвашская средняя общеобразовательная школа» с. Яншихово-Норваши Янтиковского района Чувашской Республики проводятся в 4 классе, внеурочные кружковые занятия - 1-4 классах. Практика показала, что наиболее приемлемой формой занятий является кружок, т.к. именно в кружковой работе наиболее эффективно можно сочетать все виды деятельности учащихся.

Знакомство с православной культурой дает представление о вере, народных верованиях, традициях, обрядах, учит бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа. На занятиях учащиеся узнают о Житиях святых, слушают песнопения, знакомятся с молитвами, сюжетами Библии, православными праздниками, рассматривают изображения икон. Детям эти уроки нравятся. Особенно им нравится экскурсия в храм Святителя Василия Великого в с. Яншихово-Норваши. Ежегодно педагоги проводят открытые уроки по Основам православной культуры для родителей. Родители с удовольствием

посещают эти открытые мероприятия. Особо радует, что ученики школы посещают Воскресную школу при храме в селе.

На уроках родного языка и литературы, русского языка и литературы духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Учителя русского языка и литературы ставят перед учениками следующие задачи:

- учащиеся должны увидеть, что русский язык – это не только средство общения между людьми; он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа;
- воспитать у детей любви к своему родному языку, научить воспринимать его как дар свыше, быть в ответе за этот дар, уважительно относиться к языкам других народов;
- выработать у учащихся элементарные навыки общения, обогатить их лексический запас, научить грамотно излагать свои мысли;
- познакомить учащихся с Евангельскими образами на уроках литературы, изучение духовной поэзии.

Результатом творческой работы педагогов является участие школьников в предметных олимпиадах, тематических конкурсах сочинений на муниципальном, районном и республиканском уровнях, конкурс чтецов, на которых учащиеся достойно представляют школу, занимая призовые места.

На уроках истории и обществознания перед учащимися поставлены следующие задачи:

- изучение истории России;
- повышение интереса к культурным традициям своего и других народов;
- воспитание чувства сопричастности к истории края;
- развитие духовных потребностей;
- воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к малой Родине.

Изучение истории края тесно связано с православными традициями. Любовь к родному краю, к родной культуре находит отражение в творческой деятельности учащихся:

- участие в выставках художественного творчества по различным направлениям деятельности;
- музейные уроки, концерты, конкурсы;
- участие в предметных олимпиадах.

Необходимо добавить, что не только на уроках гуманитарного цикла можно использовать различные формы и методы по духовно-нравственному воспитанию школьников, но и на других уроках.

Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих

воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании благоприятной духовной атмосферы в школе, которая способствует духовному становлению ученика, пробуждает в нем желание творить добро.

Для создания такой атмосферы в школе проводятся:

- «Яковлевские чтения» с чувашскими танцами, играми, сценками. Каждый класс выступает с отдельным номером. Во время проведения чтений царит доброжелательная атмосфера. Дети всегда тщательно готовятся к этому мероприятию, где нет ни двоечников, ни отличников;

- фестиваль военно-патриотических песен. С каждым годом фестиваль становится более ярким зрелищем: учащиеся поют, танцуют, ставят сценки. Педагоги также участвуют в фестивале и поют вместе с детьми;

- конкурс чтецов. Чтение стихов участниками конкурса всегда проникновенно. Членам жюри подчас сложно определить победителей. Так, учащаяся 6-го класса Александра Шутова стала победителем муниципального этапа «Живая классика-16» и участником республиканского этапа; учащаяся 6-го класса Анастасия Лазарева стала призером муниципального этапа «Живая классика-16», призером республиканского этапа;

- «Вальс Победы». Подготовка к мероприятию начинается задолго: продумывается сценарий, костюмы. Ученики младших классов с восхищением смотрят на старшеклассников.

- «Парад Победы». Учащиеся самостоятельно готовятся к маршировке, назначаются ответственные из числа старшеклассников. Они обучают маршировке и военным песням. Все классы, с 1-го по 11-ый, участвуют в Параде Победы;

- акция «Бессмертный полк». Наверное, это самая лучшая акция, которая поднимает дух патриотизма, духовно-нравственный потенциал детей.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, благодаря чему укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Основой истинного патриотизма являются духовно-нравственные и социокультурные компоненты. Родина, народ, родители, природа, родственники неслучайно являются однокоренными словами. Они объединены особой связью.

Формы патриотического воспитания:

- историко-мемориальный музей;

- научно-практическая конференция;
- оборонно-массовый и спортивный месячник;
- вахта Памяти;
- экскурсии по местам боевой славы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- уроки мужества и памяти;
- участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс патриотической песни;
- конкурс чтецов;
- уход за обелиском;
- проведение мероприятий по изучению государственной символики России;
- организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет историко-мемориальный музей в селе, где директором является В.В. Петров. Как настоящий патриот своего края, он дает бесценный исторический материал. Ученики совместно с педагогами дополняют некоторые интересные исследования, собирают материал о подвигах наших земляков - участниках военных событий, охраняют памятники истории родного села. В ходе поисковой работы членами музея собирается материал о ветеранах Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках школы – участниках локальных войн. Руководитель музея постоянно поддерживает связь с ветеранами войны и труда, оформляет альбомы о них, проводит экскурсии по новым экспозициям. В музее проводятся различные уроки: уроки мужества, уроки, посвященные Гражданской и Великой Отечественной войнам, Афганской и Чеченским событиям для учащихся школы.

Благодаря данной деятельности учащиеся часто становятся победителями и призерами конференций районного и республиканского уровней.

В 2020 г. исследовательский проект «Великая Отечественная война в искусстве» ученицы 9-го класса Галины Семеновы под руководством Н.П. Майрасловой занял I место в I Всероссийском интернет-конкурсе научно-исследовательских и творческих работ, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; ученица 11-го класса Кристина

Степанова награждена дипломом Всероссийского конкурса исследовательских работ; статья «Роль Янтиковского района в ВОВ», подготовленная ученицей 11-го класса Анастасией Майрасловой признана лучшей Республиканского конкурса.

Большую помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию оказывают классные руководители, преподаватели ОБЖ, учителя физического воспитания, учитель музыки, учителя истории.

На педагога возложена огромная ответственность. Общаясь с учениками, у него имеется возможность влиять на их мировоззрение, вести их по жизни и учить самому главному - отделять черное от белого, правильно ценить хорошее, творить добро. Без тесного контакта семьи, школы и Церкви трудно решить эту задачу.

В современной молодежи заложено много хорошего, педагоги учат их делать и творить добро. «Без духовно-нравственного воспитания мы Россию не спасем», - говорил Патриарх Алексий II. Необходимо менять себя, свое отношение к Богу, Церкви, друг к другу. Только тогда мир вокруг нас станет добрее и ярче.

Воспитание молодого поколения невозможно построить без учета героического опыта наших дедов. Понятие «патриотизм» - это категория этическая, в этом понятии раскрывается внутренний облик человека. Таким образом, между духовно-нравственными и патриотическими понятиями существует сложная и многосторонняя связь.

В завершение приведем слова В.А. Сухомлинского: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

*Л.А. Безрукова, Л.А. Краснова,
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрены вопросы обучения и развития детей в условиях современной информационной среды.

Ключевые слова: современный мир; нравственность; воспитание;

сообщество; информационная среда.

Современный мир стремительно меняется. Уже при жизни одного поколения произошел качественный скачок в развитии технологий. Сегодня, как никогда, актуальны вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В современном обществе существует множество источников информации, которое 20 лет назад представить было трудно. Для производства информационного контента не нужны дорогие студии, типографии, а также высокое качество материала, образование и хорошо поставленная речь. Современный мир дает возможность создавать контент прямо из своего дома любому желающему. С одной стороны, это явный плюс: теперь у зрителя, слушателя, читателя появляется широчайший выбор для удовлетворения своих эстетических пристрастий, с другой стороны, возникает проблема: площадку для высказывания своего мнения получают весьма сомнительные люди и сообщества.

В сети Интернет существует множество ресурсов суицидальной, экстремистской, разжигающей и деструктивной тематики. Эти сайты имеют колоссальное влияние на детей, у которых еще нет своего опыта, жизненных ориентиров, которые еще не до конца осознали, что такое «хорошо» и что такое «плохо». В таких реалиях приходится работать современному педагогу. Учителям приходится соперничать за авторитет с популярными блогерами, певцами, артистами и спортсменами, которые высказывают свое «ценное» мнение по любому вопросу, не относящегося к их профессиональной сфере деятельности. В борьбе за авторитет приходится прибегать к достаточно сильным запретам: в начальной школе на переменах ограничивать использование смартфонов, чтобы дети учились общаться между собой, а не с виртуальными кумирами с цветного экрана. Такие запреты крайне трудны без поддержки родителей, и это еще одна задача: наладить работу с родителями, объяснить им важность развития коммуникативной функции у ребенка. Приходится часто акцентировать на этом внимание, потому что есть родители, которые уверены, что постоянное использование ребенком телефона это очень хорошо и делает их чадо технически развитым. Поддержка родителей крайне важна и за пределами школы. Ведь если запрет на постоянное использование вычислительной техники действует в школе, но не действует дома, то тогда учитель воспринимается ребенком как злой человек.

Одними запретами завоевать сердце ребенка не получится, поэтому вместе с кнутом применяется пряник. Ребенок, прежде всего, сам должен быть заинтересован в получении знаний о добре и зле. Кто лучше всех донесет до него эту мысль? Конечно же, герои мультфильмов! Периодический просмотр мультфильмов в группе продленного дня

помогает воспитанию.

Решение конфликтов между учениками – это еще один повод показать ученику что хорошо, а что нет. Мало определить виноватого в инциденте, надо донести свою мысль до ребенка, чтобы он понял, почему он виноват. Одно дело быть назначенным виноватым и затаить обиду и совсем другое – осознать, где ошибся. Когда ребенок понимает, что получил замечание справедливо, он вынесет более объективные выводы из ситуации.

Также важными компонентами воспитания являются дисциплина и труд. Без дисциплины на уроках процесс обучения не возможен в принципе. Важную роль здесь играет авторитет учителя. Труд в виде выполнения заданий помогает понять, как тяжело заслужить что-либо. Это понимание создает мотивацию к труду и дальнейшему развитию. Здесь возникает еще одна точка работы с родителями: ребенку ничего не должно доставаться просто так, это снижает мотивацию к труду, т.к. все, чего можно достичь, он получает просто так. Таких детей тяжело привлекать к действительно сложным и интересным задачам.

От всего вышесказанного может сложиться впечатление, что все новое плохо и необходимо только традиционное образование. Однако это не совсем так. Новая вычислительная техника – это инструмент, и от того, как ее использовать, зависит результат. Например, сегодня педагоги не передают записки родителям через учеников, а ведут с ними прямую переписку через телефон. Во время пандемии коронавирусной инфекции проводились дистанционные занятия с учениками по сети Интернет через различные ресурсы связи. Домашние задания так же отправлялись через Интернет и проверялись дистанционно. Кроме того, качестве дополнительных заданий можно использовать электронные платформы обучения (например, «Учи.ру»), красочный контент которых нравится детям.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что с наступлением цифровой эры рай на земле так и не наступил. Все так же актуальны вопросы добра и зла, которые мы относим к области нравственного воспитания. Новое не всегда означает хорошее, и его можно использовать как во благо, так и во вред. При этом важно следить за новыми тенденциями, чтобы обучать детей жить в современном мире, а не держаться за возможности прошлого века. Достижения технического прогресса и вопросы нравственности должны гармонично сочетаться в процессе обучения, без перегибов в ту или иную сторону.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29» Г. ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Т.А Белова, Э.М. Студенцова, *учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрены работы учителей начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе православных традиций.

Ключевые слова: православные традиции; школьники; православная культура; духовность; воспитание.

«Что такое хорошо и что такое плохо?»: постоянно приходится возвращаться к этим словам во время учебного и воспитательного процесса в стенах школы и дома. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары имеются классы, где курс «Основы православной культуры» ведется, начиная с первого класса. На этих занятиях дети знакомятся с основами православной христианской веры, православной культурой и духовной историей России.

Через изучение православной культуры обучающиеся учатся любить Родину, семью, беречь природу, быть трудолюбивыми и добрыми. Дети на этих занятиях начинают понимать, что к культуре и традициям, безусловно, нужно относиться с уважением. Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей. Православие является культуuroобразующей религией на русской земле с 988 г.

Быть россиянином – это значит жить по традициям Святой Руси. Традиция рассматривается как нечто, перешедшее от одного поколения к другому, обычай, установивший порядок в жизни народа.

Несомненно, ведущую роль в формировании традиций играла Русская Православная церковь. Изучение православных традиций помогает решить проблему духовно-нравственного становления личности ребенка, формирования у него ценностных ориентиров и целостного мировоззрения. Воспитание устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей у нового поколения позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI веке.

Обучающиеся с удовольствием изучают дисциплину «Основы православной культуры». На уроках они воспитываются в духе православных традиций. Формируется духовная, нравственная личность на

основе изучения народной культуры, одновременно решаются задачи патриотического воспитания. Дети приобщаются к исторической народной памяти: бережному сохранению сформировавшихся традиций и их переосмыслению в современных условиях.

Православное воспитание – это процесс формирования личности в системе понятий христианского мировоззрения, приобщения ребенка к традициям, к чтению специальной литературы. Некоторые дети в школе капризны, драчливы, непослушны, но когда начинают проходить уроки по основам православной культуры, все меняется значительно. Они учатся видеть свои недостатки, осознают их, преодолевают. Школьники понимают, что человек может вредить себе своей злостью, плохими помыслами. Воспитание благочестия вырабатывает в детях внутренний духовный стержень, который становится основой для внешнего поведения.

В процессе изучения ОПК дети непосредственно участвуют в проведении православных праздников Рождества Христова и Святой Пасхи. Так, например, на оба праздника дети готовят рисунки и поделки своими руками, а также игрушки, украшения, учат колядки, готовят вместе с педагогами театрализованные представления по теме «Рождество Христово», «Светлая Пасха».

На Пасху устраивались многочисленные увеселения, разговлялись куличами и раскрашенными яйцами, вкушали творожную пасху. В праздниках участвуют дети и их родители. Школьники с особым восторгом наблюдают за родителями, переживают за них, радуются победам. Особенно серьезно и торжественно проходят встречи со священниками. Все это проводится в классе в целях расширения знаний о православных традициях своего народа, развития интереса к истории и культуре народа.

На двенадцатые православные праздники педагоги и обучающиеся ходят в храм, ставят свечки за родных, читают акафисты, молитвы, участвуют в Богослужении. Традиционно в День знаний организуется посещение храма, священниками проводятся молебны, чтобы дети в течение учебного года хорошо учились, были здоровыми.

В школе принято проводить ежегодные Республиканские конкурсы «Рождество глазами детей», «Пасха глазами детей». В этих конкурсах участвуют дети не только из школ г. Чебоксары, но и из районов Чувашской Республики. Весной 2020 г. конкурс «Пасха глазами детей» был проведен дистанционно.

Обучающиеся участвуют в республиканских и городских православных конкурсах: «Юные богословы», «Тайны Рождества», «Наше Наследие», «Светлая Пасха», «Тепло рук», участвуют в научно-практических конференциях. Школьники под руководством педагогов представили научно-исследовательские работы детей в «Мироносецских чтениях» в г. Йошкар-Ола.

Особое место занимают паломнические и ознакомительные поездки в

Дивеево, Екатеринбург, Свяжск, Нижний Новгород, а также посещение храмов, расположенных в Чувашской Республике: Цивильский Свято-Тихвинский монастырь, церкви в Алатыре, Мариинском Посаде и т.д.

На уроках и мероприятиях звучат сведения об истории России, ратных подвигах великих людей нашей страны, подвижническая жизнь святых. Со школьной скамьи дети учатся любить и уважать Родину. Кто не уважает историю своей Родины, тот не уважает себя, того не уважают другие.

Чтобы семьи школьников были дружными, крепкими, а дети добрыми и послушными, необходимо соблюдать традиции и обычаи Святой Руси. Семейный очаг детей согревает теплом и любовью. В школе особенно трепетно отмечаются праздники: «День пожилых», «День Матери», «День защитников Отечества», «День Победы». Дети под руководством педагогов готовят подарки для своих родных, выступают на концертах. В эти праздничные дни традиционно проводятся классные часы совместно с родителями.

Важным и запоминающим мероприятием детей было празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В 2020 г. мероприятие было проведено в дистанционном формате, но, несмотря на это царила атмосфера добра и сердечности. В День Защитника Отечества в школе принято участвовать всем классам на конкурсе «Смотр строя и песни». Эта традиция существует много лет и служит примером для детей многих поколений в нашей школе. Цель данных проектов: заключается в воспитании патриотизма, любви к малой родине, доброты, чуткости сострадания, сопереживания, терпимости и доброжелательности.

Как воспитывать в детях доброту, отзывчивость, внимание, взаимопонимание, честность, порядочность? В этом помогают уроки православия, мероприятия, беседы, экскурсии и встречи со священнослужителями. В рамках этих мероприятий дети задают очень важные, волнующие вопросы о заповедях, смысле жизни, обсуждают истории из жизни людей, знакомятся с православными традициями. Экскурсии в храм, знакомства с иконами, посещение колокольни - все это оставляет неизгладимый след в душах детей. Во всех мероприятиях ощущается поддержка семьи: их помощь и участие неоценимо дорого детям.

В завершение отметим, что воспитание и образование – это не только становление ума, но и сердца. Давая ребенку знания, помогая расти ему здоровым и сильным, педагоги должны научить его различать добро и зло, правду и ложь, истинную свободу и зависимость от страстей. Наши школьники должны вырасти достойными людьми, которые стремятся к совершенству, утверждают словом и делом высокие духовные идеалы. Практика показала, что у школьников, изучающих курс «Основы православной культуры», в положительную сторону изменяются ценностные ориентации, поведение, улучшается успеваемость. Наличие в

школе православных классов положительно влияет на обучающихся всей школы.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА» КРАСНОЧЕТАЙСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Л.П. Васькова, педагог
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»
Красночетайского района Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по реализации исследовательского проекта «Нам есть, у кого учиться, Родиной гордиться!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., и проводимых в ее рамках разнообразных форм работы активных участников образовательного процесса, способов поддержки детской инициативы в специфичных видах детской деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; проект; технологии; память; защитники.

Новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс дошкольников, который предусматривал бы создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики основывается на Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»; обязательная часть выстроена на основе проекта «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева; часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе «Истоки и Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестрова.

Реализация «истоковской» технологии начата с 2013 г. во второй младшей группе «А» в рамках дополнительного образования. С сентября 2014 г. программа духовно-нравственного воспитания «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» реализуется в группах

дошкольного возраста, проведение активных занятий включены в учебный план. Работа по реализации программы включает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ребенок и взрослый находятся в совместном процессе духовного созидания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. Одной из задач программы является развитие всех звеньев и направлений образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (русской) цивилизации.

В старшем дошкольном возрасте обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека, первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Родная земля – это место, где родился человек. Верность родной земле помогала могучим богатырям – воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена.

История России представляет собой неразрывное переплетение трагического и героического начала и не только не подлежит забвению, но должна служить главным отправным пунктом и важнейшим источником информации и вдохновения в деятельности всех субъектов патриотического воспитания.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена. В последнее время не только за границей, но и в нашей стране раздаются призывы пересмотреть итоги Великой Отечественной войны. Извращаются факты, чтобы всячески умалить и даже обесценить значение Победы нашего народа в самой страшной и кровопролитной войне в истории человечества. Поэтому мы постоянно обращаемся к теме Великой Отечественной войны, рассказываем правду о героических и трагических страницах истории российского государства, о подвигах, совершенных нашими людьми в доступной для дошкольников форме. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности, раскрывающих содержание образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Во всех возрастных группах реализованы проекты «Нам есть, у кого учиться, Родиной гордиться!», посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Реализация проекта представлена совместной деятельностью активных участников образовательного процесса:

- организация встреч с ветеранами ВОВ 1941–1945г.г., воинами-интернационалистами, тружениками тыла, детьми войны;
- выступления детей перед почетными гостями;

– взаимодействие с социальными институтами (организация экскурсий): МБОУ «Красночетайская СОШ», МБУК «Централизованная библиотечная система», АУ «Централизованная клубная система», БУК «Краеведческий народный музей «Человек и природа» им. В. Толстова-Атнарского», храм Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня с. Красные Четаи;

– организация акции «Бессмертный батальон»;

– конкурсы чтецов «Я помню тебя, дедушка!»;

– выступление агитбригады перед младшими дошкольниками «Поем Победу»;

– организация специфичных видов детской деятельности (изобразительная, конструирование из различных материалов): совместное изготовление поделок с родителями, изготовление подарков для ветеранов «Спасибо за Победу»;

– совместная деятельность активных участников образовательного процесса: создание музея «Боевой славы»: 1 зал – «История создания танков», 2 зал: «Это сделано нашими руками» (выставка детских работ), 3 зал: «Они сражались за Родину», 4 зал: «Военная форма», 5 зал: «Будущие защитники Отечества»;

– познавательно-исследовательская, трудовая деятельность: выращивание цветов для возложения к монументу;

– работа с родителями: пошив военной формы для воспитанников;

– организация парада дошколят;

– участие в районном смотре строя и песни, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

– организация военно-спортивных игр «Зарничка»;

– игровая деятельность: театрализация отрывка из произведения «Смуглянка»;

– музыкальная деятельность;

– организация групповых акций; «Бессмертный полк», «Аллея памяти», лепбук «Вахта памяти»;

– флешмоб «Помним, гордимся!»;

– освещение опыта работы в СМИ;

– участие во Всероссийской акции «Письма ветеранам Украины», «Дети России за мир!»;

– участие педагогов в районном фестивале «Салют, Победа!»;

– участие во Всероссийских акциях: «Сады памяти», «Окна Победы», «Флаг в День Победы», «Посади дерево Победы»;

– призеры и лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» – 2019 г.

– участие в лыжных гонках, посвященных 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;

– победители всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Война. Народ. Победа»;

– участники проекта ЧРОО «КВЦ «Радуга» «Моя семья в истории Великой Победы. Новый виток»;

– победители республиканского конкурса «Лучшая тетрадь для исследования и творчества «Моя семья в истории Великой Победы».

Итоги реализации работы над проектом педагоги обобщили в презентациях, участвовавших в смотре-конкурсе «Лучший проект: «Нам есть, у кого учиться, Родиной гордиться!»

Создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса принесло положительные результаты. По результатам проделанной работы, на основе педагогической диагностики, можно сказать, что ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа, проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Защитники Отечества были, есть и будут во все времена. Важно, чтобы дети ценили то, что имеют благодаря защитникам Отечества и были благодарны своим родным и близким, которые являются участниками войны или военнослужащими, за мирное небо и покой на Земле.

Основная цель педагогической деятельности – воспитание высоко духовно-нравственной личности, любящей свою Родину, свято верящей в ее великое будущее. Очень важно, чтобы в пути каждого ребенка сопровождали не только настоящие педагоги, но и добрые, чуткие и мудрые родители, верные друзья, чтобы каждая минута общения с ними духовно наполняла и обогащала детскую душу! Для этого мы, педагоги, будем делать все возможное.

Список литературы

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: Перспектива, 2012. 248 с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. М.: Перспектива, 2011. 310 с.

3. Вераксы Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 368 с.

4. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений дошкольников. М.: Просвещение, 2006. 144 с.

5. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: Сфера,

2010. 160 с.

6. *Защепина М.Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 112 с.

7. *Зимонина В.Н.* Воспитание ребенка-дошкольника. М.: Книга по Требованию, 2003. 304 с.

8. *Князев А.М.* Воспитание гражданственности. М. : Изд. РАГС, 2007. 71с.

9. *Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П.* Социокультурные истоки. Истоковедение. Т.:3-4, 5, 11,15. М.:ИСТОКИ, 2010.

10. *Макаренко А.С.* Избранные педагогические сочинения А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1946. 450 с.

11. *Маханева М.Д.* Духовно-нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2009. 96 с.

12. *Оверчук Т.И.* Воспитательная система «Маленькие россияне». М.: 2004. 56 с.

13. *Савченко В.И.* Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». М.: Детство-Пресс, 2013. 320 с.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КОМПОНЕНТЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**
(сценарий детско-родительских встреч в рамках программы
«Что в имени тебе моем...?»)

Е.Н. Визгина, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 206 «Антошка»
г. Чебоксары Чувашской Республики

С.А. Ратманова, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»
г. Новочебоксарск Чувашской Республики

Н.А. Дунаева, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка»
г. Новочебоксарск Чувашской Республики

Статья посвящена работе с замещающими семьями на базе общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений Чувашии. Особое внимание уделяется духовно-нравственному аспекту через осознание принятия человеком себя как личности и части общего мироустройства.

Ключевые слова: замещающая семья; поддержка; православие; воспитание; родители.

Вопрос психолого-педагогической поддержки замещающих семей актуален. На сегодняшний день нет единой системы сопровождения указанной категории населения. Однако современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания. Среди основных проблем замещающих (приемных) семей не последнюю роль играет психологическое состояние самих родителей, их потенциальное представление о взаимоотношениях с ребенком.

Целью работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является повышение психолого-педагогической компетентности замещающих семей, направленной на создание благоприятного климата, потенциала внутри семьи, в т.ч. духовного, христианского, гармонизацию детско-родительских отношений, при необходимости их коррекция.

Задачами деятельности педагога-психолога являются: способствование установлению доверительных отношений между замещающими родителями и детьми; обмен опытом между родителями, между родителями и педагогами для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания детей; расширение сферы общения детей и взрослых через организацию активной совместной деятельности; оказание помощи в коррекции детско-родительских отношений, нарушенных функций детей; воспитание чувства уважения, и любви к родителям, знакомить с родословной семьи, обязанностям по отношению к родителям, рассказывать о послушании как Божественном установлении; помощь ребенку правильно выстраивать отношения с родителями, близкими, прививать навыки служения близкому, знакомить с семейными православными праздниками, заповедями.

Целевой группой педагога-психолога ДОО являются замещающие (приемные) родители и дети. Время проведения встречи (регламент): 1–1,5 часа.

В данной статье представлен вариант встречи на тему: «Семья. Отношения детей и родителей».

Цель встречи: поддержка семей в части формирования духовных компонент (принятия, заботы, благодарности).

Педагог-психолог:

Рада приветствовать Вас на нашей встрече. Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, послушайте рассказ Б. Ганаго «Зеркало» *(зачитывается рассказ)*.

Как вы думаете, о чем речь в этом произведении? О родителях, о семье. Правильно!

Как вы понимаете слово «семья»? Правильно. Попробуйте произнести слово «семья»: вот так: «семь-я». Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь к маме и папе, сестренке, братишке – все вы похожи между собой. У каждого из нас есть мама и папа. Это наши родители. У них есть свои мама и папа – это наши бабушки и дедушки. Но у дедушки и бабушки были свои папа и мама, а у тех – свои. Их было много и жили они давно. Они являются нашими предками. Все твои дедушки и бабушки – твои предки составляют твой род.

Как вы думаете, как связаны между собой слова «род» и «родители», что Вы можете рассказать о своих родителях. Рассмотрите старинные фотографии, бабушек и дедушек, принесенные вами и расскажите о них, как их звали.

Беседа о том, как Бог учил относиться к родителям «Чти отца твоего...».

Педагог-психолог:

Как вы думаете, что значит слово «чти» – люби, уважай, слушайся. Кто дал такое правило в жизни? Бог. Вы уже знаете, что Бог, заботясь о человеке, дал ему заповеди.

Что такое заповедь? Это правила жизни, которые Бог дал человеку (нравственный закон).

Зачем нужны человеку заповеди? Заповеди нужны человеку для того, чтобы разобраться в своих поступках, понять, что такое добро и что такое зло; что можно делать, а чего нельзя, т.е. соблюдая заповеди, люди учатся помогать друг другу и бороться со злом.

Сколько заповедей Бог дал человеку? Всего десять заповедей. Первые четыре заповеди учат нас тому, как человек должен относиться к Богу, а остальные шесть о том, как люди должны относиться друг к другу.

Мы будем говорить с Вами о пятой заповеди Закона Божьего «Чти отца твоего и мать твою». Как вы думаете, что значит почитать своих родителей? Для того чтобы лучше понять, как православные люди должны относиться к своим родителям, мы сейчас с вами немного поиграем.

Упражнение «Два сундучка». Перед вами два сундучка. Один для добрых (светлых) дел. Второй – темный – для недобрых дел, т.е. тех, которых мы не хотим делать, которые против пятой заповеди. Вам нужно прочесть что написано, и в светлый сундучок положить те определения – добрые дела – как вы будете относиться к своим близким. То как, по вашему мнению, не стоит относиться к своим близким – мните и бросайте, в сундук темного цвета.

Вот мы и наполнили наши сундучки. Давайте разберемся, с чем они у нас получились.

Далее идет разбор содержания обоих сундучков.

Завершается занятие обратной связью с участниками и настроением на будущую встречу.

Список литературы

1. Сайт «Maam.ru». URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-roditelskaja-lyubov-5-zapoved-pochitai-otca-svoego-i-mater-svoyu.html>.
2. Сайт «Библиотека произведений русских писателей и поэтов». URL: Интернет-источник: <https://bibra.ru/composition/iz-detskih-vospominanij/>.
3. Сайт «Педагогический портал». URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/03/03/zanyatie-zapoved-chti-otsta-tvoego-i-mat-tvoyu>.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СВЕТЛОЙ ПАСХИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Е.А. Галкина, Н.В. Белова, воспитатели
МБДОУ «ЦРР детский сад «Рябинка»
г. Мариинский Посад Чувашской Республики*

В данной статье представлены этапы реализации проекта «Светлая Пасха» для детей старшего дошкольного возраста, изложена оценка эффективности данного проекта.

Ключевые слова: проектная деятельность; старшие дошкольники; проект; праздник «Пасха»; традиция.

В прежние времена традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу». В наше время стали забываться традиционные праздники, обычаи, устои. В связи с этим существует необходимость познакомить детей с существующими традициями и обычаями русского народа, помочь донести до ребенка высокие нравственные идеалы.

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан, сами по себе, не гарантируют духовное и нравственное развитие общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность.

Через ознакомление детей с праздником Светлой Пасхи происходит процесс формирования у воспитанников старшего дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей и основ патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей родине,

культурным ценностям, связанным с традиционным русским православным праздником.

Ознакомление дошкольников с праздником осуществляется в виде информационно-практико-ориентированного краткосрочного проекта, участниками которого являются дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Проект реализуется в три этапа: организационно-подготовительный, основной, заключительный.

На организационно-подготовительный этапе осуществляется: изучение литературы по теме, проведение анкетирования родителей, накопление педагогами «информационного» багажа по теме проекта, обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми и родителями, подбор наглядных материалов и литературы, дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Основной этап включает: оформление стенда «Пасха», проведение дидактических, сюжетно-ролевых подвижных игр, занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) и совместных мероприятий с родителями: заучивание пасхальных, русских народных хороводных песен, разучивание стихотворений, посвященных празднику Пасхи, прослушивание произведений о Пасхе и весне, рассматривание открыток, организация выставки «Пасхальный сувенир».

На заключительный этап подводятся итоги проектной деятельности, организуется мероприятие «Праздник Воскресенья», составляются рекомендации.

Развивать интерес к русской народной культуре, познакомить с обычаями и традициями народа, воспитывать чувство патриотизма, заинтересовать детей православным смыслом праздника Пасхи – такие задачи мы ставим перед собой, начиная работу по проекту. Реализуемая в детском саду программа «Социокультурные истоки», которая основана на лучших отечественных культурных традициях, стала фундаментом для проведения проекта по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников.

Проектная деятельность осуществляется во всех областях развития, что позволяет более эффективно познакомить детей с православным праздником.

Во время бесед, чтения художественной литературы и заучивания стихотворений о празднике Пасхи ребята не только удовлетворяют свои познавательные интересы, но и увеличивают словарный запас, развивают коммуникативные способности. Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на занятиях по рисованию, аппликации, музыке, на которых ребята могут продемонстрировать свои творческие способности. Физическое развитие заключается в изучении народных игр, традиционно

проводимых во время празднования Пасхи.

В конце работы над проектом проводится оценка эффективности проекта, в которую входит:

1. Диагностика знаний детей о празднике «Пасха»

Вопросы диагностики: название праздника, на который мы красим яйца и печем куличи; название расписанного яйца; какие поздравления звучат при поздравлении с праздником Пасхи; содержание и значение праздника Пасха.

2. Беседы с детьми и родителями, наблюдение.

По окончании работы над проектом выявляем следующие результаты: дети имеют представление о православном празднике Пасха; могут определить праздник по перечисленным воспитателем приметам; знают традиции праздника; знакомы с произведениями художественной литературы и музыки данной тематики; дети имеют широкий словарный запас.

Работа с родителями показала положительные результаты их вовлеченности в педагогический процесс ДООУ и активного участия в выставке «Пасхальный сувенир».

Список литературы

1. *Гаврилова И.Г.* Истоки русской народной культуры в детском саду. Детство-пресс, 2010. 160 с.

2. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное / Отв. ред. тома: И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. М: Издательский дом «Истоки», 2012. 224 с.

3. Истоковедение. Том 11. Издание 5-е, дополненное / Отв. ред. тома: И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

4. Сайт Правительства Российской Федерации. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

5. *Косарева В.Н.* Народная культура и традиции; занятия с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2017. 159 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*М.А. Геронтьева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 174»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье отмечен положительный опыт реализации Программы «Социокультурные истоки» на базе МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары Чувашской Республики.

Ключевые слова: духовность; нравственность; воспитание; ценности; ребенок.

Всестороннее развитие ребенка в детском саду невозможно без духовно-нравственного воспитания. Период дошкольного детства дается для того, чтобы успеть заложить основу личности, характера, судьбы, будущего нашей России. Приоритеты в образовании, которые заявлены сегодня государством – это, прежде всего, приоритет воспитания над обучением.

В послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной конкуренции. Стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету – неотъемлемая часть нашего национального характера <...>. Без ценностей, заложенных в христианстве и других мировых религиях, без формировавшихся тысячелетиями норм морали и нравственности люди неизбежно утратят человеческое достоинство».

Педагоги проживают вместе с детьми тот уникальный, неповторимый период дошкольного детства, когда закладываются все основные базовые качества личности. Именно эти качества впоследствии формируют характер и судьбу ребенка, а значит судьбу Отечества. Понимая важность и актуальность духовно-нравственного воспитания с начала периода дошкольного детства, педагоги работают с детьми по программе «Социокультурные истоки», начиная с трехлетнего возраста, когда ребенок открыт этому миру. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский отмечал: «Дитя мыслит формами, образами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот воспитатель напрасно и вредно насилует бы детскую природу, кто захотел бы ее заставить мыслить иначе». Программа «Социокультурные истоки» дает детям эти образы, которые они

запечатлевают и сохраняют на всю жизнь.

Чувашский просветитель И.Я. Яковлев писал: «Для успешного проведения какого-либо нравственно-воспитательного начала необходимо делать все деликатно, осторожно, подавая личный пример, сообразуясь с той средой, к которой относишься, а отнюдь не насилием, не принуждением, не искусственными мероприятиями».

Следует отметить, что основной задачей в программе «Социокультурные истоки» в дошкольный период является формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщение семьи, родителей к базовым ценностям: нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества. Программа «Истоки» обеспечивает успешную социализацию личности через систему активных форм образовательной деятельности (ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями, ресурсный круг с делегированием).

Программа «Социокультурные истоки» стала для МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары Чувашской Республики целостным образовательным проектом, через призму которого педагогический коллектив выстраивает всю деятельность через духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий, таких как: Слово, Образ, Книга (в мл. гр.); Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (ср.гр.); Вера, Надежда, Любовь, Мудрость (ст. гр.); Традиции слова, Традиции образа, Традиции дела, Традиции праздника (подгот. гр.) и используемых педагогических технологий, программа «Истоки» успешно интегрируется с комплексной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Активные формы образовательной деятельности (ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями, ресурсный круг с делегированием), реализуемые в программе «Истоки», развивают умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Использование на занятиях по программе «Социокультурные истоки» такой формы образовательной деятельности, как работа в паре, предполагающей необходимость принятия единого решения, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе характеризуется тем, что в состав группы входят дети (4-5 человек) и их родители. Здесь также присутствует совещательный этап и обсуждение в группе. В микрогруппе один из родителей берет на себя роль лидера, организуя взаимодействие. Желательно продумать заранее состав микрогруппы.

Ресурсный круг играет важную роль в эмоциональном развитии детей.

Возможность в ходе обсуждения задания обменяться мнением и получить признание сверстников снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

Расположить ребенка к общению помогают работа в кругу, открытость педагога к диалогу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребенка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Ресурсный круг с делегированием: детям делегируется право высказать совместное семейное решение (делегируемое).

Важной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои Истоки». Работа по книгам для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по программе «Истоки» и возвращения душеполезного семейного чтения. Детский сад уделяет особое внимание возвращению утраченных семейных традиций, таких как семейное чтение, семейное исполнительство, семейное изготовление открыток к предстоящим праздникам, семейные театры.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, хочется вспомнить известное наставление великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева, которое гласит: «...Помните, что владеть сердцем вы сможете, только, если не будете чуждаться языка народного...». В культуре народа сохраняется и передается из поколения в поколение родной язык, что является отражением народной жизни. С этой целью детский сад ежегодно организует выставку чувашского быта «Предметы старины глубокой». В каждой группе оформлены уголки чувашской культуры. Расширять и углублять знания о среде, в которой живет и воспитывается ребенок, формировать опыт целостного восприятия окружающего мира, осознания себя как части природы педагогам помогает программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», разработанная Т.В. Мурашкиной.

Отрадно видеть заинтересованность родителей и педагогов в объединении усилий по духовно-нравственному воспитанию детей. В результате сотрудничества детского сада и семьи, наблюдается положительная динамика участия в активных занятиях и мероприятиях, проводимых в ДОУ, приобщение родителей и детей к традициям народа через проведение праздников: посвященных Дню семьи, любви и верности, Дню Матери, Рождеству, Пасхе.

Программа «Социокультурные истоки» является весьма актуальной и необходимой на современном этапе. Данное направление не оставляет равнодушным ни педагогов, ни воспитанников, ни их родителей.

Список литературы

1. Никольские чтения. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации: материалы республиканской научно-практической конференции 17 мая 2018 г. Чебоксары: Новое Время, 2018. 472 с.
2. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 216 с.
3. Сайт «Panoramapro». URL: <https://panoramapro.ru/tag/duhovno-nravstvennoe-vospitanie/>.
4. Сайт «Википедия». URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ФГОС>.

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИЗНЬЮ И СУДЬБОЙ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

***Н.В. Данилова, Н.В. Емельянова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары Чувашской Республики***

Статья посвящена использованию лэпбука для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с жизнью и судьбой князя Александра Невского.

Ключевые слова: лэпбук; Александр Невский; Родина; князь; учащиеся.

Знание истории родной страны, в которой немалую роль сыграли отдельные исторические личности, воспитывает в детях уважение и гордость за свою Родину. У каждого народа есть свои национальные герои, чьи подвиги прославляются во все времена. Есть личности, служившие своему народу и Богу, ставшие ангелами-хранителями своего народа. Князь Александр Невский является одним из славных, любимых и светлых правителей в истории России. Сильный русский дух и огромная любовь к Родине отражаются во всей жизни этого героя. Он является примером идеала русского духа.

Лэпбук «Святой защитник земли Русской князь Александр Невский», подготовленный воспитателями МБДОУ «Детский сад № 112» г.

Чебоксары Чувашской Республики, используется с целью создания условий для воспитания патриотизма у дошкольников, чувства гордости за героическое прошлое своего народа на основе изучения жизни и подвигов князя Александра Невского.

Лэпбук – это новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Такая форма подачи материала помогает ребенку по своему желанию организовать изучение информации по теме, лучше понять и запомнить материал. Ребенок в любое время может рассматривать лэпбук, вспоминая и повторяя тему. При изготовлении лэпбука дети учатся самостоятельно собирать и обобщать информацию. Он очень удобен для занятий с детьми в подгруппах, т.к. дает возможность одновременно занять в процессе несколько детей.

Лэпбук «Святой защитник земли Русской князь Александр Невский» состоит из таких тематических разделов:

1. «Александр Невский – великий полководец». В этом разделе собраны исторические сведения о жизни Александра Невского.

Задачи: познакомить детей с великим полководцем Александром Невским; рассказать о его роли в истории нашей Родины; воспитать интерес к истории своей страны на примере Александра Невского.

2. «Образ Александра Невского в творчестве художников».

Задачи: познакомить с исторически значимыми событиями из жизни Александра Невского; привить интерес к истории; учить детей составлять рассказ по картине; рассказать о патриотизме, героизме русских воинов; сформировать чувство любви и гордости за Родину.

3. «Пословицы и поговорки о Родине».

Задачи: научить детей понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок; обогатить словарный запас; развить патриотические качества детей через чтение пословиц и поговорок о Родине.

4. «Снаряжение русских воинов: от древности до современности».

Задачи: познакомить детей с одеждой русских воинов, ее назначением, функциональными возможностями и материалами, из которых она изготавливалась; закрепить знания о предметах защитного вооружения русских воинов (шлем, доспехи, кольчуга, меч, копье, палица и т.д.).

5. «Раскраски «Русские богатыри».

Задачи: обогатить словарь новыми словами; закрепить знания о русских богатырях; развить технику закрашивания, умение подбирать необходимый цвет; развить наблюдательность, зрительную память при рассматривании картинок с изображением богатырей; воспитать патриотические чувства, гордость за свое Отечество.

6. «Оригами».

Задачи: развить мелкую моторику рук; развить творческие способности детей.

7. Игра-лабиринт «Помоги богатырю добраться до меча».

Имеет два варианта: 1 вариант - проложить дорогу с помощью фломастера; 2 вариант – найти дорогу только глазами. Задачи игры: развитие логическое мышление, пространственное восприятие; развитие мелкую моторику, в т.ч. координацию движений пальцев.

На лицевой стороне лэпбука размещены фотография князя Александра Невского, карты Невской битвы и Ледового побоища.

Данное методическое пособие знакомит дошкольников с жизнью князя Александра Невского, повышает познавательный интерес к изучению этой темы, воспитывает патриотические чувства. В перспективе материал лэпбука может заменяться, добавляться, интегрироваться.



СВЯТОЙ ВИТЯЗЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

*О.П. Егорова, учитель истории и обществознания
МБАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В 2021 г. Россия отмечает знаменательную дату – 800-летие со дня рождения святого благоверного великого князя Александра Ярославича Невского. Предстоящее всенародное празднование этого юбилея свидетельствует о заслугах святого перед Отечеством и Русской Православной Церковью. Издавна его называли ангелом-хранителем Русской земли, заступником русского народа от иноземных нашествий, создателем династии московских великих князей.

Ключевые слова: Великий князь; защитник земли русской; святой; благоверный; Отечество.

13 мая 1221 г. (согласно старой историографической традиции - 30 мая 1220 г.) в семье князя Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии, дочери князя Мстислава Удатного, родился сын Александр. По отцовской линии он был внуком Всеволода Большое Гнездо. В разные периоды жизни князь Александр имел титул князя Новгородского (1236-1251), Киевского, а впоследствии великого князя Владимирского (с 1252 г.). Большой интерес проявляют школьники именно к жизни и ратным подвигам великого князя.

Святой витязь земли русской, прозванный Невский, прожил всего сорок три года. Он получил образование, обычное для отрока княжеского рода: знал Библию, изучал латинский и греческий языки. Историк В.Т. Пашуто в 1974 г. писал, что в детстве Александр принял так называемый «княжеский постриг» – рыцарский обряд перехода княжича из детства в отрочество, совершенный в Преображенском соборе Переяславля-Залесского епископом суздальским Симоном. В четырехлетнем возрасте, опоясав его мечом, посадили на коня, дав в руки лук со стрелами. В 1226 г. новгородцы пригласили Ярослава Всеволодовича на княжение. Ярослав Всеволодович отправился туда вместе со своей женой и сыновьями - Федором и Александром. Находясь в Новгороде, княжичи продолжали изучение военного дела. Но пришлось постигать и обычаи новгородские: горожане свободного города приглашали князей править ими, но могли сказать и так: «Иди, княже, ты нам не люб» [5].

Александр стал князем-наместником в шестнадцать лет. Главные военные победы Александр Ярославич одержал в молодости. За всю свою жизнь великий полководец не проиграл ни одного сражения. Он стал новгородским князем в шестнадцать лет, в двадцать победил шведов в

битве на реке Неве, в двадцать два года одержал знаменитую победу на льду Чудского озера.

Летом 1240 г. Шведское войско на судах вошло в Неву при впадении в нее реки Ижоры. Оно высадилось на берег с намерением построить каменную крепость как опору для дальнейших завоеваний на сквере Руси. 15 июля 1240 г. Александр атаковал шведов по двум направлениям: на лагерь и вдоль берега реки, чтобы отрезать врага от судов. Внезапная атака застала шведов врасплох. Александр вступил в поединок со шведским воеводой и ранил его копьем в лицо. Часть шведов сумела пробиться к судам. Русские захватили лагерь и несколько ладей. Ночью шведы ушли в море, оставив тела убитых, среди которых были воевода и епископ. За победу на берегу Невы Александр был прозван «Невским». Это было первое по-настоящему серьезное испытание для молодого новгородского князя. Александр с честью выдержал его, проявив качества не только прирожденного полководца, но и государственного мужа. Именно тогда, при получении известия о вторжении, и прозвучали его ставшие знаменитыми слова: «Не в силе Бог, но в правде!».

Новгородцы не могли ужиться с Александром как с правителем. После Невской битвы Александр отбыл в Переславль-Залесский. В тот же год войско Тевтонского Ордена вышло в поход: взяв Изборск, разбило войско псковичей, заняло Псков и вступило в пределы Новгородских земель. Новгородцы послали владыку и бояр к князю Ярославу Всеволодовичу с просьбой вернуть Александра в Новгород. Вернувшись в Новгород в 1241 г., Александр немедленно пошел в поход на немцев, взял крепость Копорье и освободил Псков.

5 апреля 1242 г. произошло сражение, известное как «Ледовое побоище». Немецкое рыцарское войско было частью перебито, частью попало в плен. Множество бежавших с поля боя немцев попало на тонкий лед и утонуло в водах Чудского озера.

Деятельность князя пришлась на тяжелую для Руси пору: монгольская орда опустошила страну, с запада угрожало нашествие германских, скандинавских и литовских феодалов. В этих условиях Александр Невский вел сложную политическую борьбу, цель которой заключалась в сохранении независимости русского народа. Он вел переговоры с Папой Римским, с Золотой Ордой, с германскими государствами. Герой Невской битвы и Ледового побоища, князь Александр Ярославич заслужил вечную память и вечную благодарность потомков не только как великий полководец, остановивший западную экспансию, но и как великий дипломат, искусно проводивший политику сдерживания Золотой Орды, избавивший Русь от ужаса монгольских нашествий и полного уничтожения. Не зря русский народ почитает Александра Святого как спасителя Отечества и своего небесного заступника.

Имя Александра Невского – одно из самых славных в истории нашей

страны. Не только славных, но и одно из самых светлых и любимых русским народом.

С целью расширения и закрепления знаний о жизни и деятельности Александра Невского, и формирования у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения к историческому прошлому, на уроках истории в шестом классе проходят интегрированные занятия по теме «Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в.». Наши потомки оставили нам в наследство замечательные произведения и творения. Еще Михаил Ломоносов увековечил Александра в мозаике. Художники Виктор Васнецов, Николай Рерих и Павел Корин создали картины, изобразив князя то в боевом шлеме, то в нимбе святого. Композитор Сергей Прокофьев посвятил ему проникновенную кантату «Александр Невский», Константин Симонов – поэму, а режиссером Сергеем Эйзенштейном его образ был запечатлён в фильме «Александр Невский» (1938).

В первую половину своей короткой жизни Невский защищал русскую землю на поле брани, во вторую половину - спасал Русь мудрым смирением, величием своей благородной души. «Все ратные подвиги и труды благоверного князя совершены во имя сохранения нации и Русской церкви как основы будущего России» [7].

Сохранились две буллы папы Иннокентия IV, адресованные князю Александру и датированные 1248 г. В них предстоятель Римской церкви предлагал русскому князю союз для борьбы против татар, но при условии принятия им церковной унии и перехода под покровительство римского престола. Папские легаты не застали Александра в Новгороде. Еще до своего отъезда и до получения первого папского послания князь провел какие-то переговоры с представителями Рима. В ожидании предстоящей поездки «к Кановичам» Александр дал уклончивый ответ на предложения папы, рассчитанный на продолжение переговоров. В частности, он соглашался на построение в Пскове латинской церкви – кирхи, что было делом вполне обычным для древней Руси. Такая католическая церковь, «варяжская божница», существовала, например, в Новгороде еще с XI в. Папа расценил согласие князя как готовность пойти на унию. Но такая оценка была глубоко ошибочной. Оба папских послания князь, вероятно, получил уже по возвращении из Монголии. К этому времени он сделал выбор не в пользу Запада. Как полагают исследователи, увиденное на пути от Владимира к Каракоруму и обратно, произвело на Александра сильное впечатление: он убедился в несокрушимой мощи Монгольской империи и в невозможности разоренной и ослабленной Руси противиться власти татарских «царей». Вот как передает Житие князя его знаменитый ответ папским посланникам: «Некогда же пришли к нему послы от папы из великого Рима с такими словами: «Папа наш так говорит: Слышали мы, что ты князь достойный и славный и земля твоя велика. Потому и прислали к тебе из двенадцати кардиналов двух искуснейших... чтоб ты послушал

учение их о законе Божьем». Князь же Александр, подумав с мудрецами своими, отписал к нему, так говоря: «От Адама до потопа, от потопа до разделения языков, от смешения языков до начала Авраама, от Авраама до прохождения Израиля сквозь Красное море, от исхода сынов Израилевых до смерти царя Давида, от начала царства Соломонова до Августа царя, от начала Августа и до Христова Рождества, от Рождества Христова до Страдания и Воскресения Господня, от Воскресения Его и до Восшествия на небеса, от Восшествия на небеса и до царства Константинова, от начала царства Константинова до первого собора, от первого собора до седьмого – все то хорошо ведаем, а от вас учения не принимаем».

В этом ответе князя, в его нежелании даже вступать в прения с латинскими послами проявилась отнюдь не какая-то его религиозная ограниченность, как может показаться на первый взгляд. Это был выбор и религиозный и политический. Александр отдавал себе отчет в том, что Запад не сможет помочь Руси в освобождении от ордынского ига; борьба же с Ордой, к которой призывал папский престол, могла оказаться губительной для страны. Не готов был Александр пойти и на унию с Римом, а именно это было непременным условием предлагавшегося союза. Принятие унии и даже при формальном согласии Рима на сохранение всех православных обрядов в богослужении на практике могло означать лишь простое подчинение латинянам, причем одновременно политическое и духовное. История господства латинян в Прибалтике или в Галиче, где они ненадолго утвердились в 10-х годах XIII в. наглядно доказывало это. Так князь Александр избрал для себя иной путь – путь отказа от всякого сотрудничества с Западом и вместе с тем путь вынужденной покорности Орде, принятия всех ее условий. Именно в этом увидел он единственное спасение как для своей власти над Русью, пусть и ограниченной признанием ордынского суверенитета, так и для самой Руси.

На гробнице Александра Невского выбиты слова М.В. Ломоносова:

«... Великому князю
Александрю Невскому,
Россов усердному защитнику...,
Укротившему варварство на востоке,
Низложившему зависть на западе...».

Пока на северо-западных и западных границах продолжало сохраняться напряжение. Александр остро нуждался в мире с Ордой. Приехав в Сарай, где была ставка хана Батые, чтобы получить ярлык на княжение, Александр должен был подвергнуться унижительной церемонии – поклониться идолам монгольских богов и пройти через «очистительные огни». Но Александр отказался совершать эти обряды. Батый не стал наказывать князя. Он сказал: «Все, что мне говорили о нем, все правда, нет подобного этому князю» [4].

Александр Невский был погребен в монастыре Рождества Богородицы

во Владимире. До середины XVI в. Рождественский монастырь считался первым монастырем на Руси. Согласно канонической версии, Александр Невский рассматривается как святой, как своего рода золотая легенда средневековой Руси. Благодарная Русь в честь признания заслуг князя Александра через 117 лет после его смерти возвела Александра Невского в ранг святых. Канонизирован Русской Православной Церковью в лике чудотворцев при митрополите Макарии на Московском соборе 1547 г. Было предложено установить празднование святому блаженному князю Александру Невскому по всей России. Церковный собор принял и подтвердил это положением.

В 1724 г. по приказу Петра I мощи Александра Невского торжественно перенесены в Александро-Невский монастырь (с 1797 г. – лавра) в Санкт-Петербурге. Петр I учредил орден святого Александра Невского, которым награждали заслуги как в военной, так и в гражданской службе. Императрица Екатерина I учредила орден святого Александра Невского – одну из высших наград Российской империи.

Идеализация Александра достигла зенита перед Великой Отечественной войной и в первые десятилетия после нее. 29 июня 1942 г. в знак признания величайших заслуг князя Александра был учрежден «Орден Александра Невского». Им награждали офицеров и генералов Советской Армии за личное мужество и героизм, умело проведенные военные операции, за высочайший патриотизм.

В 1995 г. в нашей стране Государственной Думой был принят закон «О днях воинской славы России»: «Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского Государства. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков».

Решением Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла в 2016 г. Александр Невский определен небесным покровителем сухопутных войск Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России. 1995.
2. Александр Невский. Не в силе Бог, но в правде: сборник / сост.: Симоненко Б.П. Брянск: Десяточка, 2013. 119 с.
3. Карпов А.Ю. Великий князь Александр Невский. М.: Молодая гвардия, 2010. 329 с.
4. Лубеченков Ю.Н. Русские полководцы. М., 2002. 7 с.
5. Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917. М.: Центрком, 1997. 99 с.

6. *Пашуто В.Т.* Александр Невский. М.: Молодая гвардия, 1975. 160 с.
7. *Соколов А.Н.* Святой витязь земли русской: святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского. Нижний Новгород, 2008. 357.

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК ПРИМЕР ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

***Н.В. Ермолаева**, учитель
МБОУ «Бичурга-Башиевская средняя общеобразовательная школа»
с. Бичурга-Башиеве Шемуршинского района Чувашской Республики*

В статье рассмотрена личность святого благоверного князя Александра Невского в качестве примера для воспитания духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: народный герой; благоверный; богослужение; ценности; духовность.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников актуальна и своевременна. Она является стержневой в развитии и становлении личности ребенка. В настоящее время заметна утрата духовной ориентации в обществе. От этого в первую очередь страдают дети. Как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру и традиции своего народа? Важно определить вопросы нравственного воспитания младших школьников, как с теоретической, так и с практической точки зрения, попытаться найти новые приемы, формы и методы работы.

Православная культура в общеобразовательном учреждении имеет важный воспитательный и нравственный потенциал. Как учитель начальных классов, хочу отметить, что курс «Основы православной культуры» имеет положительное влияние на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. С первых занятий в ребенке формируется чувство любви к Родине. Учебная дисциплина ненавязчиво ориентирует обучающихся на формирование духовно-нравственных ценностей.

На занятиях по Основам православной культуры учащиеся рассматривают иконы и картины с сюжетами из Библии, знакомятся с православными праздниками, литературными произведениями на религиозные и нравственные темы, законами Церкви.

Христос учит прощать. Он учит любить даже врагов. Он сказал: «Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих».

Учащиеся начальной школы на уроках ОПК знакомятся с одним из таких защитников – святым благоверным князем Александром Невским.

Святой князь был защитником Святой Руси, православной веры и русских людей. Он защищал свою страну самоотверженно, был честным и справедливым. Он шел в бой со словами «Не в силе Бог, а в правде».

День памяти святого Александра Невского Церковь отмечает трижды в год: в день рождения - 5 июня, день перенесения мощей в г. Санкт-Петербург – 12 сентября, день погребения в г. Владимир - 6 декабря.

Александр Невский является русским национальным героем, которым гордится вся страна. Этот новгородский князь был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Он заслужил звание истинно христианского правителя, хранителя православной веры, свободы народа. Александр Невский признан святым, канонизирован Русской Православной Церковью.

На занятиях дети узнают значение новых слов. Например, слово *«благоверный»* состоит из двух основ - *«благо»* и *«вера»*. *Благо* - это добро, благополучие, следовательно, *«благоверный»* - это верный благу, верный чему-то хорошему, прославившийся искренней глубокой верой и добрыми делами. Относительно князя Александра Невского можно сказать, что он в своем государственном служении остался верным Христу.

Среди народных героев, о которых хранит память русский народ, князь Александр Невский занимает особое место. В 19 лет он одержал победу над шведами в Невской битве, в 21 год - на Чудском озере. Всего князь одержал 20 побед против западных соседей, посягавших на Русскую землю. Александр Невский вошел в историю как полководец, защитник Отечества и хранитель православной веры. Вскоре после кончины он был канонизирован в лике благоверных заступников Русской земли. На его покровительство уповали в годы тяжелых испытаний для страны. В 1942 г., во время Великой Отечественной войны, был утвержден орден имени Александра Невского. На каждом танке, изготовленном на деньги, собранные Русской Православной Церковью, было начертано имя «Александр Невский». Православные люди в молитвах обращались к святому благоверному князю.

Князь предстает перед нами не только как воин-князь. Дети узнают, что святой воздвигал храмы, строил новые города. О нем говорили: «Князь хороший в странах - тих, приветлив, кроток, смиренен - и тем подобен Богу. Не прельщаясь богатством, не забывая о крови праведников, сирот и вдов, по правде судит, милостив, добр для родных своих и радушен к приходящим из чужих стран. Таким и Бог помогает, ибо Бог не ангелов любит, но людей в щедрости своей щедро одаривает и являет в мире милосердие свое». Перед нами встает мудрый правитель. Он приветливый, заботливый, милосердный, защитник Православия.

Церковь высоко чтит князя, благодаря которому Русь сохранила свою веру. Он не шел на компромиссы с Ватиканом. В 1543 г. Александр Невский был причислен к лику чудотворцев. Он воевал и страдал за свое Отечество, именно таких людей Церковь признавала святыми.

Своим примером Александр Невский показывает нам образ воспитания цельной, духовно-нравственной личности, христианина, семьянина и гражданина. Эти три важнейших слагаемых и составляют генеральную линию педагогической деятельности, осуществимой в сотрудничестве семьи, школы и Церкви, родителей, педагогов и пастырей. Без их единомыслия и без подвижнического труда в заботе «о малых сих» недостижимо и воспитание цельной личности.

Воспитание духа – это воспитание христианина, которое осуществимо лишь при участии Церкви, пастырском окормлении родителей, детей и педагогов для обретения ими единодушия, согласия и христианской любви.

Воспитание души благонравной и благородной – это воспитание семьянина благодатным строем жизни семьи в христианском укладе и церковной традиции.

Воспитание тела – это воспитание гражданина, патриота, любящего Отечество и способного защитить его.

Если этого в воспитании детей совместными усилиями достигнут родители, педагоги и пастыри, сделав детей чадами Божьими, Церкви, Отечества и родителей, то образование, дарования, здоровье и необходимые средства к жизни приложатся. В завершение приведем слова Господа из Нагорной проповеди: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» [1].

Список литературы

1. Мф. 6, 33.
2. Романов С. Александр Невский. 2010.
3. Пашуто М. Александр Невский. 2000.
4. Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса. М., Русское слово, 2016.

ВОЗРОЖДЕНИЕ СВЯТО-ТРОИЦКОГО ПРАВОСЛАВНОГО МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ

С.В. Иванова, учитель математики,
М. Васильева, ученица
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Чебоксары Чувашской Республики

В статье представлены исторические сведения о Свято-Троицком православном мужском монастыре в г. Чебоксары Чувашской Республики, его возрождении в XX в.

Ключевые слова: монастырь; архитектура; настоятель; игумен; святой.

В рамках духовно-нравственного воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Чебоксары Чувашской Республики проведена экскурсия в Свято-Троицкий православный мужской монастырь г. Чебоксары. История монастыря схожа с историей многих религиозных объектов, которые были закрыты в годы советской власти. Сегодня монастырь открыт для всех, кто ищет духовную поддержку.

Свято-Троицкий православный мужской монастырь является памятником архитектуры и истории, что играет значительную роль в духовном и патриотическом воспитании подрастающего поколения. Возрождение монастыря являлось непростым делом, поэтому из этого можно извлечь множество уроков, а также перенять опыт людей, которые участвовали в этом.

Авторы статьи решили провести исследование о процессе восстановления монастыря. Была изучена литература и интернет-источники по данной теме. Исследователи проанализировали историю основания монастыря, выяснили ключевые события для монастыря, узнали информацию о состоянии монастыря в годы советской власти, изучили сведения о личностях, внесших большой вклад в историю монастыря, восстановили исторический ход возрождения монастыря и т.д.

Результаты исследования дали возможность оценить важность и величину труда возрождения монастыря.

Свято-Троицкий православный мужской монастырь г. Чебоксары был основан в 1566 г. по указу царя Иоанна IV Васильевича Грозного.

Известно, что настоятелем монастыря с 1582 г. являлся архимандрит Иоанникий. В летопись монастыря вошли имена настоятелей в XVII в.: игумен Иннокентий (1616), игумен Кирилл (1620–1625), игумен Филарет (1649–1652), архимандрит Иларион (1675–1703).

В период Смутного времени, в нач. XVII в. В Поволжье поднялась мощная волна повстанческого движения. Неурожай, голод и иноземное нашествие до предела обострили социальные противоречия. С конца лета-осени 1609 г. на чувашскую землю стали прибывать отряды волжских казаков. В этом же году монастырь был сожжен и разорен. Настоятель игумен Геласий был убит повстанцами.

Первоначально храмы монастыря были деревянными, колокольня находилась со стороны Волги, с севера. В описи от 1763 г. упоминается о четырех каменных храмах: Троицкий, в честь иконы Толгской Божией

Матери, святых первоверховных апостолов Петра и Павла, святого великомученика Феодора Стратилата. Позже Петропавловский храм за ветхостью был разобран.

В 1764 г. был издан указ Екатерины II о секуляризации церковных земель и разделении всех Российских монастырей на три класса. В результате монастырь лишился всех своих владений и деревень и был причислен к 3-му низшему классу.

В 1767 г., во время путешествия по Волге, направляясь в Казань, императрица Екатерина II остановилась в Чебоксарах. Она начала свое знакомство с городом с посещения монастыря. Здесь она участвовала в торжественном молебне, отслуженном настоятелем обители архимандритом Хрисанфом.

В 1789 г. к монастырю была приписана Владимирская пустынь. Спустя два года, с назначением настоятеля игумена Антония, началось постепенное возрождение монастыря. В конце XVIII в. монастырю были даны земли и озера.

В 1838 г. к монастырю была приписана Геронтиева пустынь. В конце XIX в. при архимандрите Димитрии (1899–1902) обновлен и освящен пришедший в ветхость Троицкий собор.

В 1902 г. настоятелем монастыря назначен архимандрит Серафим. Во время его настоятельства в монастыре значительно увеличилось число братии. При монастыре действовала мужская церковно-приходская школа с 73 учащимися.

В январе 1918 г., согласно постановлению нового Советского правительства, по распоряжению Чебоксарского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, в монастыре была проведена перепись имущества и капитала с целью их последующей конфискации, что в дальнейшем и произошло.

В том же году революционно настроенная часть братии удалила от должности настоятеля отца Серафима. Произведенное особой комиссией от Епархиального Совета следствие установило полную самочинность и незаконность действий части братии, и за подобное насилие над настоятелем лишило виновных сана и монашества.

29 октября 1924 г. монастырь был закрыт. Колокольня была разрушена, с церковью были сняты купола с крестами, начался частичный снос стен. В Троицком соборе разместился кукольный театр. Здание церкви Феодора Стратилата власти отдали водолазам. В Толгском храме открыли библиотеку, затем общежитие для работающих здесь людей. В братском корпусе монастыря разместили «Рыбнадзор», «Водоканал», ремонт обуви. В гаражах раздавали мясо для собак. В здании Центра подготовки церковных специалистов размещалась гостиница, в покоях настоятеля - кухня.

Отсутствие большого строительства и острая нужда в помещениях, по

всей вероятности, позволили сохранить здания монастыря, пусть частично перестроенных и содержащихся арендаторами крайне неудовлетворительно.

20 декабря 1946 г. здания монастыря становятся памятником архитектуры и охраняются государством.

Вплоть до 1980-х годов в монастырских кельях, в пристрое церкви Феодора Стратилата, в игуменских покоях располагались жилые помещения, в 1970-х годах они были переданы Облсовету по туризму, а в 1980-х годах – Министерству культуры ЧАССР.

В 1992 г. правительство Чувашской Республики передало здания бывшего монастыря Чебоксарско-Чувашской епархии. 30 июля 1993 г. наместником монастыря был назначен игумен Савватий.

Владыка Савватий (в миру Антонов Сергей Геннадьевич) родился 1 сентября 1968 г. в г. Чебоксары, в семье православного священника. Учился в школе № 3. За годы учебы показал хорошие способности по всем изучаемым предметам. Сергей среди сверстников выделялся воспитанностью, добродушием, трудолюбием. В классном коллективе пользовался уважением, дорожил дружбой, всегда был готов прийти на помощь. Принимал активное участие в мероприятиях класса и школы, являлся лидером спортивной команды школы, которая неоднократно занимала призовые места в районе и городе, был художником школьной стенгазеты. Также имел хорошие вокальные и артистические способности.

В 1985–1988 гг. Сергей служил в Советской Армии.

После службы в армии твердо решил принять монашество. 20 августа 1989 г. принял монашеский постриг с именем Савватий. В том же году 27 августа был рукоположен в иеродиакона, 22 октября – во иеромонаха, 1 ноября назначен на должность клирика кафедрального собора Введения во храм Пресвятой Богородицы г. Чебоксары.

30 июля 1993 г. иеромонах Савватий был назначен наместником Свято-Троицкого православного мужского монастыря г. Чебоксары с возведением в сан игумена. В этом же году игумен Савватий окончил Московскую духовную семинарию. В 1996 г. Святейшим Патриархом Алексием II возведен в сан архимандрита. В 2004 г. окончил Московскую духовную академию.

Спустя год, 30 января 2005 г., в Храме Христа Спасителя в Москве хиротонисан во епископа Алатырского, викария Чебоксарской епархии. 10 октября 2009 г. решением Священного синода епископ Савватий был назначен на новообразованную Улан-Удэнскую и Бурятскую кафедру.

Решением Священного синода от 27 декабря 2011 г. утвержден в должности настоятеля Спасо-Преображенского Посольского мужского монастыря (с. Посольское Кабанского района Республики Бурятия) и Свято-Троицкого Селенгинского мужского монастыря (с. Троицкое Прибайкальского района Республики Бурятия). 1 февраля 2014 г. возведен в

сан архиепископа.

В мае 2015 г. назначен главой Бурятской митрополии. В этом же году за Божественной литургией в Храме Христа Спасителя г. Москвы возведен в сан митрополита.

25 августа 2020 г. решением Священного синода Русской Православной Церкви назначен митрополитом Чебоксарским и Чувашским, главой Чувашской митрополии.

Свято-Троицкий Православный мужской монастырь г. Чебоксары был в запустении почти 70 лет. После того, как обитель вернули Чебоксарско-Чувашской епархии, началось его восстановление. Этот нелегкий труд лег на плечи его наместника, игумена Савватия (Антонова).

Восстановление монастыря, разрушенного советской властью, было нелегким делом. Сначала насельников в нем было всего пять, а работы – непочатый край: все здания находились в плачевном состоянии, нуждались в ремонте изнутри и снаружи. Было необходимо поднять купола, восстановить ограду, колокольню, очистить все от хлама и привести в порядок здания. Приходили на помощь верующие люди, кто-то помогал бескорыстным трудом, а кто-то деньгами.

Сначала был восстановлен Толгский храм. 15 января 1994 г. было совершено его освящение и прошло первое богослужение. Затем была выстроена каменная ограда вокруг монастыря. Больше всего времени и сил потребовалось на восстановление Троицкого собора – главного храма обители. Когда его начали расчищать от мусора, то внутри помещения обнаружили захоронения внутренностей животных. Постепенно восстанавливаются Троицкий собор и колокольня. Летом 1996 г. подняли первый колокол в 59 пудов. В том же году, при посещении Чебоксарско-Чувашской епархии, в монастырь приехал Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II. Его Святейшество отслужил молебен святителю Николаю в Троицком соборе. 23 декабря 1996 г. архиепископ Чебоксарский и Чувашский Варнава освятил Троицкий собор, и был поднят второй колокол в 75 пудов.

Так, трудами и молитвами владыки Савватия, братии и прихода с помощью Божией в короткий срок был восстановлен монастырь.

В 2009 г. епископ Савватий уехал на Улан-Удэнскую и Бурятскую кафедру, его дело по восстановлению обители продолжил новый наместник – архимандрит Василий (Паскье).

Архимандрит Василий (в миру Пьер Мари Даниэль Паскье) родился 24 марта 1958 г. в г. Шоле Франции в глубоко верующей католической семье и был седьмым из девяти детей.

6 августа 1980 г. он принял постриг с именем Василий и был переведен в греко-католический монастырь Иоанна Предтечи в Пустыне в Иерусалиме.

9 января 1994 г. он прибыл в Москву и вскоре был принят в

каноническое общение с Православной Церковью. С того дня иеродиакон Василий является клириком Московского Патриархата.

Осенью 1994 г. иеродиакон Василий прибыл в Чебоксарско-Чувашскую епархию. 12 сентября 1994 г. он был назначен на должность диакона в храме Рождества Христова с. Никулино Порецкого района Чувашской Республики. 15 мая 1995 г. хиротонисан во иеромонаха и назначен вторым священником, а 6 октября - настоятелем того же храма.

25 июля 1996 г. он был назначен насельником Свято-Троицкого мужского монастыря г. Алатырь Чувашской Республики, в качестве благочинного. 26 апреля 1998 г. был возведен в сан игумена.

13 мая 1998 г. Указом президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина игумен Василий получил Российское гражданство и паспорт.

30 сентября 1998 г. он был назначен архиепископом Чебоксарским и Чувашским Варнавой на должность эконома Алатырского Свято-Троицкого мужского монастыря, 23 ноября 1998 г. - старшим священнослужителем Алатырского Киево-Николаевского Новодевичьего монастыря, 19 мая 2003 г. - настоятелем церкви Иверской иконы Божией Матери г. Алатырь, для восстановления этого храма, 25 декабря 2009 г. - заместителем Свято-Троицкого православного мужского монастыря г. Чебоксары.

В настоящее время монастырь живет полноценной жизнью. Обители принадлежат два подворья: одно – в селе Малое Чурашево Ядринского района, другое – в селе Большой Сундырь Моргаушского района. К подворьям приписаны храмы, в которых совершают богослужения иеромонахи – насельники подворий.

Хозяйство монастыря постоянно расширяется. В обители всюду царит благолепие и порядок, во всем чувствуется умелое руководство. Кроме братии, в монастыре трудятся и мирские люди: плотники, столяры, повара, водители. В иконной мастерской пишут и восстанавливают иконы не только для монастыря, но и для населения. Плотники и столяры изготавливают киоты, ризы и рамы для икон. Также в обители шьют церковные облачения, как для самого монастыря, так и по заказам других церквей со всей епархии.

На территории монастыря располагается здание Центра подготовки церковных специалистов имени святителя Гурия Казанского. Также при монастыре имеется Воскресная школа.

На территории монастыря имеются два памятника: памятник просветителю Чувашского края архиепископу Гурию Казанскому (открыт 18 декабря 2015 г.) и памятник святителю Герману Казанскому (открыт 25 ноября 2016 г.).

19 июня 2018 г. освящена надвратная церковь великомученика Феодора Стратилата – единственная постройка монастыря, дошедшая до наших дней без существенных изменений. Храм хоть и не был разрушен, но очень долго не использовался по назначению, стоял в запустении.

Благодаря трудам братии и благотворителям, храму вернулось прежнее благолепие.

В Троицком соборе находится рака с частицами мощей святых угодников. Среди монастырских святынь и частица от древа Креста, на котором был распят Спаситель.

В Толгском храме монастыря находится особо чтимая икона Иверской Божией Матери XVI в. В 1930-х годах икона была изъята из храма с. Буртасы Урмарского района Чувашии. Затем хранилась в Чувашском краеведческом музее. В 1994 г. она была передана монастырю архиепископом Варнавой.

Среди особо чтимых святынь, находящихся в монастыре, есть резной образ Николы Можайского – редчайший памятник церковного искусства XVI в., дошедший до нашего времени. Существовало предание, что этот образ первоначально находился в девичьем Никольском монастыре и после его упразднения был передан в Свято-Троицкую обитель. В праздничные дни совершался крестный ход при большом стечении народа. Образ почитался не только жителями Чебоксар, но и жителями прилегающих к городу селений русских, чуваш и черемис. В 1922 г. решением Комиссии по изъятию церковных ценностей с образа сняли драгоценную ризу. В 1924 г. после закрытия монастыря образ святого был передан в художественный отдел Национального музея, потом – в Художественный музей. В 1978 - 1996 гг. во Всероссийском художественном научно-реставрационном центре им. И.Э. Грабаря была проведена его полная научная реставрация. Вскоре резной образ был возвращен монастырю.

В Толгском храме находится икона святого великомученика и целителя Пантелеимона с частицей мощей святого, который был передан из музея епархии.

Монастыри играют большую роль в духовном и нравственном становлении личности. Свято-Троицкий Православный мужской монастырь представляет собой большую историческую и культурную ценность. На его территории находится немало святынь. Огромная роль в восстановлении монастыря принадлежит Владыке Савватию. Сегодня монастырь является одним из мест паломничества в Поволжье под руководством архимандрита Василия.

Список литературы

1. *Браславский Л.Ю.* Православные храмы Чувашии. Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 1995. 163 с.
2. Сайт Чебоксарско-Чувашской епархии. URL: <http://www.cheb-eparhia.ru/info.aspx?org=1&id=36547>.
3. Сайт Свято-Троицкого православного мужского монастыря. URL: <http://www.stpmm.ru/letopis/>.

4. Сайт «Азбука.ру». URL: <https://azbyka.ru/znakomstva/blogs/0/159661>.
5. Сайт «Википедия». URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Василий_\(Паскье\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Василий_(Паскье)).
6. Сайт «Туристический портал Чебоксар». URL: <https://visitvolga.ru/things-to-do/sights/holy-trinity-monastery/>.
7. Сайт «Wiki 2»: [https://wiki2.org/ru/Савватий_\(Антонов\)](https://wiki2.org/ru/Савватий_(Антонов)).
8. Сайт «Википедия». URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Свято-Троицкий_монастырь_\(Чебоксары\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Свято-Троицкий_монастырь_(Чебоксары)).

ПОБЕДНОЕ РОЖДЕСТВО

*Н.С. Качанова, музыкальный руководитель
МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»
г. Цивильск Чувашской Республики*

В статье представлен опыт педагогов МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» г. Цивильск Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Особое внимание уделено реализации проекта «Рождественский фестиваль театральных постановок «Свет Вифлеемской звезды».

Ключевые слова: Рождество; духовность; Рождественский фестиваль театральных постановок «Свет Вифлеемской звезды»; Год Памяти и Славы; чудо.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является сегодня одной из наиболее актуальных и находится в центре научных интересов отечественных и зарубежных ученых. Поиск решения данной проблемы стало социальным заказом нашего государства и гражданского общества.

Дошкольное воспитание – это важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности, период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Марк Твен отмечал: «Доброта - это то, что может услышать глухой и увидеть слепой». Именно эти слова стали стержнем воспитания, определяющим нравственное и духовное развитие детей, формирующим положительное взаимоотношение, умение проявить эмоциональные качества, такие как: совесть, заботу, уважение, взаимопомощь, поддержку, доброту.

Наличие в г. Цивильск Свято-Троицкого Собора, храма в честь иконы Божией Матери «Казанская» и Тихвинского Богородицкого женского монастыря стало естественной основой для приобщения детей к истокам

русской православной культуры.

По благословению настоятельницы монастыря, игуменьи Нины (Волковой) в МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» г. Цивильск Чувашской Республики реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Солнечные лучики». В рамках данной программы реализована методическая разработка «Рождественский фестиваль театральных постановок «Свет Вифлеемской звезды».

Содержание данной разработки было согласовано с руководителем Воскресной школы при монастыре. Целью данных постановок стало приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам культурной православной традиции празднования Рождества Христова. Наряду с традиционными средствами воспитания и обучения программа предполагает широкое использование богатого духовного опыта русского православия, но без ведения религиозного образования детей как такового.

Работа по реализации методической разработки «Рождественский фестиваль театральных постановок» ведется с 2017 г. и ежегодно освещается на сайте детского сада и администрации Цивильского района. В ходе подготовки и организации Рождественского Фестиваля используются православные сказки-притчи Наталии Климовой «Чудо для Насти», «Почему именно ель стала символов Нового года и Рождества», «Рождественская Звездочка», «Рождественский теремок» и др. В рамках совместной деятельности педагогов и воспитанников созданы декорации, костюмы и театральные афиши к этим постановкам.

Рождество Христово является необыкновенно добрым и теплым праздником, когда все мы, как дети, ждем чуда. Первое военное Рождество наступило 7 января 1942 г. Именно это суровое и тяжелое Рождество легло в основу IV Рождественского фестиваля театральных постановок «Свет Вифлеемской звезды». Чтобы дети понимали, насколько важен этот день, первая часть театральной постановки связана с рождением Христа. Демонстрация событий осуществлялась с помощью различных сценических методов: плоскостной, теневой и т.д.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2020 год был объявлен Годом Памяти и Славы. В рамках празднования этого года тема Великой Отечественной войны стала чрезвычайно актуальна. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует известную им по сказкам идею противостояния добра и зла, финальной победы добра. Великая Отечественная война не случайно была названа Священной. Она началась 22 июня 1941 г., в воскресенье, в День всех святых над Российской землей просиявших. Помощь Божия и заступничество Пресвятой Богородицы были с русским народом все эти страшные годы войны. У каждого гражданина нашей страны жила в сердце горячая молитва, теплилась надежда и вера о завершении войны непременно победой нашего народа,

Проходит время, все уходит в прошлое: страдания людей, разруха, голод в военные и послевоенные годы. Современное поколение имеет возможность прикоснуться к Великой Отечественной войне, слушая рассказы не только о боевых, но и о трудовых подвигах в воспоминаниях живых свидетелей того времени, в детских театральных постановках.

На фронте особенно человек начинает ценить жизнь. Господь, как любящий Отец, утешает, дарит чудеса исцелений. Именно об этом свидетельствует рождественская история про девочку, которая верила в чудо и искренне ждала его. Дети, несмотря на свой возраст, были встревожены всем происходящим. На их лицах была взрослая серьезность, их глаза были наполнены думой и грустью, что говорили больше, чем все постановки и рассказы о трагедии Великой Отечественной войны.

Даже находясь в сложных фронтовых условиях люди, продолжали оставаться людьми. Они думали о родных и близких, поздравляли сослуживцев и верили в Победу и в Бога. Именно это хотелось донести до детей проведением Рождественского фестивалем «Свет Вифлеемской звезды».

Рождество, несомненно, является одним из самых волшебных и загадочных праздников. Каждый год появляется возможность прикоснуться к этой тайне и рассказать о ней детям в форме, которая им близка и понятна, т.е. с помощью театральных постановок.

Духовное богатство, благосостояние государства и общества зависит от тех основ, которые заложены в сознание и сердце детей, от их духовно-нравственного здоровья.

Ежегодно 9 мая сотрудники и воспитанники детского сада принимают участие в Параде Победы, который проходит на главной площади г. Цивильск. Дошкольники проходят парадным маршем в едином ряду с кадетами, юнармейцами, военными, доказывая, что они являются поколением, достойным своих героических прадедов.

Работа по духовно-нравственному воспитанию, проводимая в детском саду, позволяет сформировать:

- основы патриотизма и гражданственности;
- гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей.

Рождество Христово является не сказкой, а реальным событием. Если осознавать реальность этого события и верить в Ветхозаветные события, то не только детям, но и взрослым будет легче идти по жизни и преодолевать трудности. Рождество – это время, когда сказка становится

былью, мрак - светом, война – миром.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование. М.: Просвещение. 1968. 464 с.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Избр. психолог. труды. М.: Ин-т практ. психологии: Воронеж: МОДЭК. 1995. 349 с.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений. М.: Педагогика. Т.4. Детская психология, 1984. 432 с.
4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Сб. практ. материалов. М.: Изд-во «Практика 2000», 2002. 59 с.
5. *Евмений И.* Духовность как ответственность // Свет православия. Макариев-Решемский мужской монастырь. Родник, изд. Макариев-Решемской Обители, 2000. 153 с.
6. Истоковедение. Т. 5. Изд. 5-е, дополнительное. М.: ИД «Истоки», 2014. 224 с.
7. *Князева О.Л.* Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие . 2-е издание перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
8. Сайт «Elefteria.ru». URL: <http://elefteria.ru/category-rukavitsyi-skazka-dlya-sovremennyih-detey/>.
9. *Султанова Н.Н.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Печоры, 2003.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» В Г. АЛАТЫРЬ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Н.В. Киселева, Е.Г. Троян, воспитатели
МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка»
г. Алатырь Чувашской Республики***

В 2020 г. в г. Алатырь Чувашской Республики был разработан и реализован проект «Истоки Великой Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и доблести русского воинства: от Невской битвы и Куликова поля до наших дней.

Целью проекта является актуализация роли патриотического

воспитания в современных условиях, формирующего любовь и привязанность к своей семье, малой Родине, Отечеству; утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании.

В рамках проекта были проведены: конкурс семейных проектов «Бессмертный полк: из семейных архивов» (для детских садов, школ и техникумов), конкурс сочинений «Судьба семьи в судьбе страны. Алатырь в годы войны» (для общеобразовательных школ), патриотическая спортивно-интеллектуальная игра «Богатырская зарничка», литературный вечер «Благословенны руки матери» (для дошкольных организаций).

Подробнее рассмотрим процесс организации и проведения патриотической спортивно-интеллектуальной игры «Богатырская зарничка».

Алатырский вариант игры составлен на основе разработок вологодских педагогов, проводивших в сентябре 2019 г. в г. Вологда патриотическую спортивно-интеллектуальную игру «Богатырскую зарничку» и интеллектуальную игру «Защитники земли Русской» в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы»

5 декабря 2019 г., в рамках муниципальных дней семьи «Семья – начало начал», на базе МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г. Алатырь Чувашской Республики рабочая группа под руководством методиста по духовно-нравственному образованию отдела образования Н.И. Тепловой и старшего воспитателя И.Е. Вечкановой подготовили и провели патриотическую спортивно-интеллектуальную игру «Богатырская зарничка».

Целями данного мероприятия стали: формирование духовно-нравственных качеств воспитанников дошкольных образовательных организаций, восприятие веры, закрепление в сознании детей таких ценностей, как сопереживание, взаимопомощь, послушание, служение Отечеству, готовность защищать.

Участниками игры стали воспитанники подготовительных групп дошкольных учреждений города, реализующих программу «Истоки», родители воспитанников, педагоги, учащиеся общеобразовательных школ и священник Алатырской епархии. Целых четыре поколения участвовало в игре.

От каждого детского сада команду-дружину представляли пять мальчиков, родитель одного из воспитанников (отец или дед) и воспитатель.

Для подготовки участников к патриотической игре использовались книги для развития детей и развития речи детей 5-6 лет «Верность родной земле», изучаемые в дошкольных организациях по программе «Социокультурные истоки».

Торжественное открытие началось со знакомства команд-дружин, которые были одеты в костюмы исторического периода Древней Руси

(народные рубашки, накидки, шлемы). Каждая дружина представила свое название и девиз.

Парад провел главный хранитель учения «Горлица» в Алатыре, священник Илья Тарасиков. По традиции парад возглавила дружина «Добры молодцы», состоящая из обучающихся общеобразовательных школ, участников военно-патриотического учения «Горлица», ежегодно проводимого в г. Алатырь с 2010 г.

Участники были в костюмах богатырей, задали тон празднику и вели детей на протяжении всей игры, показывая пример сотоварищества и боевого духа. Строевым маршем дружины, подтянутые и вдохновленные, прошли по залу под песню А. Пахмутовой «Богатырская наша сила». С ними рядом, как пример мужества, шли папы и дедушки. Для детей было очень важно, не только слышать и видеть на картинках образы, но и самим прикоснуться к духу истории.

В рамках подготовительной работы с детьми велись беседы о том, что с древних времен на Руси подвиги помогала совершать вера в добро и правду, на сражения шли по Божьему и родительскому благословению. Поэтому неудивительно, что участников на игру благословил священнослужитель.

Выполнение заданий проходило на станциях, которое продолжалась по 5 минут на каждой. По звонку начиналась и завершалась работа. Переход по станциям был регламентирован маршрутным листом.

На спортивных станциях одновременно участвовали по две дружины, на интеллектуальных - по одной команде-дружине. Кроме состязаний, на спортивных станциях присутствовало содержательное наполнение. Ведущие обращались к текстам былин из книги «Верность родной земле», задавали детям вопросы.

На станции «Силушка богатырская» все команды-дружины попарно состязались в перетягивании каната. На станции «Самый меткий богатырь» дружины метали мяч в цель, в Соловья-разбойника, сидящего на дубе, и отвечали на вопрос: «За что срубил Илья Муромец Соловья-разбойнику буйну голову?». На станции «Верный богатырский конь» после эстафеты (скачки на конях между препятствиями) дети вспоминали, какой конь был у богатыря Добрыни Никитича, какой – у Ильи Муромца.

На станции «Помоги богатырю собраться в поход» дети с ведущим размышляли, что важно не только правильно собраться в поход, но еще очень важно получить у родителей благословение на битву, которое из беды спасает, в трудную минуту помогает. Об этом зачитывалось в былинах. На станции «Богатырская забава» дружины состязались в вождении мяча палками. В такую игру под названием «Чура» играли мальчики в княжеских дружинах. Также необходимо было ответить на вопрос: «Кого защищали русские богатыри?»

На станции «Молодильные яблочки» после эстафеты (лазание по

лестнице за «яблочками») дружины отвечали на вопросы: «Какие на Руси богатыри?», «В чем сила славных русских богатырей?». Ведущий станции обратила внимание ребят на то, что русские богатыри не только физически сильные и крепкие; но сильные духом, волей, верой православной, верностью своей Родине, своему народу и любовью к родной земле.

На интеллектуальной станции «Богатырская», правильно ответив на 8 вопросов, нужно было решить кроссворд. После каждого ответа на вопрос по одной букве собиралось слово «Богатыри». Вопрос: «Чем бы вы, ребята, хотели быть похожи на русских богатырей?» – заставлял задуматься каждого участника игры «Богатырская зарничка».

В заключение игры было подчеркнуто, что богатыри – это люди особой силы духа, люди чести и долга, готовые жизнь свою отдать за веру и Отечество.

МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г. Алатырь является инновационной базовой площадкой по реализации программы «Социокультурные истоки» и проекта «Истоки Великой Победы». У педагогов детского сада одними из первых появилась возможность апробировать книгу «Истоки Великой Победы» для развития речи детей 5–6 и 6–8 лет, которая посвящена защитникам земли русской в разные исторические периоды. В данной книге авторы предлагают родителям вместе с детьми осмыслить значение Великой Победы, восстановить связь времен.

В самые трудные времена для нашего Отечества на защиту родной земли были призваны: славный богатырь земли русской Илья Муромец, святые благоверные великие князья Александр Невский и Димитрий Донской, великие русские полководцы Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, Георгий Константинович Жуков, великий русский флотоводец, адмирал Федор Федорович Ушаков.

Заслуга каждого из этих славных защитников земли русской велика. Русский народ помнит их и воздает почести своим героям.

Знакомя детей со святым благоверным князем Александром Невским, мы говорим, что он является ангелом-хранителем нашего народа. В самые трудные годы он защищал землю русскую от шведов и рыцарей-крестоносцев. Афоризмом стало его напутствие перед Невской битвой своей дружине: «Не в силах Бог, а в правде!»

Знакомясь с рассказами о великом князе Дмитрие Донском, дети узнают об объединении русских княжеств. Победа в Куликовской битве является истоком наших побед, в т.ч. в Великой Отечественной войне. Русский полководец, генералиссимус Александр Васильевич Суворов прославил Россию победами и укрепил ее рубежи. О мужестве, стойкости, храбрости Суворова помнят благодарные сердца россиян. Адмирал Федор Федорович Ушаков своими славными победами на Черном и Средиземном морях утвердил мощь Российского флота. Русская армия, возглавляемая

русским полководцем Михаилом Илларионовичем Кутузовым, нанесла сокрушительное поражение армии Наполеона, покорившего многие страны Европы. Всенародная любовь к маршалу Победы Георгию Константиновичу Жукову сохраняется в течении многих лет: «Где был Жуков – там была Победа!».

Книга насыщена красочными иллюстрациями к каждому произведению. Знакомство с ней начинается родителями. Затем с историями великих полководцев знакомятся дети. На занятиях в детском саду и дома дети вместе с родителями читают отрывки из этой книги. После каждой биографии авторы предлагают ответить на вопросы. Дети с интересом играют в словесные игры, которые помогают закрепить знания о подвигах защитников земли русской.

Миллионы наших соотечественников принесли себя в жертву, защищая Родину в годы Великой Отечественной войны: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Наш долг заключается в сохранении благодарной памяти о величайшем подвиге народа-освободителя, укреплении в сердцах детей верности родной земле, воспитании их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.

С каждым годом становится все меньше живых свидетелей событий Великой отечественной войны. Память о подвиге советского народа не должна забыться. Эта память должна передаваться из поколения в поколение, хотя бы только для того, чтобы никогда не повторилась та кровопролитная война.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 176» Г. ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Л.Г. Козуб, заведующий,
С.В. Полякова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 176»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В данной статье описан опыт работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары Чувашской Республики по реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». Описаны мероприятия, проведенные с педагогами, родителями и воспитанниками в рамках данной программы.

Ключевые слова: социокультурные истоки; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное развитие; программа; воспитанники.

МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары Чувашской Республики с

2015 г. активно ведет работу по реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». С 2017 г. реализуется данная программа на основании приказа Минобразования Чувашии от 09.10.2017 № 1907. Коллектив детского сада принимает участие в реализации муниципального проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «От чистого истока...».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения постоянно повышают свою квалификацию: в 2017 г. прошли обучение по теме «Реализация программы «Социокультурные Истоки» в ДОО Чувашии в рамках реализации республиканского проекта «К Истине» в соответствии с приказом Минобразования Чувашии № 2520 от 02.12.2016 в г. Алатырь, в 2018 г. - на базе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» совместно с издательским домом «Истоки» в г. Вологда. Педагоги участвовали в семинарах «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», «Развитие речи детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки».

В детском саду с педагогами были проведены консультации, семинары, педсоветы. В 2016 и 2017 гг. на базе детского сада прошли методические объединения для воспитателей дошкольных образовательных учреждений города, где педагоги представили свой опыт работы.

Ежегодно педагоги делятся своими наработками на Региональных Рождественских образовательных чтениях, Открытой республиканской научно-практической конференции «Педагогическая деятельность: призвание, опыт, инновации», республиканской научно-практической педагогической конференции «Никольские чтения: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации», республиканском фестивале-конкурсе духовной и физической культуры «Воспитание духа - истинное служение Отечеству».

В работе с детьми педагоги строят образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей. Проводятся беседы с детьми на нравственные темы, организовываются чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание сказок и т.п.

Беседуя с детьми, воспитатели побуждают детей думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чем дети думают, что знают из личного опыта. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребенка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности дети включаются в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуются выставки работ.

Педагоги используют в работе активные формы образовательной деятельности. Работа в паре помогает детям прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат, подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе позволяет удовлетворить все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, равноправном участии в деле, сопереживание, умение согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, осуществить слаженность действий.

В ресурсном круге каждый ребенок получает возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Воспитатели проводят с детьми циклы мероприятий в рамках Дня воинской славы России, экскурсии к Вечному огню и памятникам Воинской Славы, организуют выставки детских рисунков на темы «Выходные в семье», акции «Солнышко в ладошке», «Цветок ветерану» и др.

С целью объединения усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников в детском саду проводятся встречи с родителями, собрания, совместные мастер-классы. Родители делятся опытом воспитания детей в семье, что помогает реализовать идею активного воспитания.

Интересно и увлекательно проходят совместные встречи и праздники: празднование Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитатели знакомят воспитанников с историей рождения Девы Марии, смотрят презентации, рассматривают икону Рождество Пресвятой Богородицы, узнают о народных приметах, связанных с этим праздником.

Ежегодно 1 октября дети готовят праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека. Они с большим вдохновением поют песни, играют на музыкальных инструментах, танцуют вместе с ними. Отмечать День пожилых людей важно, ведь этот праздник является дополнительной возможностью воспитать у детей любовь и уважение к старшему поколению. Дети учатся эмоциональной отзывчивости. Сегодня бабушки не только гости в детском саду, но и активные участники мероприятий (конкурсы, выставки, праздники).

В ноябре проходят мероприятия, посвященные Дню народного единства: познавательный час «Мы едины - мы живем в России», квест-игра «В единстве народа – великая сила», фестиваль спортивных игр «Россия - спортивная держава», флэшмоб «В единстве наша сила»». Свое

творчество дети демонстрируют на выставке рисунков «Народов дружный хоровод». Дошколята принимают участие в социальной акции «Единство в наших сердцах» и поздравляют жителей микрорайона.

В конце ноября на базе детского сада прошла душевная встреча «Вместе с мамой». Семьи детских садов № 176, 174, 164, 82 отметили этот праздник своих любимых мам стихами, песнями и задорными танцами, игрой на музыкальных инструментах. Вместе с мамами дети испекли к празднику чудо-пирожки, участвовали в инсценировке рассказа Н.Нечаевой «Семеро по лавкам». Не остались в стороне и папы, они с большим удовольствием присоединились к участию в играх и сказали много добрых и нежных слов о маме за праздничным столом.

В декабре проходит праздник, посвященный Святому Николаю. Святой Николай – прообраз Деда Мороза и Санты Клауса. В одной из легенд говорится, что именно Николай ввел обычай дарить подарки на Рождество. Дети особо верят в чудо. Ребята оказываются в сказке, поют песни и с удовольствием играют в зимние игры.

В январе 2019 года прошел незабываемый праздник «Рождественские фантазии» совместно с МБДОУ «Детский сад № 176», МБДОУ «Детский сад № 174», МБДОУ «Детский сад № 164», МБДОУ «Детский сад № 82». Семьи воспитанников детских садов представили традиции своей национальной культуры, среди которых были чуваша, мордва, русские, кабардино-балкарцы. Праздник прошел в теплой душевной обстановке.

В рамках празднования Дня защитников Отечества педагоги проводят мероприятие «Колесо истории: не перевелись богатыри на земле русской». Богатырский поход очень воодушевляет будущих защитников Отечества. Дети с большим интересом вовлекаются в игры и состязания вместе с папами и дедушками, отгадывают загадки, перетягивают канат.

В рамках сотрудничества детского сада с социумом проводятся различные мероприятия с детьми и родителями. Воспитатели вместе с детьми и родителями посещают музейные занятия Культурно-выставочного центра «Радуга», Чувашского национального музея, а также библиотеки, храмы города, БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1».

Работа в тесном сотрудничестве с родителями и социальными институтами по программе «Социокультурные истоки» позволяет расширить духовно-нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими, рядом, получать возможность «погружения» детей в новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, сверстниками другими и взрослыми.

Хочется надеяться, что все лучшее, сформированное в детском саду, найдет свое отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное

влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

Список литературы

1. Истоковедение. Т. 11. Москва: ИД «Истоки», 2012. 320 с.
2. Рекомендации и комментарии по применению программы «Социокультурные истоки» в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. Москва, 2012. 216 с.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

*А.В. Колесникова, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 6»*

г. Чебоксары Чувашской Республики

*О.А. Максимова, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 143»*

г. Чебоксары Чувашской Республики

В статье представлен опыт педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с родителями на основе функционирования актерско-режиссерской студии «Я – САМ».

Ключевые слова: логопед; инклюзия; компетенции; актерско-режиссерская студия; коррекция.

Современный учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения проводит постоянную активную работу с родителями в рамках функционирования актерско-режиссерской студии, отвечающего запросам современных детей, способствующего формированию базовых интегративных качеств дошкольника.

Множество проектов, разработанных и реализованных педагогами, направлены на качественное изменение коррекционно-образовательного процесса, обогащения его новым техническим, интерактивным оборудованием, реализацию приоритетного направления деятельности учителя-логопеда в развитии детей. Создание родительского клуба служит некоторым продолжением заданного курса учителя-логопеда по взаимодействию с семьями: познакомит детей и взрослых с новым видом

искусства – театр.

Семья – это главный фактор взаимодействия ребенка и взрослого. Среди самых первых особенностей семьи ученые называют эмоциональный фактор воспитания.

Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубление взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связаны с решением задачи педагогического просвещения родителей. Они являются первыми воспитателями своих детей, и именно они имеют на них самое сильное влияние. Порой многим, особенно молодым родителям невдомек, как поступить с ребенком в той или иной ситуации. Поэтому возникает необходимость прививать родителям начальные знания педагогики.

«Каждой семье – педагогическую культуру!» - этот девиз становится в последние годы определяющим в пропаганде педагогических компетенций среди населения. На сегодняшний день, большинство современных родителей черпают знания из сети интернет, что не всегда является правильным и педагогически верным. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Очевидна важность дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка. Педагог образовательного учреждения выступает как педагог для родителей. Вот почему он должен знать «болевые» точки семейной педагогики. Для этого в современном образовательном учреждении продумываются формы и методы взаимодействия с семьей. На таких мероприятиях родители раскрывают свои возможности, у них возникает интерес к происходящей деятельности. Специально созданные условия в ДОО помогают родителям поделиться своими семейными традициями и праздниками. Практика показывает, что те родители, которые были пассивны, под впечатлением увиденного тоже делятся духовными и семейными ценностями. Поэтому создание условий, продумывание видов и форм работы является одной из главных задач педагогов и образовательного учреждения.

Педагогам принадлежит ведущая роль в организации содержательного общения с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей современной семьи и педагогических условий воспитания в ней детей. Поэтому приоритетом является поиск новых, современных взаимодействий с семьей разной направленности: социально-педагогической, коррекционной и досуговой.

Анализ изученных материалов, привел к необходимости привлечения родительского внимания к данному вопросу. Работа с семьей остается

проблемным направлением ДОУ в условиях внедрения инклюзивного образования и требующих от педагогов интересные, современные, привлекательные виды взаимодействий. Поэтому нужно найти подход, который решал бы несколько задач: участие родителей в жизни ребенка, понимание его интересов, желаний. Таким современным методом является актерско-режиссерская студия «Я – САМ».

«Я – САМ» – это форма работы по взаимодействию педагогов с родительским сообществом, построенная на современных информационных технологиях, не требующих больших временных и финансовых усилий. Участие в детско-родительской студии дает возможность содержательного, эмоционального общения между родителями, детьми и педагогами, совместного поиска решения возникающих вопросов, общих переживаний.

Таким образом, взаимодействие в актерско-режиссерской студии «Я – САМ» заключается в максимальной социализации и адаптации семей с детьми с ОВЗ в обществе.

Деятельность в студии предполагает участие группы детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и их родителей. У детей с ОВЗ корректируется эмоциональный фон, уходит агрессия, мысли о насилии сменяются представлениями о дружбе, радости, красоте, семейной любви. Помимо художественных и технических задач, студия помогает самовыражению, творческому поиску и решению ряда психологических задач. Особенность деятельности в студии состоит в том, что каждый ребенок и его родитель, в полном смысле, сможет стать автором: сам сочинить сценарий (иногда даже в стихах), сам нарисовать, проиграть или пережить его. Работа в коллективе поможет ребятам найти компромисс, научиться уступать или, наоборот, отстаивать свою точку зрения, работать в команде. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми происходит через придумывание сюжета. В процессе формируется словарный запас, развивается связанная речь. Активное включение социума в проектную деятельность позволяет грамотно построить работу в студии и объективно ее оценить на всех этапах реализации проекта.

Таким образом, реализация проекта позволяет успешно интегрировать деятельность учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и музыкального руководителя, а также будет способствовать обучению детей и взрослых приемам работы актерского и режиссерского мастерства.

Уверены, что актерско-режиссерская студия «Я – САМ» создает у детей и родителей интерес к современному театральному искусству, влечет к новому виду коллективной творческой деятельности по самостоятельному созданию собственных спектаклей, позволяет объединить детей и взрослых в сообщество по общему интересу. Без сомнения, актерско-режиссерская студия «Я - САМ» станет одним из самых любимых мест детей и взрослых, в котором легко установить

эмоционально-положительный контакт друг с другом: ничто не сближает так, как совместное творчество.

Просмотр результата детского творчества на «большом экране» повышает у детей уверенность в своих силах, а у их родителей – уверенность в своем ребенке, способствует формированию успешности у детей и их родителей. Проект актерско-режиссерская студия «Я - САМ» – это работа взрослых для счастья, радости и успешности наших детей.

Практика показала, что чем раньше начинается работа с особенным ребенком, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Инклюзивное обучение дает возможность учиться и развиваться всем сверстникам. Важно не то, на каком этапе мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся. Поиск вариативных форм и методов обучения, применение инновационных и нестандартных видов работы, включение каждого ребенка в образовательную среду являются важными задачами инклюзивного обучения.

Доступное образование, в первую очередь, делают педагоги. Все разговоры о том, какое сложное сейчас время – это способ оправдать свое бездействие. Успех – это вовремя успеть. Успеть помочь малышу, помочь семье, сделать все возможное для получения качественного образования всех категорий воспитанников. Дошкольная доступная образовательная среда – это территория счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников. Это открытое образовательное пространство, где воспитанники вместе с родителями придумывают и реализуют разнообразные творческие идеи и проекты. Это территория ответственности родителей и педагогов за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной.

В завершение статьи приведем слова А.С. Яковлева: «Именно в мечтах рождаются новые идеи. Добиться исполнения мечты – в этом величайший смысл жизни человека».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*С.Г. Краснова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры профессионального развития педагогических работников
Чувашского республиканского института образования
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрены психологические вопросы развития патриотизма у детей в образовательных организациях.

Ключевые слова: патриотизм; образование; воспитание; личность; стандарт.

В настоящее время в науке и практике наблюдается острая потребность в обсуждении вопросов развития патриотизма у обучающихся. Патриотизм является необходимым условием для полноценного развития личности детей. Чувство патриотизма формируется на всем протяжении всего детства. Решение проблемы развития патриотизма связано с тем, что, на сегодня важнейшими задачами, стоящими перед системой образования является возрождение духовно-нравственного аспекта жизни нашей страны, формирование ценностей и идей, центральной среди которых была и остается идея патриотизма. В исследованиях патриотический потенциал рассматривается как фактор жизнеспособности человека и всего общества. Сегодня при происходящих изменениях практически во всех сферах жизнедеятельности, патриотизм может стать возрождающей и объединяющей силой и условием выхода нашей страны из состояния затянувшегося социального, духовного кризиса.

Рассмотрение и учет психологических сторон развития патриотизма имеет значение с точки зрения реализации требований ФГОС (далее ФГОС). ФГОС НОО [10; 14-16, в разделе I п. 6.] ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы (портрет выпускника начальной школы) таких, как любовь к своему народу, краю и Родине, уважение и принятие ценностей семьи и общества. С целью освещения вопросов преемственности между дошкольным и начальным образованием обратимся к ФГОС ДО [9]. В требованиях к содержанию Программы (образовательной программы дошкольного образования, раздел п. 2.6.) предполагается формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, развитие эмоциональной отзывчивости. В разделе II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО (п. 9) сформулированы личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [11]. ФГОС среднего (полного) общего образования [12] ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. В характеристике выпускника перечислены

следующие компоненты: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

В образовании остроту этой проблеме придает противоречие, в которое входит проблема развития патриотизма с заданными направлениями социализации и социального развития личности детей, ядром которого рассматривается отношение ребенка (обучающегося) к самому себе. Это направление связано с концентрацией внимания в развитии личности, в первую очередь, на себя и лишь, затем акцентируется внимание на других людей и окружающий мир. В этой связи психологический аспект этой проблемы выражен отчетливо и далее мы рассмотрим это.

Чтобы рассмотреть этот аспект считаем необходимым проанализировать понятие «патриотизм». В психологической науке структура патриотизма предполагает комплекс таких категорий, как чувства, установки, переживания, отношения, идентификация, поведение и др. [2] [6] [8]. В чувстве патриотизма находит выражение «широкий спектр потребностей, интересов, идеалов, вкусов, а также черт и особенностей психологического склада людей, их менталитета и смысло-жизненных ориентаций, например, установки подлинного коллективизма, трудолюбия и трудовой самоотдачи, здорового конформизма и толерантности, чести, достоинства и служения долгу.

Патриотизм – это созидательное чувство, основывающееся на вере и определенных моральных принципах, направленное на созидание общего блага для своей Родины и соотечественников. В настоящей любви нет агрессии и чувство ненависти – не может быть этих низменных чувств и в настоящем патриотизме. В ряде публикаций [2] [3] под патриотизмом понимается многосоставное понятие и явление, в структуру которого включается:

- чувство любви к Родине;
- готовность приносить в жертву личные интересы общественным;
- идентификация со своей страной, ее историей и народом.

С позиции психологической науки развитие патриотизма включает когнитивный (знания), эмотивный (чувства) и поведенческий (готовность к действию) компоненты [2]. Необходимо отметить то, что при этом компоненты патриотизма неоднозначны и находятся в непростых отношениях друг с другом, что усложняет понимание термина и его применение к различным ситуациям. Поэтому при разделении этих трех аспектов социальных установок возникают вопросы. Если патриотизм сводится только к словесному (вербальному) компоненту, т.е. только человек говорит о любви к Родине, но не переживает за нее, не

идентифицирует себя с ней, то это не есть патриотизм настоящий, истинный. И наоборот, сложно оценить патриотизм человека, когда на вербальном уровне человек не проявляет установки, но совершает подвиг за Родину. То же самое может совершить человек, не имеющий выраженного эмоционального отношения к своей Отчизне. В подобных ситуациях поведенческий компонент патриотизма «перевешивает» когнитивный и эмоциональный компоненты. Другими словами, в сложных экстремальных ситуациях могут актуализироваться скрытые патриотические установки и настроения, которые не выражены в более спокойной ситуации.

Типологическая дифференциация по выраженности патриотических знаний, переживаний и поведения, согласно исследованиям, предполагает деление детей на три группы. Причем ведущим критерием деления испытуемых на группы стал уровень развития у них патриотического поведения, поскольку именно оно является конечной целью патриотического воспитания. Представители первой группы (высокий уровень) обнаруживают полные, обеспеченные переживаниями и проявляющиеся в поведении патриотические знания. У учащихся второй группы, интеллектуальный компонент патриотизма развит на хорошем уровне, эмоциональный – недостаточно, а патриотическое поведение, как уже отмечалось, требует внешнего побуждения. Представителей третьей группы отличает слабый уровень развития всех трех компонентов развития патриотизма [2].

Указанные типы отношения формируются под влиянием среды и воспитания, в дальнейшем они по принципу обратной связи начинают влиять на усвоение воспитательных воздействий: а) средств патриотического просвещения (поучения); б) опыта практических патриотических отношений (приучения).

В исследовании И.А. Левиной [6] установлено, что учащиеся первой группы легко усваивают новую патриотическую информацию, она положительно ими переживается и находит отражение в поведении. Та же информация, даже если она представляется в занимательной форме, большинству учащихся третьей группы безразлична или воспринимается ими неадекватно. Что касается опыта участия в патриотических мероприятиях, то он осознается и переживается достаточно полно и адекватно учащимися всех типологических групп, в том числе и третьей.

В связи со сказанным предлагаются следующие рекомендации. В работе с первой группой учащихся большее место следует уделять методам и средствам патриотического просвещения. В организации работы с детьми с низким уровнем развития патриотических чувств (имеются в виду третья группа детей) следует уделять внимание методам организации опыта их патриотического поведения и создавать условия для насыщения его положительными чувствами и эмоциями. В работе с учащимися со

средним уровнем развития патриотических чувств (вторая группа школьников) эффективны поучения и приучения, т. е. обе группы методов, как дополняющие друг друга.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Для формирования патриотизма педагогу нужно знать не только его сущность и содержание, но и учитывать возрастные психологические особенности детей. Основа чувства патриотизма начинает складываться в периоде дошкольного детства. Достаточно активно развивается на этапе младшего школьного и предпубертального возраста. Особое внимание в статье хотим обратить на старший подростковый возраст. Это сензитивный, т.е. наиболее чувствительный, период для формирования самосознания, Я-концепции личности и патриотизма.

Развития патриотизма предполагает ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, досуговую виды деятельности, а также участие школьников в органах самоуправления, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических акциях гражданско-патриотической направленности. Психологически процесс формирования отношения к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей происходит через ценностно-ориентационную деятельность с использованием таких методов как педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример и т.д. Особое значение приобретают в развитии чувства патриотизма методы воспитывающих ситуаций ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений.

Использование психологических и психотерапевтических методов связано с психологическим механизмом влияния, представляющих собой образование личностных пластов, результате чего формируются качества, отражающие убеждения и мировоззрение ученика, которые затем проявятся в его поведении. Условием успешной организации процесса развития патриотизма является умелое сочетание в едином комплексе педагогические и психологические методы и приемы, учет ценностных ориентаций детей, психологической базой которых является интересы. В процессе развития чувства патриотизма работу необходимо организовать непосредственно с ребенком (учеником) или же опосредованно через работу с семьей, детскую группу. Такая организация оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства и эмоции детей, воздействует на окружающее его социальное окружение. Учитывая особенности внутреннего мира детей на каждом этапе развития и обучения, сквозной особенностью которых вплоть до старшего подросткового возраста является неустойчивость системы оценочных суждений нравственных идеалов, мы предполагаем, что центральной задачей должно стать формирование нравственного опыта, развитие

системы справедливых оценочных суждений.

Список литературы

1. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
2. Дереча И.И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: автореф. дисс. канд. педагогических наук. Тюмень, 2005. 26 с.
3. Зверев В.О. Патриотизм как нравственная ценность в политике России и социальных концепциях религиозных объединений // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1. С. 67-70.
4. Зубенко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков // Педагогические науки. 2010. № 1. С. 36-38.
5. Кольцова В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2005. № 4. (Т. 26). С. 89-97.
6. Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: автореф. дисс. канд. психологических наук. Тамбов, 2004. 22 с.
7. Подмена понятий: патриотизм в России // Официальный сайт аналитического центра Ю. Левады «Левада-центр». URL: <http://www.levada.ru/27-05-2014/podmena-ponyatii-patriotizm-v-rossii>
8. Сайт «Википедия». Патриотизм. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки РФ. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2016. 48 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Просвещение, 2013. 63 с.
13. Что значит «быть патриотом»? // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=114857>.

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И ВОСТОК. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА

*А.А. Лазарева, учитель начальных классов
МБОУ «Ян-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
с. Янишихово-Норваши Янтиковского района Чувашской Республики*

Данная статья посвящена одному из самых известных и почитаемых святых земли русской - святому благоверному князю Александру Невскому. 2021 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом святого Александра Невского.

Ключевые слова: святой; государство; православие; монголо-татарское иго, экспансия.

Россия является великой страной по своим масштабам, историческим событиям и военной мощи. У каждого народа есть герои, которые никогда не забываются. На наш взгляд, чем больше проходит времени от важных исторических событий, тем отчетливее в памяти потомков хранятся имена героев, которые отдали все силы на служение своему народу.

Имя Александра Невского является одним из самых славных в истории нашей страны. Его вклад в строительство Российского государства бесценен.

Великий князь родился 30 мая в 1220 г. в г. Переславль. С четырехлетнего возраста его учили владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счету. В военном деле и грамоте Александр преуспевал. В те далекие времена Киевской Руси обучались Священному Писанию, мальчик полюбил слово Божие, заповеди Христовы глубоко проникли в его сердце.

Князь Ярослав наставлял сына защищать Русскую землю. С 1228 г. юный Александр со старшим братом Федором начал княжить в г. Новгород. После смерти брата Александр остался единственным правопреемником княжества. Молодой князь самостоятельно начал править в Новгороде. Новгородцы любили его и восхищались им.

Впереди государство ждали страшные испытания. Именно в эти годы на Русскую землю нахлынули полчища хана Батые. Они грабили города, села, храмы, убивали людей и забирали в плен. Князь Александр ненавидел татарских завоевателей, но он был уверен, что не наступило время для открытого противостояния врагам. Он знал, что разоренная и обессиленная Русь не сможет одержать победу над сильным и многочисленным войском татар. Ему пришлось поклониться хану и попросить его сжалиться над русскими людьми.

В 1240 г. шведы объявили войну Новгороду. Их войско возглавил Биргер. Он написал послание князю: «Если можешь, сопротивляйся, знай,

что я уже здесь и пленю землю твою». Шведы хотели захватить Псков и Новгород.

Помолившись в Софийском соборе, Александр с войском выступил против врага. Перед битвой князь вышел к войскам со словами поддержки, которые дошли до наших дней, благодаря летописям: «Братья мои! Не убоимся мы вражьей рати, ведь с нами Господь! Не в силе Бог, а в правде. А правда – наша!». Эти слова вдохновили воинов. Была одержана уверенная и сокрушительная победа. Утром 15 июля 1240 г. войско князя незаметно подошло к неприятельскому лагерю и внезапно напало на врага, поражая их топорами и мечами. Завязалась битва на р. Нева. Шведы бросились бежать, а новгородцы долго преследовали их. Князь Александр тоже участвовал в этой битве. Он догнал Биргера и копьем ударил его по лицу, оставил неизгладимую отметину. Шведы понесли огромные потери и отступили. Данное сражение принесло князю всемирную известность, благодаря битве на Неве Александра начали звать Невским. Несмотря на успешное сражение, у князя возник конфликт с новгородцами, и он покинул город. В 1241 г. на территорию Новгорода снова двинулись враги с запада, состоящие из датских и немецких войск. Жители Новгорода были вынуждены обратиться за помощью к князю, который не подвел и пришел со своим войском, освободив захваченные Ливонским орденом города. Решающее сражение произошло на Чудском озере, у скалы Вороний Камень. Это сражение в историю вошло под названием Ледовое побоище.

5 апреля 1242 г. встретились войска Александра Невского и Ливонского ордена. Немецкие рыцари выстроились острым клином - «свиньей» и стали теснить русские войска. Благодаря хитроумной тактике русского князя, враг был окружен с флангов и был разбит. Остатки отрядов пытались убежать с места сражения по замерзшему озеру. На протяжении 7,4 км их преследовали княжеские войска. Под тяжестью рыцарских доспехов начал трескаться и проваливаться лед. Поэтому большинство врагов утонуло. После победы над врагом князь Александр на коне торжественно въехал в город, рядом вели пленных рыцарей. Народ ликова, духовенство служило благодарственные молебны. Согласно летописям в сражении было убито 400 рыцарей-крестоносцев, 40 рыцарей попало в плен. Победа в Ледовом побоище имело решающее значение. После него было заключено перемирие. Для городов Руси не существовало угрозы со стороны ливонцев. Александр Невский прославился как великий полководец Руси. Эта битва вошла в мировую военную историю как образец разгрома сил тяжеловооруженного, рыцарского войска эпохи Средневековья.

Полководческое искусство Александра Невского признали в Золотой Орде. Хан Батый, зная о победах смелого князя, захотел, чтобы тот приехал к нему в Орду. Александр должен был подтвердить право на княжение и получить ханский ярлык. Князь Александр вместе с братом Андреем

прибыли в Орду. Хан принял их ласково и сразу оценил светлый ум Александра. По воле хана братья для подтверждения права на княжение должны были поехать в столицу империи монголов г. Каракорум. По дороге братья видели разоренные монголо-татарами города и села, груды человеческих костей. В поездке у них ушло два года. Княжить Владимиром разрешили князю Андрею, разоренным Киевом – князю Александру.

В 1252 г. Александр Невский становится великим князем Киевской Руси. Мудрое правление великого князя продолжалось. Русь была сохранена, хотя стонала под татарским игом. После смерти хана Батые в 1255 г. хан Берке резко усилил угнетение русичей. Новгород не платил дань татарам. Новый хан обложил новгородцев данью, которые отказались подчиниться. Хан Берке обещал Новгороду жестокой расправы.

Поехав в Орду, князь вымолил прощение для новгородцев и разрешение самому собирать дань. Князь Александр смог выкупить из плена тех, кого прежде угнали в Орду. Для выкупа пленных он посылал в Орду золото и серебро. Он убедил хана не брать в свое войско русских людей для участия в военных походах на Кавказ.

В это время по Руси прокатилась волна народных восстаний против непомерных поборов, которыми обложили людей ханские бесермены. Жители Суздаля, Владимира и Ростова вышли на улицы городов, прогнали всех бесерменов, а некоторых убили. Этим русичи озлобили правителей Орды. Князя Александра обвинили в том, что он не смог удержать народ. В 1261 г. Александру в очередной раз пришлось поехать в Орду. Ему удалось уговорить хана не посылать войска на восставшие города и пообещать, что дань будут доставлять бесперебойно. Хан Берке пошел на уступки князю.

В 1263 г. князь Александр всю зиму и лето прожил в Орде. Сколько сил, мужества и христианского смирения потребовалось от него. Задача была та же: защитить, сохранить Русь. Он это выполнил. Возвратился князь смертельно больным. Добравшись до Городца, князь Александр понял, что дни его сочтены и решил принять монашеский постриг.

14 ноября 1263 г. Александр Невский скончался. Его с почестями похоронили во Владимирском Успенском соборе. Скорбью наполнилась Киевская Русь.

Митрополит Кирилл, узнав о смерти великого князя, с горечью произнес: «Зашло солнце Русской земли». За веру великого князя, любовь к Отечеству, сохранение целостности Руси Русская Православная Церковь причислила князя Александра Невского к лику святых. В 1724 г. мощи святого князя были торжественно перенесены из Владимира в Санкт-Петербург, в Александро-Невскую лавру. Мощи князя являются объектами религиозного почитания. При Екатерине I был учрежден орден святого Александра, а по приказу дочери Петра I Елизаветы Петровны для мощей Александра Невского была изготовлена серебряная рака.

Историки по-разному оценивают деятельность Александра Невского.

Согласно традиционной версии Александр сыграл исключительную роль в русской истории. В XIII в. Русь подвергалась ударам с двух сторон: католического Запада и татар с Востока. Александр Невский проявил недюжинный талант полководца и дипломата, заключив союз с наиболее сильным врагом – татарами, отразив нападения немцев и защитив православие от католической экспансии.

Некоторые историки XVIII-XIX вв. не придавали личности Александра Невского такого большого значения. Согласно их версии, князь сознательно пошел на союз с татарами, чтобы использовать их для укрепления личной власти. Во многом эта дискуссия является показателем того, что интерес к Александру Невскому как полководцу, политику и дипломату не ослабевает.

Таким образом, идеи великого князя легли в основу политики российской государственности на многие столетия. Стараниями благоверного князя на наших землях сохранилась православная вера как основа русской государственности. Жизненный подвиг князя Александра Невского будет храниться в памяти нашего народа.

Хочется надеяться, что последующие поколения найдут в жизни и чертах характера великого князя Александра то, что благотворно отзовется в их сердцах.

Список литературы

1. *Борисов Н.С.* Русские полководцы XIII- XVI веков: Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1993. 283 с.
2. *Дегтярев А.Я.* Невская битва. М.: Художественная литература, 1991. 197 с.

СИСТЕМА РЕЛИГИОЗНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*Л.Р. Ларионова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрена система духовно-просветительской работы с родителями, ориентированная на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Ключевые слова: духовность; нравственность; ценности; родители; воспитание.

Восстановление духовности в сегодняшнем человеке является одной из самых трудных задач нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное обретается только опытом жизни, вне опыта в него практически не войти. Цели и задачи обучения нравственности в том, чтобы соединить внутреннюю жизнь человека со словом, которое он произносит. Если взрослый человек словесно учит детей каким-то нравственным поступкам, он должен учить этому и своей реальной жизнью.

Главной задачей родителей и педагога должно стать не наведение «порядка» в чужой душе на свой манер, а стремление указать дорогу ко Господу. Урок нравственности должен начинаться в классе, а продолжается в жизни. К нему предъявляются особые требования. Он должен иметь связь с другими предметами, должен продолжаться во время экскурсий и походов.

В русской православной культуре достоинство и значение человека связаны с соборным бытием, с общностью духовной и нравственной жизни русских православных людей. Семья укрепляла и растила поколение русского народа. Основы нравственности должны быть укоренены в земле предков, традициях семьи, нравственных образах прошлого и настоящего.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения волнует сегодня общественность во всем мире. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения проблем воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской и подростковой среде. Данная проблема должна решаться всеми, кто работает с детьми и имеет к ним отношение.

В детстве сравнительно легко происходит усвоение социальных норм. Пока ребенок мал, он не может критично оценивать людей, ситуации. В этом ему должны помогать родители и педагоги. Формирование детской души с творческими, созидательными способностями происходит совместно с родителями в трудах. Любовь к детям придает силы родителям переносить все невзгоды жизни. Любовь к родителям освещает детям всю их жизнь.

Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В программной разработке раскрыт опыт взаимодействия Церкви, семьи и школы в целях создания наилучших условий всестороннего развития и

формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. Такая система должна включать предметы духовно-нравственной и религиозной направленности. Необходима крепкая связь между образованием и религиозным воспитанием.

Духовно-нравственное становление школьников, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая образовательного процесса в школе. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие семьи, педагогического коллектива и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

Духовность понимается как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремлению к истине, правде, добру, красоте. В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он уверен в себе, активен, не боится пробовать, умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него, способен к самообразованию, умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью, умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

Система духовно-просветительской работы с родителями ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта. Программа определяет цели, задачи и направления организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы духовно-нравственного воспитания детей. Программой предусматривается реализация мер по повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем.

Целенаправленная методическая работа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Чебоксары Чувашской Республики с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сегодня утрачены те нравственные ценности, которые способствуют стабильности личности и сохранению ценности семьи. Духовно-нравственные основы человека – это, прежде всего, его совесть, душа, религиозные чувства, чувство любви к Родине.

Недостаточное внимание к информированию родителей и привлечению их к духовно-нравственному воспитанию учащихся в семье ведет к утрате нравственных ценностей, потере нравственных устоев семьи, деградации общества.

При планировании воспитательной работы с классом на каждый год учитель продумывает мероприятия разных направлений, включая и духовно-нравственное воспитание.

Разрабатывая программу работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию, была поставлена цель: содействовать формированию и развитию духовно-нравственной личности младшего школьника через просветительскую работу с родителями, восполнения недостатка религиозно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задачи программы:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. Ознакомить родителей с духовно-нравственными традициями семейной жизни, законами духовной наследственности.
3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
4. Создавать условия для духовного общения детей и родителей.
5. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

К методам работы с родителями можно отнести: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, анализ детских рисунков и рассказов о семье, метод коллективно-творческой деятельности.

К формам работы относятся: родительские собрания, открытые занятия; консультации (традиционные формы); дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги, мастер-классы (нетрадиционные формы).

При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными. К индивидуальным формам относятся анкетирования, индивидуальные беседы или консультации, изучение семьи школьника, встречи и другие. Коллективные формы включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
– посещение на дому; – приглашение в школу; – индивидуальные консультации педагога; – переписка; – беседы с родителями; – беседы со священнослужителями – семейный проект «Наша родословная»	– родительский лекторий; – тематические консультации; – классные детские мероприятия; – родительские вечера. – встречи с интересными людьми – составление портфолио семейного успеха	– классные родительские собрания; – общешкольные родительские собрания; – дни открытых дверей; – концерты; – выставки учебных работ; – творческие отчеты. – конференции – обсуждение поступков детей – посещение храмов

Построение работы. Важно, чтобы родители понимали, что ребенок должен научиться любить Родину, город или село, охранять природу, добросовестно трудиться, знать цену честности и доброты, вежливости, помогать другому и не оставлять товарища в беде. Ребенок – это зеркало родителей. От того, как ведем себя мы, взрослые, зависит поведение наших детей.

Очень важно воспитывать в себе и в своих детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни и стремление сделать нашу землю еще лучше. Главное, что все эти качества должны закладываться сегодня. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, самим собой, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Необходимо осуществлять педагогическое просвещение родителей, раскрывая вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей через организацию систематической работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗАБЫТЫЙ ФРОНТ В ТЫЛУ – КАЗАНСКИЙ ОБВОД»

*А.Г. Лучина, учитель истории,
 Н. В. Мазилкина, учитель географии
 МБОУ «Гимназия № 1»
 г. Мариинский Посад Чувашской Республики*

Представлен образовательный проект «Забытый фронт в тылу - Казанский обвод», участниками которого стали члены кружка «Следопыт» и их родители, жители с. Покровское Мариинско-Посадского района Чувашской Республики, педагоги МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики. Проект направлен на патриотическое воспитание обучающихся и молодежи через активное участие в увековечении памяти воинов-земляков и тружеников тыла.

Ключевые слова: образовательный проект; память; поисковая работа; фронт; тыл.

Образовательный проект «Забытый фронт в тылу - Казанский обвод» направлен на патриотическое воспитание обучающихся и молодежи через активное участие в увековечении памяти воинов-земляков и тружеников тыла, а также на проведение исследовательских и поисковых работ.

Целью проекта является: изучение трудового вклада выпускников гимназии в строительство Казанского оборонительного рубежа (1941-1942 гг.), патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение обучающихся к героическому прошлому нашей Родины.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач: изучение истории создания Казанского оборонительного рубежа; выявление выпускников гимназии, участников строительства; сбор сведений о вкладе выпускников в строительство рубежа; создание доступных мест памяти; приобщение обучающихся к поиску и увековечиванию памяти.

Реализация проекта осуществлялась в период с 2018 г. по 2021 г. Данный проект является одним из направлений внеурочной деятельности кружка «Следопыт», «По страницам истории».

В рамках реализации проекта осуществлено историко-географическое исследование территории Казанского обвода. Будет продолжена деятельность по проведению тематических мероприятий, экскурсий и выставок в целях привлечения молодых людей и людей старшего поколения к социально-значимой деятельности. В гимназии организована подготовка молодых поисковиков. Участники проекта были осуществлены поисковые экспедиции в места Казанского обвода, в результате чего пополнена экспозиция школьного музея новыми поисковыми экспонатами. Несомненно, данная деятельность объединяет людей всех национальностей, конфессий, сближает старшее поколение и молодежь.

Итогами реализации проекта стали: отработаны на практике наиболее эффективные методы, приемы формирования и развития патриотического воспитания; разработан комплекс методических материалов по данному направлению работы; сформировано осознанное отношение к базовым ценностям у обучающихся: патриотизм и уважение к Родине, права и

свободы человека и гражданина, гражданственность; распространен опыт формирования патриотического воспитания обучающихся через проведение открытых уроков, участие в конкурсах, выступления на семинарах и конференциях для педагогов.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи и роль школы в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, духовного возрождения нации. Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который в нем живет – значит, укрепить основы государственности.

Содержание и основные этапы реализации проекта

Теоретическое обоснование значимости проекта	
Актуальность	Патриотизм является одной из наиболее значимых ценностей. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.
Проблема	На территории Мариинско-Посадского района происходили героические события. Проходит время, уходят ветераны, живые свидетели событий, происходивших в 1941-1945 гг., остаются «свидетели» материальные - оборонительные позиции, фортификационные сооружения и т.д. В условиях интенсивной сельскохозяйственной деятельности необходимо найти и не утратить сохранившиеся памятники истории, чтобы последующие поколения также не забывали тех событий.
Гипотеза	Память о тружениках тыла Великой Отечественной войны будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать эти знания по наследству.
Условия реализации	– создание инициативной группы по изучению и анализу проблемы; – работа творческой группы по разработке проекта; – создание системы методического обеспечения разработки и реализации проекта; – консультирование; – формирование библиотеки методической литературы, наглядных пособий и реквизита для проведения мероприятий; – максимальное использование имеющейся в наличии материально-технической базы учреждения;

	– анализ реализации проекта; – выстраивание перспектив.		
Цель проекта	– изучение трудового вклада выпускников гимназии в строительство Казанского оборонительного рубежа (1941 – 1942 гг.); – патриотическое воспитание подрастающего поколения; – приобщение обучающихся к героическому прошлому нашей Родины.		
Задачи проекта	– изучение истории создания Казанского оборонительного рубежа; – выявление выпускников гимназии, участников строительства; – сбор сведений о вкладе выпускников в строительство рубежа; – создание доступных мест памяти; – приобщение обучающихся к поиску и увековечиванию памяти.		
Ожидаемые результаты	– воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны; – активизация творческого потенциала школьников; – развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества; – развитие у учащихся чувства уважения к Родине, родному краю, школе; – привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.		
Планирование работы			
План-график	Основные мероприятия проекта		
	Мероприятие	Срок проведения	Ожидаемые результаты
	Работа в архивах	в течение всего периода	Активизация и повышение интереса обучающихся к изучению истории Отечества, в т.ч. военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам. Охват 20 человек.
	Проведение исследования по выявлению участников строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей	в течение 2018-2019 гг.	Повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах тружеников тыла. Охват 503 человека.
	Изучение предстоящего места проведения поисковой экспедиции	май 2018 г.	Формирование у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, уважения к ветеранам тыла. Охват 15 человек.
	Пополнение экспозиции	2018-2021 гг.	Пополнение школьного музея воспоминаниями о

	школьного музея «Наследие»		строительстве Казанского обвода
	Участие в семинарах и учебных сборах с участием опытных поисковиков, исследователей, работников военкоматов, музеев и архивов	в течение всего периода	Увеличение количества и качества подготовки обучающихся, желающих участвовать в поисковой и исследовательской деятельности отряда. Охват 25 человек.
	Издание буклета	декабрь 2018 г.	Подготовка и издание буклета. Охват 10 человек.
	Проведение Уроков мужества в 1-11 классах «Строительство Сурского и Казанского рубежей в 1941-1942 гг.»	февраль 2019 г.	Обучение экскурсоводов для проведения мероприятий. Охват 503 человека.
	Организация поисковой экспедиции в рамках проекта	июнь-август 2019 г.	Повышение интереса обучающихся к страницам Великой Отечественной войны. Пополнение экспозиции музея. Охват 15 человек.
	Подготовка видео по найденному материалу	сентябрь-декабрь 2019 г.	Привлечение обучающихся для создания видео. Охват 7 человек.
	Подготовка и проведение экскурсий для жителей г. Мариинский Посад, воспитанников ДОУ, информирование о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей нашими земляками	ноябрь 2020 г.	Погружение обучающихся в профессию экскурсовода, получение опыта общения с людьми разного возраста. Охват 15 человек.
	Создание 3D модели участка Казанского обвода	сентябрь-декабрь 2020 г.	Привлечение обучающихся для создания 3D модели. Охват 4 человека.
	Презентация, мастер-класс поискового отряда	январь 2021 г.	Члены поискового отряда поделятся опытом ведения исследовательской работы с младшими обучающимися, представят отчет о своей

			деятельности. Умение систематизировать материал. Охват 420 человек.
	Семинар. Подведение итогов реализации проекта	февраль 2021 г.	Оценка проведенной работы. Охват 283 человека.
Интеграция образовательных областей	История, география, КРК, ОБЖ		
Этапы работы над проектом			
1 этап - подготовительный	–составление плана мероприятий по реализации проекта; –анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта; –подбор современных технологий по основным направлениям проекта; –выбор методов, приемов и форм работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности.		
2 этап - планирование	– разработка концепции и планирование целей проекта; – декомпозиция целей проекта, построение иерархической структуры работ (ИСР); – назначение ответственных. Построение структурной схемы организации (ССО) проекта; – разработка стратегии реализации проекта, построение плана; – разработка тактики проекта, построение сетевых моделей. – разработка идеального календарного графика работ; – планирование ресурсов, разработка реального календарного графика работ с учетом ограничений на ресурсы; – оценка затрат, разработка бюджета; – разработка и принятие плана проекта.		
3 этап - деятельностный	Разведывательные полевые выходы по поиску оборонительных позиций	I экспедиция «Историко-географическое исследование оборонного сооружения «Казанский Рубеж» на территории Чувашии» II экспедиция «Историко-географическое исследование оборонного сооружения «Казанский Рубеж» на территории Чувашии»	
	Открытие памятника	На границе Октябрьского и Карабашского сельских поселений состоялось торжественное открытие обелиска в честь Казанско-Сурского оборонительного рубежа.	
	Посадка аллеи туй	На границе Октябрьского и Карабашского сельских	

		поселений состоялось торжественное открытие обелиска в честь Казанско-Сурского оборонительного рубежа.
4 этап - заключительный	Оформление стенда в музее гимназии	В 2018 г. в Гимназии состоялось открытие музея истории, где один из стендов посвящен выпускникам-участникам строительства Казанского рубежа.
	Проведение научно-практической конференции	В феврале 2020 г. в Гимназии состоялась научно-практическая конференция «Вклад выпускников гимназии в строительство Казанского обвода».
	Создание 3D модели участка Казанского обвода	
Выводы Во время полевых выходов были обнаружены оборонительные позиции времен октября 1941 г. - февраля 1942 г. По берегу реки обнаружены огневые точки и пулеметные гнезда. По краю леса, вдоль поля – ход сообщения, соединяющий несколько огневых точек для ведения огня, как в сторону реки, так и в сторону поля. На флангах так же имеются следы огневых точек и пулеметных гнезд. В глубине боевых порядков найдено множество землянок и блиндажей различного назначения. (Приложение 3)		
Планирование дальнейшей профессиональной деятельности На основе данного проекта предполагается: – продолжение работы по данной проблеме; – проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов; – обобщение, распространение и публикация педагогического опыта.		



Стенд, посвященный строительству Казанского обвода
в школьном музее «Наследие»



I экспедиция с членами РГО



II экспедиция

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***О.Н. Малова**, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального развития педагогических работников
Чувашского республиканского института образования
г. Чебоксары Чувашской Республики
Е.В. Давыдова, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 184 «Калейдоскоп»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье раскрываются особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями с учетом православного компонента.

Ключевые слова: речевое развитие; ФГОС дошкольного образования; духовно-нравственное воспитание; православный компонент дошкольного образования; логопедическая работа.

Изменение государственной нормативно-правовой базы дошкольного образования, а именно, утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. определило внесение корректировок в структуру и содержание православного компонента дошкольного образования («Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден Председателем

Синодального отдела религиозного образования и катехизации, митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием 12.11.2012 г.).

Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования дает возможность государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям увереннее ориентироваться в подборе материала по духовно-нравственному воспитанию, повышать значимость взаимодействия семьи, детского сада.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается во все пять образовательных областей основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, и дает возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Речевое развитие» направлено на решение задач:

- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Ежегодно растет количество детей с речевыми дефектами. В большинстве случаев дети имеют сложный дефект, который требует длительной коррекции. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и семьи необходимо для эффективной коррекционной работы в условиях дошкольного учреждения.

В силу специфики работы дошкольные организации обязательно соприкасаются с семьей. Педагоги детского сада входят в контакт с семьей, знакомятся с условиями проживания воспитанников, со взглядами родителей на воспитание детей дошкольного возраста. Забота о состоянии здоровья ребенка, режиме его жизни, воспитании образует грань соприкосновения семьи и детского сада [1].

В МБДОУ «Детский сад № 184 «Калейдоскоп» г. Чебоксары Чувашской Республики уделяется большое внимание формированию мотивации у семей воспитанников к занятиям по речевому развитию с

логопедом, используя традиции православной культуры. Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных, психических функций и нравственности. Одновременно проводится работа по развитию и коррекции нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Также стимулируется двигательно-кинестетический анализатор, что способствует управлению артикуляционным праксисом, развитию навыков самоконтроля и адекватной самооценки действий, совершаемых ребенком [2].

В организации и содержании логопедической работы в детском саду для развития умения детей размышлять на духовно-нравственные темы, высказывать свои суждения, развития у детей чувства радостного восприятия мира используются разнообразные методы и формы взаимодействия педагогов с воспитанниками. Логопед работе с детьми использует различный дидактический материал в соответствии с лексической темой и индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом ребенка: карточки, рисунки, дидактические игры, презентации, видео- и аудиозаписи. Приглашает ребенка к закреплению материала через разучивание и исполнение рождественских православных попевок.

В развитии артикуляционного аппарата большое значение имеет развитие мелкой моторики. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием занимаются ручным трудом: изготавливают панно на твердой поверхности к праздникам: Рождество, Пасха. Подарочные панно или открытки, выполненные в технике декупаж по теме «Пасхальное яйцо», «Рождественская звезда», «Ангел» требуют от детей усидчивости, сосредоточенности, вдумчивости, аккуратности, точности мелкой моторики. При изготовлении таких панно необходимо на твердую поверхность – фанеру или картон приклеить точно по контуру ломанную яичную скорлупу, сверху украсить в соответствии с замыслом, цветной салфеткой.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности дети старшего дошкольного возраста с удовольствием смешивают краски, получая новые оттенки для росписи деревянных заготовок в виде яйца по теме «Пасхальное яйцо».

Взаимодействуя с родителями, педагоги дошкольной образовательной организации обозначают факторы эффективности развития умения детей размышлять на духовно-нравственные темы. Этому способствует проведение семейных вечерних чтений с последующим обсуждением прочитанного. Педагоги рекомендуют список необходимой

литературы и разъясняют, как правильно задавать вопросы при обсуждении прочитанного текста.

В работе с родителями логопеду необходимо не только грамотно подобрать, но и правильно донести информацию. Часто родители не принимают участия в обучении и развитии ребенка только из-за своего незнания. Задача логопеда состоит не только в том, чтобы организовать коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и предоставить родителям всю необходимую для работы информацию. Встречаются семьи, различные по социальному статусу, и здесь необходимо правильно выстраивать взаимодействие. Одним родителям нужно все полностью объяснить, направить и подбодрить, а с другими нужно проявить твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

К сожалению, в настоящее время мало родителей посещают собрания, консультации и другие виды просветительской деятельности, имеющие групповой характер взаимодействия. В ходе общения на собрании родители обмениваются опытом, на консультациях эффективно используются информационные технологии, где демонстрируется материал по интересующей теме.

Особый интерес вызвали презентации на темы: «Зачем нужны домашние семейные чтения», «Общение родителей с детьми, как фактор духовно-нравственного развития», «Систематический контроль за поставленными звуками», «Критерии коммуникативной готовности детей к обучению в школе», «Учим детей рифмовать», «Как научить ребенка читать», «Дидактические игры на развитие и совершенствование связной речи детей», «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» и другие.

Стоит признать, что использование православного компонента в дошкольном образовании при реализации образовательной области «Речевое развитие» оказало положительное влияние на укрепление семейных связей между детьми родителями и бабушками и дедушками, установление доверительных отношений между педагогами детского сада и родителями воспитанников. Самое важное, что это оказало положительное влияние на развитие связной речи, на совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, что в целом благоприятно повлияло на развитие у детей чувство радостного восприятия мира.

Список литературы

1. *Алексеева О.В.* Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Современные

тенденции развития системы образования : мат. Междунар. науч.-практ. конф. 28 марта 2018 г. Чебоксары: ИД «Среда», 2018. С.12-14.

2. *Малова О.Н., Давыдова Е.В.* Особенности дистанционной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста // Современные тенденции развития системы образования: мат. Всерос. науч.-практ. конф. 16 июня 2020 г. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 59.

3. «Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», утвержденный Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации, митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием 12.11.2012 г.

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА И АКТУАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ОПЫТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С КОЛЫБЕЛЬНЫМИ ПЕСНЯМИ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

*А.В. Никифорова, Н.В. Филатова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 82»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы детского сада по использованию колыбельных песен в духовно-нравственном развитии дошкольников. Авторские наработки могут быть использованы педагогами дошкольных организаций, родителями.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие; колыбельная; семья; семейные традиции; дошкольник.

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. Современное развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри сферы образования, но и тем, как будет изменяться социально-экономическая обстановка вне нее.

Ключевая идея современной политики образования России – идея развития. Определяющее условие реализации всех целей стратегии – это пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса – в ребенке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном, в национальном сообществах, в обществе в целом. Одним из принципов политики развития образования выдвигается принцип народности и

национальный характер образования – одно из главных условий его духовного здоровья и национального развития. Школа, образование все более раскрывают свой национальный характер, национальное своеобразие, развиваясь в трехмерном пространстве – национальной, общероссийской и мировой культуры [4].

Вместе с тем, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования выдвигается принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация данного принципа предполагает создание необходимых условий для формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей нравственных, эстетических. Наряду с этим, данный стандарт предполагает объединение процесса обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [5]. Очевидна в документе и значимость этнокультурной ситуации развития детей. Однако конкретное содержание образования в каждом дошкольном учреждении отражается в образовательной программе, которая и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В настоящее время, педагоги детского сада МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары Чувашской Республики находятся в поиске средств реализации ФГОС ДО, его целей, задач и содержания. Особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей дошкольника. По мнению отечественных педагогов, обогащение духовного мира, развитие патриотизма, уважения к прошлому своего народа, изучения его традиций, усвоение морально-нравственных норм поведения в обществе происходит эффективно посредством малого фольклора.

Малый фольклор играет важную роль в воспитании детей, т.к. является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном этапе их развития [1]. Особая роль в воспитании ребенка принадлежит песенному фольклору. Немаловажная роль здесь отводится колыбельной песне. Колыбельная, являясь жанром музыкального фольклора, представляет собой русское народное музыкальное творчество. К вопросу значения и влияния колыбельной песни обращались многие ученые, исследователи, психологи, педагоги (В. В. Головин, А. Н. Мартынова, О. И. Капица, М. Н. Мельникова и др.). Так, В.В. Головин отмечает: «В представлениях традиционного общества, именно колыбельная песня как постоянно воспроизводимый песенно-словесный ритуал, ежедневно закрепляет, определяет и стимулирует

правильное и безопасное развитие нового человека» [1]. В колыбельных песнях утверждается высшая ценность занимаемого ребенком места, потому что для полноценного психического развития ребенку важно утвердиться в том, что место, занимаемое его «Я» в этом мире является самым хорошим, его мама – самая лучшая, а дом – самый родной. Кроме осознания собственного Колыбельная песня знакомит ребенка с пространством окружающего мира. При помощи музыки мальчики и девочки познают глубину, тонкость, сердечность отношения человека к человеку. Колыбельная представляет самобытную культуру народа, которая через традиции в семье помогают формированию у ребенка высоких гражданских качеств, патриотического отношения к родной земле, уважения к народным традициям, обычаям и укладу жизни, и, самое главное, любовь к своей семье, которую он пронесет всю свою жизнь [2].

Бурный рост информатизации жизни людей в современном обществе, влияние информационных технологий вытесняет живое общение между людьми, членами семьи, детьми. Наряду с этим, пропадает интерес взрослых и детей к народной культуре, в частности, к народному пению «вживую». К великому сожалению, современные родители в большинстве случаев либо вовсе не исполняют такую песню своим детям, либо заменяют её спокойной, тихой современной музыкой, включив телевизор, планшет, сотовый телефон и прочие гаджеты. Таким образом, колыбельная песня перестает быть популярной среди родителей, и в большинстве случаев становится вовсе забытой. Анализ проведенного анкетирования среди семей воспитанников показал, что матери редко поют колыбельные песни, не понимают роли колыбельной в жизнедеятельности ребенка и в его духовном развитии, некоторые считают, что голос матери можно заменить современными электронными устройствами. Некоторые высказывают мнение, что пение колыбельных песен является частью старого мира, давно не модное и не нужное занятие и уходит в прошлое.

Таким образом, на сегодняшний день создается серьезная проблема дошкольного детства: у ребенка не формируется детская картина мира, ребенок не получает полноценные знания об окружающем мире через общение с матерью, а воспроизводимый песенно-словесный ритуал, который ежедневно закрепляет, определяет и стимулирует правильное и безопасное развитие нового человека, утрачивает сегодня свою значимость. В результате нарушается передача семейных традиций из поколения в поколение. Все это свидетельствует о том, что воспитательная значимость колыбельной песни теряется.

Колыбельная песня является не просто песенным творчеством, а самобытной и интересной культурой народа, которая очень необходима для того, чтобы воспитать умных и здоровых детей. Решая задачи приобщения детей к семейным традициям посредством колыбельных песен, педагоги ДООУ особое внимание уделяют ознакомлению детей с колыбельными

песнями народов Поволжья, прежде всего, чувашей, марийцев, татар, мордвы. Объединяет колыбельные песни этих народов размеренность, ритмичность, неторопливость. Но, например, чувашские колыбельные имеют восходящие интонации, часто состоят из двух строф, слова в которых смешаны со слогами без смысла. Находит отражение в колыбельной песне и пентатонический лад, ведь это отличительная особенность чувашской народной музыки. Так, слушая и исполняя колыбельную «Ачине-тяпине», дети впитывают все особенности мелодии, слов, постигают глубинный смысл, заложенный в простой песне. Марийские колыбельные отличаются импровизационной составляющей. Мать может сочинять колыбельную, что называется, на ходу, подбирая слова и мотив к текущей ситуации. Наряду с этим существуют и колыбельные с устоявшейся мелодией и словами. Часто в марийской колыбельной присутствует вокализация звука «о-о-о». Размеренность, монотонность, знакомый голос матери помогают малышу быстрее уснуть. Знакомясь с марийскими колыбельными, воспитанники ДООУ поют вариант на русском языке. В татарских колыбельных часто описываются дела и события реальной жизни, мать поет ребенку о том, что она сделает для него, как будто «задабривает», чтобы малыш быстрее уснул. Интонационно татарские колыбельные схожи с чувашскими. Мордовская колыбельная песня построена на обращении к ребенку, мать желает сыну расти сильным и ловким, а дочери – рукодельницей и умелой хозяйкой. Так же, как и в русских песнях, в мордовских колыбельных присутствуют животные и птицы.

Слушая народные колыбельные песни, дети впитывают интонации родного языка, ритм речи, ее особенности, в сознании закрепляется образ родителей – заботящихся и оберегающих свое дитя. Также, с младенчества детьми усваиваются мелодические интонации, особенности музыкального богатства своего народа. Содержание колыбельных песен вызывает большой интерес у воспитанников детского сада. Они узнают, что колыбельная – это своего рода установка на дальнейшую жизнь, описание возможного будущего младенца. Дети с удовольствием слушают и обсуждают колыбельные, в которых фигурируют животные и птицы, различные явления. Педагог объясняет, что так происходило знакомство с миром природы. Часто в колыбельных описывается труд взрослых, таким образом, малыши получают необходимые знания о будущих профессиях, укладе жизни. Дети с удивлением узнают, что простая песня является подготовкой к дальнейшей жизни. Удивительным является тот факт, что эти особенности народных колыбельных перешли в современные песни, написанные композиторами и поэтами для детей («Колыбельная медведицы» Е. Крылатова, «Колыбельная» Р. Паулса).

На каком бы языке ни звучала колыбельная, она является первым звеном неразрывной связи со своей семьей и народом. Именно об этом

говорят педагоги детского сада на занятиях по теме «Ласковая песня», реализуя программу «Социокультурные истоки». Здесь дети усваивают значение понятий «Ласковое слово», «Красивая мелодия», «Колыбельная песня», «Нежность», «Надежда», «Праздничная песня».

Разговор с детьми о колыбельных песнях ведется в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». Пение воспитателем ласковой песни Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» демонстрирует вариант песни, после которой в ресурсном круге детям и родителям предлагается спеть свою колыбельную песню. Итогом изучения этой темы является оформление альбома «Ласковая песня», в который собираются иллюстрации, созданные совместно родителями и детьми. Педагоги развивают у детей умение слушать друг друга, петь простые колыбельные песни; воспитывают чувства любви и благодарности к самому близкому человеку – матери; формируют речевую активность через повествование о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение между собой и взрослым [3].

Погружение в тему «Колыбельная песня» невозможно представить без участия родителей. Педагоги активно вовлекают родителей и детей в разнообразные мероприятия. Так, при участии родителей пополняется коллекция нотного и аудиоматериала колыбельных песен и пестушек, в игровой среде появилась настоящая люлька для укачивания, кукла для пеленания. Родители оформляют книжки-малышки «Мои любимые колыбельные песни», оформлены видеоролики и презентации по теме «Колыбельные нашей семьи». Педагоги и родители на мастер-классах изготавливают куклу-пеленашку и куклу-мамку. Стало традицией ежегодно в детском саду проводить вечер колыбельной песни для детей, родителей и педагогов. Именно здесь родителям предоставляется возможность знакомиться с семейными традициями укачивания и убаюкивания малышей, мамы и папы поют на разных языках, передавая детям свой семейный опыт.

Педагоги детского сада уверены, что малый фольклор является большим вкладом в становление духовно-нравственных ценностей будущего поколения.

Список литературы

1. Баркова Л.П. Народный фольклор – средство развития личности ребенка // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1. С. 12-14.
2. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 216 с.
3. Сайт «Музыкальное образование». URL: <https://music-education.ru/zhanry-muzykalnogo-folklor>.

4. Стратегия развития образования в России / сост. В.П. Платонова, науч. редактор и отв. И.Д. Лушников.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА: ВЕРУ, НАДЕЖДУ, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ

***В.А. Паксеева, В.А. Старухина, воспитатели**
МБДОУ «Детский сад №15 «Сказка»
г. Шумерля Чувашской Республики*

В статье представлен положительный опыт воспитателей МДОУ «Детский сад № 15 «Сказка» г. Шумерля Чувашской Республики по реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

Ключевые слова: духовность; воспитанники; личность ребенка; добро; милосердие.

Сегодня, к сожалению, материальные ценности стоят на первом месте, в отличие от духовных, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, отзывчивости, трудолюбии, гражданственности и патриотизме. Самая большая опасность, которая подстерегает наше общество, заключается в разрушении личности. Что делать в данной ситуации? Как сберечь человека? Как сделать так, чтобы ребенок внутренне был свободен, а внешне воспитан?

Формирование личности ребенка и его воспитание начинаются с детства, с воспитания чувств через мир положительных эмоций, обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом. Они не знают, как люди работали и отдыхали, как украшали свой быт, как воспитывали детей, к чему стремились, чем дорожили, какие ценности были превыше всего. Ответить на эти и подобные вопросы – это значит восстановить связь с прошлым, вернуть утраченные ценности, донести до сведения детей, что они являются носителями русской и чувашской культуры, воспитывать ребят настоящими патриотами своего края.

Приобщение детей к нравственным ценностям способствует развитию у них духовности, которая проявляется на уровне человеческих

отношений, чувств, патриотических позиций, общего развития и укореняется в ребенке при реализации комплексного подхода к воспитанию.

Примером такого подхода является русская и чувашская культурные традиции. Что представляет собой наше наследие, традиционная отечественная культура России и Чувашии?

Традиционная отечественная культура – это культура, созданная народами (этносами) российской земли. Это опыт многочисленных поколений, накопленный людьми в разных видах и формах деятельности. Во-первых, она предлагает проверенную веками народную мудрость воспитания и образования. Во-вторых, материал, предлагаемый детям, уже пропитан духовностью и нравственностью. Наши традиции – это вся наша история, произведения писателей, композиторов, творения художников и иконописцев. Это люди, прославившие своим трудом и подвигами нашу Родину.

В МДОУ «Детский сад № 15 «Сказка» г. Шумерля Чувашской Республики в рамках ФГОС дошкольного образования второй год ведется работа по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (далее «Социокультурные истоки»).

Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Дошедший до нас фольклор является хранителем родного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Значительную часть программы «Истоки» составляют ценности внутреннего мира человека: вера, надежда, любовь, мудрость. Данные ценности являются основой духовно-нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка-дошкольника особенности национального характера, лицо народа.

Еще одна группа - ценности деятельности человека. Дети в возрасте 3-7 лет начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Педагоги доносят до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает».

Следующая группа – социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли,

забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Дошкольники начинают постигать в «Истоках» ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), «сказочный лес», «братья наши меньшие», горы и реки, моря и океаны, деревни и города.

Хочется отметить, что педагогическая деятельность с детьми и их родителями по программе «Истоки» выстроена на основе системы активных форм обучения. Основная цель программы в дошкольный период заключается в формировании духовно-нравственной основы личности и приобщении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Повседневная работа по реализации программы осуществляется во второй половине дня через разные виды деятельности: игровую, продуктивную, музыкальную, театрализованную, трудовую, беседы, художественное чтение, т.к. многие темы недели отражают работу по программе «Истоки». На основе русских сказок, потешек, песенок, закличек, хороводных, подвижных игр, проводятся беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, занятия с детьми и с родителями.

Вся деятельность, организованная в течение месяца, является предварительной работой к итоговому мероприятию, которое проводится в последнюю неделю месяца с помощью активной формы обучения – «ресурсного круга». Ресурсный круг, как новая форма взаимодействия, формирует у детей и взрослых коммуникативные навыки, способствует доверительному общению всех участников образовательного процесса, дает возможность выражать свое мнение, договариваться и т.д.

Действенным результатом совместной работы детского сада и семьи по программе «Истоки» является проведение тринадцати итоговых мероприятий по темам месяца, семь из которых организуются с родителями, в т.ч. методическая разработка «День рождения или день ангела».

На основе понимания значимости праздника, как средства духовно-нравственного воспитания, возникла идея возродить в жизни группы добрую и благочестивую традицию: проводить занятия или досуговые мероприятия, посвященные поздравлению тех детей и взрослых, которые в прошедшем месяце отмечали свои дни рождения. Идея празднования дня именин не нова, но к ней можно по-новому подойти и постараться сделать ежемесячный именинный праздник любимым, ожидаемым, трепетным и сокровенным.

Уникальные возможности для духовно-нравственного воспитания представляет сочетание в одном празднике тематики, связанной с днем рождения и Днем ангела. День рождения – это хороший повод не только для того, чтобы развлечь детей, но и для осуществления серьезных

разговоров о смысле жизни, ценностях, необратимости времени и признаках истинного взросления человека.

Празднование именин – это реальная возможность не фокусироваться на ребенке как главном действующем лице воспитательного процесса, а переключить его внимание с концентрации на самом себе, своих интересах, желаниях, успехах и проблемах на укорененные в культуре образцы подлинного личностного развития и духовного становления. К ним относятся православный церковный календарь и святцы, каждый день которых несет нравственное и духовное наставление в обретении способности служения Богу, ближним и Отечеству, узнавание и осмысление образа своего святого небесного покровителя, как реального жизненного наставника и помощника.

Для реализации данной идеи педагоги опираются на традицию празднования именин. Именины – это день памяти святого, прославившего в веках свое имя делами служения Богу и людям. В любом имени жива историческая память, сохраняемая для будущих поколений. Празднование именинных дней приближают к нам образы древнего благочестия.

Знакомясь с жизнью святых, мы не только узнаем об истории и внутренней жизни Церкви, но и получаем сведения о всеобщей истории, в частности, истории государственно-церковных отношений, которая насчитывает вот уже почти две тысячи лет, о той роли, которую Православие сыграло в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры.

Именины выделяются из церковных праздников тем, что особым образом сочетают в себе личное и всеобщее. Именинник воспринимает именины не просто как личный праздник, но и как праздник для всех его соименников, а в случае чтимых в народе святых, как всенародный праздник. В церковной традиции этот день называется также днем тезоименитства, т.е. днем чествования памяти соименного святого, который дается человеку в таинстве Крещения в качестве небесного покровителя. Отмечая ангельское достоинство жизни святого, именины называют еще днем ангела.

Именины – День Ангела. Именины – День памяти. Именины – День имени. Знакомство с историей своего имени помогает детям раскрыть самих себя, обрести свои духовные и культурные истоки. Народная пословица гласит: «По имени и житие».

Методическая разработка празднования дня рождения и Дня ангела получила образное название «День рождение или день ангела», подготовленная педагогами детского сада, указывает на непосредственное соучастие в духовном руководстве ребенком его ангела-хранителя и святого небесного покровителя. Дидактический материал носит универсальный характер, что отражается в возможности использования справочно-вспомогательных материалов в работе с детьми любого возраста.

Прежде чем приступить к реализации проекта в группе, необходимо провести организационную работу. Первым шагом является составление календаря, в который входят дни рождения и дни именин детей, воспитателей и родителей воспитанников. Второй шаг – это выявление небесных покровителей, жизнь и подвиг соименного святого, духовная связь и родство с ним (близость дня памяти святого к дате рождения или Крещения человека). Третий шаг заключается в обсуждении примерного плана подготовки именинного праздника, необходимой атрибутики (составление сметы расходов на угощения и подарки, разучивание стихов, песен, подготовка небольших инсценировок и т.д.). Четвертый шаг посвящается разработке содержания игрового досуга. Содержательная доминанта каждого занятия включает в себя чествование именинников с размышлением над значением их имен, трудов и подвигов их святых небесных покровителей. Чем разнообразнее и интереснее будут праздники, тем больше они будут включать поисковых вопросов и заданий, способных объединить детей, родителей и педагогов, тем более успешной окажется реализация проекта. Пятый шаг посвящен организации чаепития с тортом, пирогом или пряником. После трапезы предусмотрена игровая часть праздника. Представленные игры должны быть объединены единой смысловой связью и календарным временем. Дидактический материал должен содержать конспект, подбор игр, различные иллюстрации, образы святых, репродукции, фотографии, интересные и значимые для ребенка поделки, песни, одежда и т.д.

Представим один из вариантов проведения именин. Выбор двух самых близких друзей, которым поручаются важные роли: это «Луна» и «Солнце». Сам именинник является «Землей» и держит в руке глобус. Дети садятся вдоль эллипсообразной линии. В центре находится «Солнце», «Земля» движется по кругу, а «Луна» совершает обороты вокруг «Земли». Небесные тела делают обороты в зависимости от возраста виновника торжества. Тем временем воспитатель начинает рассказ: «Когда-то четыре года назад, в семье Николаевых родился маленький мальчик. Его назвали Мишей. Сначала он не умел ходить, а только ел и спал. С каждым днем он становился взрослее и крепче: учился держать голову, переворачиваться на животик, узнавать маму и папу. Когда ему исполнился годик, Миша подрос и мог уже ходить. В два года он научился разговаривать, а в три года пришел в садик. Миша много работает и многому научился...». Воспитатель рассказывает о значении имени именинника, его святом покровителе и подвиге. Именинника поздравляют и вручают подарки. Затем разворачивают полотно с изображением основных событий в жизни именинника. После торжественной части наступает время игр и развлечений.

Надеемся, что представленный в проектной разработке материал окажет педагогам-практикам помощь в проведении праздников, поможет

детям и взрослым обрести крепкую связь со своими небесными покровителями, объединит воспитателей, детей и их родителей.

Список литературы

Кузьмин И.А. Социокультурные истоки. ИД «Истоки». URL: <http://www.istoky-co.ru/main.php>.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

З.И. Петрова, воспитатель
*МАОУ «Ходарская средняя общеобразовательная
школа им. И.Н. Ульянова»
с. Ходары Шумерлинского района Чувашской Республики*

В статье отмечен положительный опыт празднования народных праздников в воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: праздник; воспитание; православие; фольклор; традиции.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В.А. Сухомлинский

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности. Именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного

и эстетического воспитания. В этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания дошкольников является устное народное творчество. Неслучайно фольклор с давних времен должным образом оценивается в разных аспектах: как средство педагогического воздействия, средство психолого-педагогического изучения ребенка, средство формирования духовно-нравственной культуры, средство обогащения словарного запаса детей и средство передачи красоты и образности русского языка.

Только произведения устного народного творчества удивительным образом совмещают в себе глубокую мудрость, легкость осознания и простоту запоминания, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольников. С первых лет жизни приобщение ребенка к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

На наш взгляд наиболее ярким, творческим, нравственно-эмоциональным является подготовка и проведение детских календарно-обрядовых праздников. Условно праздники объединены по четырем временам года. В каждом празднике заложены своя идея, смысл, традиции, ритуалы, обряды. Введение в сценарий народных сказочных героев (персонажей), использование детских народных игр, танцев, хороводов, костюмирование детей и взрослых, подбор музыкального сопровождения, запись колокольного звона, игра на народных инструментах, праздничное оформление музыкального зала, сюрпризные моменты – все это делает праздничное действие ярким, эмоциональным, интересным и понятным детям дошкольного возраста.

Православные праздники являются источником познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. Русский педагог XIX в. К.Д. Ушинский отмечал: «...для ребенка светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни.». Эти слова подтверждаются писателем XX в. И.С. Шмелевым. Его роман «Лето Господне» стал подлинной энциклопедией жизни православного человека. Смысл и красота праздников, обрядов и обычаев, остающихся неизменными из века в век, описаны автором на основе своих детских воспоминаний. Хотелось бы, чтобы и у современных детей остались на всю жизнь незабываемые, положительные воспоминания о Рождественских огоньках, Пасхальной весенней радости и плодовом изобилии на Спас.

Профессор И.М. Снегирев писал, что народные праздники со всеми,

относящимися к ним обрядами, песнями и играми – это сильнейший и обильнейший источник познанию народной жизни. Действительно в них есть не только красота и поэзия, отдых и веселье, предания и сказания, но есть и сокрытые истории, которую можно при желании увидеть.

В наше время особенно очевидно, что без духовности, которую несет с собой православие, нам не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из наших душ исчезают вечные ценности: сострадание и сочувствие. Без духовной помощи православной веры не обойтись. Православная педагогическая традиция в России развивается на протяжении нескольких столетий. Ее базисом всегда была любовь к людям.

Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимается, как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, как приоритет таких ценностей, как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни и жизни детей.

Культура – это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей. Удивительное и загадочное явление народной культуры - праздники и обряды. Если в праздниках сокрыта душа народа, то в праздничные дни она раскрывается.

Православные праздники всегда были особо почитаемые русским народом. Эти праздники являются частью нашей истории, культуры, быта, всего того, без чего мы не полны, не цельны. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру. Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности, имеет решающее значение в становлении личности.

Особое внимание в деятельности дошкольной группы МАОУ «Ходарская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова» с. Ходары Шумерлинского района Чувашской Республики уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности,

сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей, формирует положительное отношение друг к другу.

Насыщенность народного праздника или игры творческими импровизациями, сюрпризными моментами, участие родителей в проводимых праздниках и досугах, стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Наши предки оставили нам воистину неисчерпаемый источник народной мудрости. Немного творчества, выдумки, импровизации и из старых обрядовых народных гуляний получаются замечательные праздники для наших детей. Русские пословицы, небылицы, поговорки, скороговорки, прибаутки, песни, потешные и докучные сказки не только открывают звуковые красоты родного слова, координируют движение и речь, но и расширяют, обогащают, активизируют словарный запас ребенка.

Народные игры благоприятствуют формированию осознанной дисциплины, волевых качеств. Такая личность становится честной. Важность национальных игр подчеркивается их всесторонним воздействием на личность ребенка. Это важнейший факт социализации ребенка. Дети знакомятся с народными играми, календарем, народными обычаями. У них формируется уважение к своим предкам.

Дети в ходе занятий интересуются жизнью и деятельностью своих предков, явлениями природы, воспитывается любовь к родному краю, городу, стране в целом. Важно, что проведение таких праздников способствует укреплению отношений ребенка с родителями, поскольку проведение данных праздников предполагает участие родителей. Совместная практическая, эмоциональная и творческая деятельность позволяет выявить в ребенке новые качества, раскрыться при родителях, сформировать еще более положительное отношение друг к другу.

Главная задача народного фольклора состоит в том, чтобы помочь ребенку развиваться, проявлять свой творческий потенциал. Ведущее место в процессе приобретения детьми первых этнокультурных знаний можно отвести детскому фольклорному празднику. Нужно стараться создавать у ребенка радостное настроение, эмоциональный подъем и формировать праздничную культуру (знание традиций народного праздника, особенностей организации праздничного действия, правил приглашения гостей и гостевого этикета).

Подготовка к празднику всегда вызывает у детей интерес, на основе которого формируется художественный вкус, единение детей и взрослых. Самое главное, чтобы никто не был пассивным созерцателем. Взрослые должны дать выход детским стремлениям, способствовать удовлетворению

их желания участвовать в играх, танцах, инсценировках, в оформлении зала и группы. Это способствует социализации ребенка, формирует у него активную позицию и вызывает стремление сохранить традиции и обычаи русского народа.

Работая с детьми, бывает заметно, что тот ребенок, который хорошо владеет речью, умеет реализовать себя в любом виде деятельности. Поэтому уместно для педагога правило: «Если моя речь, речь педагога, будет образной, красочной, насыщенной сравнениями, эпитетами, метафорами, а это чаще всего мы черпаем из истоков устного народного творчества, то я решу сразу два взаимосвязанных подхода: от объекта к слову и от слова к объекту».

Народный фольклор имеет большое значение в развитии ребенка, как в образовательном процессе, так и в воспитательном. Введение в словарь ребенка исчезнувших обозначений и названий, заучивание непонятных по смыслу текстов, организация фольклорных праздников часто выглядит искусственно. Бывает не востребовано детьми в самостоятельной деятельности. Поэтому у педагогов часто возникает вопрос: нужно ли ребенку, родившемуся в XXI в., возвращаться назад, в «преданья старины глубокой»?

Проведя анализ деятельности по использованию детского фольклора, был сделан вывод, что детский фольклор необходим в работе воспитателя, т.к. как он отражает в играх, песнях, сказках и игрушках жизнь и деятельность людей предыдущих поколений, позволяет стать детям образцами норм поведения, отношений, языковой, художественной и музыкальной культуры. Русский народный фольклор является неиссякаемым источником народной мудрости в воспитании детей в целом и в развитии речи в частности.

Список литературы

1. *Алексеева А.* О православном дошкольном воспитании в России. М. Дошкольное воспитание, 2004.
2. *Зацепина М.Б., Антонова Т.В.* Народные праздники в детском саду. М., 2008.
3. *Князева О.Л., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
4. *Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2012.
5. *Султанова Н.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников. М. Дошкольное воспитание, 2004.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНО- МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ

*Н.Д. Порокова, Э.А. Смирнова, С.П. Сухалова, Е.Б. Юсова,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа»
с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики*

Память – одно из важнейших свойств бытия,
основа культуры и нравственности.
Д.С. Лихачев

В статье представлен опыт педагогов МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся посредством литературно-музыкальных композиций.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; литература; музыка; композиция.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за свою страну, происходит сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Воспитание детей школьного возраста является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, т.к. это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаний невозможна. Новое время требует от школы адекватных современным социально-педагогическим реалиям форм и методов гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Опыт педагогов МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики позволяет утверждать, что в основе воспитания, в т.ч. патриотического, лежат, прежде всего, чувства, а источником чувств

являются пережитые эмоции. На наш взгляд, именно форма литературно-музыкальных композиций дает возможность максимально эмоционально все прочувствовать и пережить.

В школе стало традицией проведение литературно-музыкальных композиций, приуроченных к важным датам в истории нашей страны: Победа в Отечественной войне 1812 г., День Победы в Великой Отечественной войне, День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов.

С гордостью и восхищением педагоги рассказывают молодому поколению о нашем земляке, уроженце деревни Кинеры Козловского района Чувашской Республики Мишине Борисе Альбертовиче, проявившем мужество и отвагу на афганской земле. Трагически сложилась судьба двадцатилетнего парня, 15 сентября 1987 г. его не стало. Он навечно остался солдатом, который с честью выполнил свой интернациональный долг. Мужество и подвиг простого чувашского парня Бориса Мишина навсегда останется в наших сердцах. Нынешнее поколение должно знать имена героев-земляков, горячих патриотов Родины.

О безграничной любви к Родине и родной земле рассказывают на встречах друзья Бориса, которые установили в 2016 г. мемориальную доску в честь своего сослуживца на стене школы. Частым гостем встреч является автор-исполнитель песен, член Ассоциации композиторов Чувашской Республики, ветеран спецназа, участник боевых действий на Северном Кавказе Александр Мингалев. На встречах звучит одна из литературно-музыкальных композиций «Его имя помнит народ», посвященных простому чувашскому парню из маленькой деревни Кинеры. Его имя навсегда вошло в историю края. Для Бориса не было невыполнимых задач и неприступных крепостей. В своей работе педагоги часто используют фильм «В Афганистане» Эдуарда Еременко, сослуживца Бориса Мишина.

Одним из значимых событий по патриотическому воспитанию школьников является проведение мероприятия «Во славу павших – во имя живущих», в рамках которого звучит музыкальная композиция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Ученики смогли отразить события Великой Отечественной войны в сценическом творчестве. Самыми активными участниками культурной программы стали члены школьного театрального кружка «Маскарад».

Указом Главы Чувашии 2021 год в республике объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Учитывая, что строительство Казанского оборонительного рубежа (Казанского обвода) велось и на территории современного Козловского района, в т.ч. недалеко от с. Карамышево, в начале учебного года учащиеся начали собирать материал о наших земляках - участниках этих работ. Это крайне важно для того, чтобы ученики хорошо знали историю своей малой Родины, историю тех мест,

где они родились и выросли. В строительстве Казанского обвода принимали участие около 350-ти карамышевцев. Вполне объяснимо, что дыхание событий тех горьких лет коснулось семьи почти каждого ученика школы.

На данный момент самым масштабным мероприятием стала работа над литературно-музыкальной композицией «Все это из нашей истории строки...». При составлении сценария педагогами был использован материал, собранный учениками в ходе работы по этому направлению. Целью данной литературно-музыкальной композиции являлось определение значения истории края в истории страны, связи истории малой Родины с историей большой Родины. В рамках этой работы необходимо было подвести учащихся к пониманию важности и необходимости изучения истории Отечества, а также сформировать у них чувство уважения к прошлому и настоящему. Отрадно, что учащиеся понимают ценность момента, что именно от них зависит сохранение памяти о подвигах строителей «безмолвных рубежей» и связи поколений. Возможно, именно на них возложены задачи по поиску новых сведений об этой странице в истории нашего края.

Нравственно-эстетический потенциал литературно-музыкальных композиций высок, степень эмоционального воздействия на учеников исключительна, глубина нравственной проблематики неисчерпаема.

В результате проведенной работы авторы пришли к выводу, что активность не возникает сама собой при обращении к той или иной форме деятельности, а создается совместным творческим трудом учителя и учащихся. Несомненно, учитель словесности является художником, врачом и скульптором, который терпеливо, последовательно и настойчиво осуществляет духовную «лепку» человека.

ЗАЩИТА СЕМЬИ И ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

*С.П. Руссков, кандидат педагогических наук, доцент,
директор центра духовно-нравственного развития личности
Чувашского республиканского института образования
г. Чебоксары Чувашской Республики*

Статья посвящена защите семьи и традиционных семейных ценностей. Автор анализирует Программу родительского образования «Школа ответственного родительства», которая была внедрена в практику образовательных организаций Чувашской Республики.

Ключевые слова: семья; традиции; ценности; родители; образование.

Сегодня приоритетной в общественных дискуссиях является тема: «Защита семьи и традиционных семейных ценностей». Потому как семью мы называем ячейкой общества. Наверное, каждый человек в определенный период своей жизни приходит к тому, что семья – это главная ценность. Люди, которым есть куда возвращаться с работы или учебы, и которых дома ждут, могут себя считать счастливыми. Ведь семья – это самые близкие люди, которые окружают нас всю жизнь, это атмосфера любви, понимания и доброжелательности, дающая толчок к формированию и развитию нашего будущего – детей.

Семья – это та база, на которой существует цивилизованное общество, без нее человеку существовать очень сложно. Семья является главным стимулом жизни и жизнестойкости россиян. В педагогике сложились теоретические представления о семье как субъекте воспитания.

Семья как субъект воспитания. Сущность семьи.

Ключевые понятия	Семья – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
	Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества
	Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями
Особенности семейного воспитания	Органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка
	Непрерывность и длительность воздействия
	Множественность и противоречивость воспитательного воздействия
	Интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности
	Относительная замкнутость
	Общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью
	Взаимная направленность формирующих воздействий
Функции семейного воспитания	Репродуктивная, воспитательная, социализации
	Хозяйственно-экономическая, регулятивная
	Рекреативная (восстановительная), психотерапевтическая, коммуникативная
	Фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи)

Однако современность характеризуется значительным влиянием социальной и медийной среды потребительского общества на становление духовно-нравственной личности ребенка в семье. Господствовавшие в

прошлые десятилетия в отечественном педагогическом сообществе представления о духовно-нравственном мире человека и путях его развития оказались недостаточными для педагогической практики общественного воспитания, руководимой традиционными общественными идеалами, ориентированными на «вечные ценности» альтруизма, социальной солидарности, милосердия, служения общему благу. Между тем, вес этих ценностей в обществе высок и именно они составляют ценностную основу конституционного строя Российской Федерации. Следовательно, необходимо найти механизмы трансляции этих ценностей новым поколениям в сложившихся условиях. Дело в том, что базовой основой формирования семейных ценностей являются духовность и нравственность семьи. Именно наличие названных компонентов обеспечивает сохранение и приумножение семейных традиций и ценностей. Однако если в современной семье родители не насыщены сами духовностью, то о сохранении и приумножении духовных ценностей и традиций семьи говорить не следует. В большинстве случаев современные семьи отдают предпочтение материальным ценностям, а не формированию духовности и нравственности. Жизнь показывает, что педагогические возможности школы и семьи в современном мире оказываются недостаточными для организации духовно-нравственного становления семьи и создания традиционных семейных ценностей. Мы хотим обратить внимание на те негативные факторы и установки, которые мешают в процессе семейного воспитания формированию духовности и нравственности детей.

Негативные факторы и установки семейного воспитания

Негативные факторы семейного воспитания	Преобладание материальных ценностей
	Бездуховность родителей
	Авторитаризм или безграничный либерализм
	Безнравственность, аморальный стиль и тон отношений
	Отсутствие нормального психологического климата
	Неразвитость родительских чувств
	Фанатизм в любых его проявлениях
	Противоправное (криминальное) поведение взрослых
	Отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи
Неверные установки в семейном воспитании	Предпочтение женских (мужских, детских) качеств у детей
	Страх утраты ребенка
	Проекция на детей собственных отрицательных качеств
	Амбиции родителей в отношении собственных детей
	Внесение в сферу воспитания конфликтов родителей

Следующий важный момент, на который следует обратить пристальное внимание в семейном воспитании – это семейные традиции.

Семья не может существовать без традиций. Если в семье нет традиций и семейных ценностей или их не соблюдают, это прямой путь к ее разрушению. Семейные традиции – это признак единения семьи и, стало быть, они являются важными семейными ценностями.

Семейными традициями считаются повторяющиеся совместные действия, которые понятны окружающим. Это ритуалы и обряды, которые передаются в семье из поколения в поколение (совместное проведение календарных праздников; чтение и обсуждение художественной литературы; дни рождения членов семьи; походы, посещение кино и театров, музеев; оформление истории семьи; чествование юбилеев бабушек и дедушек; совместное художественно-эстетическое творчество; дни культуры семьи; организация библиотеки семьи и мн. др.). Хорошая традиция – семейный совет. Полезной традицией может быть переписка с родственниками и друзьями. Она воспитывает уважительное отношение к ним и служит средством сплочения. Еще одной традицией может стать оформление семейной родословной книги – это наиболее эффективный способ для логического упорядочивания представителей одной семьи по поколениям. Такая совместная работа поможет сохранить семейные истории для будущих поколений и поможет стать молодому поколению ближе к старшим родственникам.

Таким образом, семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно формировать с раннего возраста. Самым простым и доступным методом здесь выступают рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и запечатленной в бережно хранимом семейном архиве. Следовательно, семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и пр.

Семейные традиции, обычаи и праздники лежат в основе культуры каждого народа. Именно на них воспитывается каждое новое поколение. В трудные периоды жизни именно это позволяет уцелеть семье. Именно традиции, базирующиеся на духовности и нравственности, позволяют защитить семью и традиции семейных ценностей. Однако духовность и нравственность в семью не приходит по повелению волшебной палочки. Семью надо обучать духовности и нравственности, как детей, так и их родителей. С этой целью Чувашский республиканский институт образования разработал и внедрил в практику образовательных организаций республики Программу родительского образования «Школа ответственного родительства» [4].

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Необходимость педагогического образования (просвещения, обучения) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия; открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям;
- потребностями формирования ответственного и позитивного родительства, в необходимости учить родителей быть родителями;
- изменениями вектора семейных ценностей: исчезновением почитания родителей, уважения к истории своего рода и своей страны, наличием разрыва связи между поколениями;
- необходимостью укоренения в современном социуме понятий «святость материнства» и «институт отцовства».

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического, психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребенка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения на базе образовательных организаций. Мы хотим обратить внимание слушателей на психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации с семьей, которые необходимо учесть в процессе организации работы с семьями.

Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации с семьей

семейного и школьного воспитания, организуемых их	Принципы общения	Сотрудничество, такт
		Терпение и терпимость
		Взаимодействие, взаимоуважение
		Взаимопомощь и взаимоподдержка
		Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-

	Функции работы с семьей	воспитательного процесса
		Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей
		Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
		Помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях
		Взаимодействие с родительскими общественными организациями
	Методические правила взаимодействия школы с семьями	Выражение позитивного отношения к ученикам, с родителями которых происходит общение
		Выражение тревоги и беспокойства за ребенка (класс, группу детей)
		Совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка
		Разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения проблем,
		Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком

Психолого-педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации их воспитательной функции в семье понимается нами как: система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье; особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей; процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

В Программе предусмотрено ознакомление молодых родителей с существовавшими в нашем народе семейными традициями, принятыми в семьях нравственными нормами, манерами поведения, обычаями и взглядами, которые передавались из поколения в поколение.

Это, прежде всего, традиция семьи иметь детей. Дети – это обязательное и главное звено в процессе формирования и передачи семейных традиций и семейных ценностей.

Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» является одним из путей реализации Стратегии (далее – Стратегия) развития воспитания на период до 2025 г. [2]. В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и

формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В Стратегии предусматриваются меры по совершенствованию системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей. В ней учитывается необходимость повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников. В Стратегии предусматривается: формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, изучение влияния информационных и коммуникационных технологий на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности и эмоциональное развитие, проведение психолого-педагогических и социологических исследований.

Список литературы

1. *Александрова Л.Ю.* Педагогика и психология в структурно-логических схемах и таблицах. Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2007. 72 с.
2. Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. *Руссков С.П.* Формирование ответственного и позитивного родительства. Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2017. 205 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

УРОКИ МУЖЕСТВА: АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ

***М.С. Рыбакова, А.А. Архипова, преподаватели
Чебоксарского техникума транспортных и строительных
технологий Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики
г. Чебоксары Чувашской Республики***

В статье рассматривается реализация духовно-нравственного и

патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования посредством проведения Уроков мужества, посвященных князю Александру Невскому.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; патриотизм; Урок мужества; Александр Невский; студенческая молодежь.

Воспитание современной молодежи является сложным и многогранным процессом. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи является одной из главных задач не только системы образования, но и государства. Приоритетность данной проблемы осознается педагогами, родителями, Церковью, общественными и государственными деятелями. Духовно-нравственное воспитание молодежи предполагает привитие им качеств, которые станут в дальнейшем опорой для будущей семьи, Церкви, общества и государства в целом.

Духовно-нравственное воспитание студентов невозможно без преемственности национальных идеалов, которые отражаются в воспитании патриотизма, доблести и чести, а также в обращении к учениям подвижников веры и благочестия. Одним из ярких примеров этому служит потомок и наследник легендарного княжеского рода Рюриковичей Александр Невский. Род Рюриковичей не просто принял Православие на Руси, но и раскрыл всю глубину христианского образа жизни, особенности служения Богу и своему народу. Род Александра Невского сформировал на Руси идеи единого государственного пространства.

В системе среднего профессионального образования особое значение в воспитании молодого поколения приобретают Уроки мужества. Такие уроки дают возможность реализовать принцип «живой истории», эмоционального воспитания историей. Не статистические данные сражений, не сухое перечисление дат и персоналий формируют чувство патриотизма. Именно дух сопереживания, сострадания, гордости за тех, кто воевал, за тех, кто выжил, кто принес Победу, заставляет внутренне проникнуться историей тех лет.

В современных условиях социальной и культурной модернизации российского образования, требующих воспитания высоконравственной, творческой, компетентной личности, образ Александра Невского востребован и педагогически целесообразен.

Перед проведением Уроков мужества со студентами проводятся теоретические занятия, направленные на знакомство с жизнью и военной деятельностью Александра Невского. На уроках студенты играют в интерактивную игру, которая включает в себя два тура и финал. Участники выбирают определенную категорию, а затем вопрос из выбранной категории. В финал конкурса выходят участники, которые на протяжении всей игры набрали наибольшее количество правильных ответов. Таким

образом, интерактивная игра позволяет на примере Александра Невского воспитать у студентов чувство гордости за свое Отечество.

Александр Невский – это русский национальный герой, которым гордится вся страна. Новгородский князь был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Он заслужил звание истинно христианского правителя, хранителя православной веры, свободы народа. Александр Невский признан святым, канонизирован Русской Православной Церковью.

Жизнь святого благоверного князя Александра Невского является примером мужества, крепкой воли, самоотверженной любви к Богу, Церкви, Родине и своему народу. Он является победителем шведских и немецких воинов, которые совершили крестовый поход на Русь для утверждения католической веры.

Воспитание студентов на примере подвигов Александра Невского способствует формированию таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, солидарность, гражданственность, верность Родине и др. Образ князя Александра Невского является знаковым при построении межнациональных и межрелигиозных диалогов среди народов различных этносов и конфессий. Его мужество и служение Отечеству является подвигом христианского смирения, сопряженной с патриотизмом и христианским мировоззрением.

Процесс воспитания является длительным целенаправленным процессом, который осуществляется в процессе ежедневной работы. На основании педагогического опыта авторов статьи отмечено, что эффективность работы по воспитанию студентов на Уроках мужества, прежде всего, зависит от разнообразия методов, средств и форм работы. Педагоги, подбирая методы работы по воспитанию, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, а также выстраивают работу на основе личного примера, который наиболее эффективно способствует воспитанию.

Житие Александра Невского способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию современной молодежи. Выделенные базовые национальные ценности на примере его подвигов определяют современный национальный воспитательный идеал.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

У времени есть своя память, которой является история. Необходимо осознавать смысл этих неразделимых понятий, без которых невозможно настоящее и будущее. Какими бы горькими не были бы страницы истории,

необходимо бережно относиться к событиям прошлого.

Список литературы

1. *Васильева З.Н.* Духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. М.: Просвещение, 2016. 235 с.
2. *Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2019. 23 с.
3. *Русичев С.* Александр Невский. Великие историки о великом полководце. М.: Диля, 2010. С. 120.
4. *Томилин А.Н.* Россия. 100 великих событий, 100 великих россиян, 100 памятников культуры. М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», 2012. 202с.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ДОУ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***О.А. Смирнова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинушка»
с. Комсомольское Комсомольского района Чувашской Республики***

В статье представляет опыт воспитания духовно-нравственной личности ребенка в ДОУ через проведение православных праздников. Сделан акцент на то, что духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций поможет сформировать личность ребенка более дружелюбным и менее агрессивным.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; православные традиции, духовно-нравственные ценности.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родной земле. В МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинушка» с. Комсомольское Комсомольского района Чувашской Республики одним из направлений работы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Актуальность работы по духовно-нравственному воспитанию обусловлена тем, что в русской культуре определяющую роль играет православное мировоззрение, православная вера, православный уклад жизни и, конечно, православные праздники. Они, обогащая ребенка духовными представлениями и образами, помогают в восстановлении связи времен и поколений, восприятию и освоению традиций культуры русского народа, способствуют формированию основ национального

самосознания, любви к Родине.

Целью работы педагогов детского сада является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям посредством проведения православных праздников, а также формирование у детей первоначальных представлений о православных праздниках, истории и жизни православных людей.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- введение детей в круг основных православных праздников, показ их тесной и органической связи с народной жизнью, знакомство с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, пробуждение чувства сопричастности к традициям нашего народа;

- формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным и праздничным представлением;

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.

Главным средством духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка является введение его в народную и православную культурную традицию.

В работе используются следующие формы работы с детьми: беседы, беседы-обсуждения; чтение художественных произведений, заучивание стихов, песен; игры духовно-нравственного содержания; экскурсии, целевые прогулки по селу; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); продуктивная деятельность, например, изготовление открыток к празднику, оформление фотоальбома «Наши праздники»; проведение праздников, развлечений с последующим анализом.

Удивительное и загадочное явление русской народной культуры – это православные праздники. В празднике скрыта душа народа. Предлагая детям ознакомиться с праздниками, педагоги имеют возможность привлечь их к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа. Хотелось бы, чтобы у современных детей остались на всю жизнь незабываемые, положительные воспоминания о Рождественских днях или Пасхальных куличах.

Православные праздники в детском саду положительно влияют на детей. Они надолго сохраняют в душе радость от праздничного события. Благодаря этим праздникам, дети накапливают знания о различных церковных событиях, народных традициях. Педагоги и родители стараются правильно ответить на интересующие детей вопросы, подбирают для чтения произведения православных авторов, рисуют героев сказок и

рассказов. Заканчивается праздник угощением, традиционным праздничным блюдом: на Пасху – расписным яичком и куличом, на Рождество – конфетами. Главное, оставить в детской памяти незабываемую радость и теплоту православного праздника, желание стать лучше, добрее.

Детям приносит огромную радость подготовка к праздничному дню. В основу предварительной работы положены краткие сведения о сути праздника, его истории, традициях, музыкальном материале, устном народном творчестве, национальных особенностях празднования, а также о нравственных нормах поведения.

В детском восприятии праздника известна удивительная особенность: В памяти остается незабываемое осеннее многоцветие на Покров, сияние огоньков и ароматов хвои - на Рождество, зелень березок - на Троицу, ванильный вкус куличей, яркие крашенки – на Пасху. У каждого праздника есть «свой» цвет, запах, особенное звучание, музыка.

В 2019-2020 уч. г. в детском саду были организованы и проведены праздники, связанные с православной тематикой: День народного единства и Казанской иконы Божией Матери, Рождество Христово, День православной книги, Пасха Красная, День славянской письменности и др.

Одним из направлений работы педагогов является тесная связь с родителями (законными представителями). Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье и самым близким людям, восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Прикосновение к истории своей семьи и народа вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого.

Под влиянием праздничной атмосферы православного праздника в дошкольном учреждении, дети стали более дружелюбными, менее агрессивными, они лучше общаются друг с другом, свободно чувствуют себя перед выступлением, не боятся выражать свои мысли и чувства, потому что уверены, что их любят и заботятся о них. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Для закрепления этой основы необходимо постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках, формировать представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Список литературы

1. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Педагогическое общество России. 2004. 224 с.
2. Энциклопедия Российских праздников. М.: РЕСПЕКС, 1997. 446 с.

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

*В.М. Тарлыкова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск Чувашской Республики*

В статье описаны основные аспекты авторской методической разработки, посвященной православному воспитанию детей и приобщения их к национальной культуре, обычаям и традициям родного края.

Ключевые слова: православные праздники; традиции; духовно-нравственное воспитание; православие; детство.

Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы,
в которых воплощается Родина.
В.А. Сухомлинский

Детство – это время развития душевных и телесных сил человека, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Дошкольный возраст важнейший этап в развитии ребенка, т.к. в этот период идет активное накопление нравственного опыта.

Воспитание ребенка – это сложное и ответственное дело. Духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его социальное развитие и гармоничное формирование личности.

В деле православного воспитания дошкольника большое значение имеют приобщение его к духовным и нравственным ценностям. В современном мире материальные ценности доминируют над духовными настолько, что дети больше интересуются компьютерными играми, мобильными телефонами, интернетом. Можно говорить, что все это диктует современная жизнь, технология. Ребенок, который погрузился в компьютерный мир, выпадает из мира реального. Время, которое он проводит у монитора, проходит без общения с родителями и сверстниками. Получается, что интернет заменяет ребенку живого человека, что для малышей недопустимо. Ребенку нужно человеческое общение. Говорить о пользе интернета можно лишь тогда, когда он используется как дополнительное средство в обучении и развитии детей. Главными же должны оставаться родители и педагоги.

Не всегда дети находят в интернете полезное, что приводит детей к ошибочным представлениям о любви, милосердии, справедливости. В дошкольном возрасте ребенок глубоко и трепетно переживает свои первые впечатления, обретает опыт. Этот опыт в дальнейшем определит его жизненный путь и нравственный выбор. Очень важно, чтобы первые

впечатления раскрывали ребенку красоту сотворенного Богом мира, научили его беречь эту красоту и величие. Духовно-нравственное воспитание у детей дошкольного возраста является процессом сложным, длительным, ответственным, т.к. именно в этом возрасте формируется личность ребенка. Данная проблема является актуальной.

Главным средством духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию через воспроизведение православных и народных праздников. Предлагая детям ознакомиться с церковными праздниками, можно привлечь их к истокам православной культуры, восстановлению традиций семейного воспитания, способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Во многих семьях и дошкольных учреждениях стало традицией праздновать Рождества Христова, Яблочный Спас, Пасху, Троицу и т.д. Очень важно знакомить детей с православными храмами, их архитектурой, иконописью. Это является одной из форм введения детей в духовную культуру.

Православные праздники в дошкольном учреждении благотворно влияют на детей, у которых после проведенных мероприятий еще долгое время остается чувство радости и праздности. Дошкольный возраст это тот возраст, когда все воспринимается эмоционально. Поэтому нужно создать такую атмосферу, когда детям разъясняют обычаи, обряды определенного православного праздника: почему красят яйца на Пасху? зачем украшают зелеными ветвями и цветами дома на Троицу? для чего украшают ель ангелами на Рождество Христово? Педагоги организуют развлечения, посиделки, разучивают народные игры, угощаются блинами, организуют выставки рисунков.

В МБДОУ «Детский сад № 44 «Поляночка» г. Новочебоксарск Чувашской Республики в рамках годового плана проходит месячник чувашского языка. Традиционно в этот период организуется много интересных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому развитию. Педагоги знакомят детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни чувашского народа. Дети узнают, что некоторые православные праздники вошли в календарь, как государственные. Благодаря информации о православных праздниках, дети узнают об их истории, накапливают знания о церковных событиях, народных традициях, укладе жизни и быта.

В детском саду проводится неделя «Миром правит доброта». Одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей является реализация проекта «Уроки доброты и милосердия». Это беседы на нравственные темы: «Это я», «Уважай своих родителей», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброта спасет мир», «Что Родиной зовется?», «Наш дом», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми

подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

К данной работе приобщаются родители. При проведении Дней добрых дел родители вместе с детьми проявляют милосердие к окружающему миру. Например, в рамках акции «Поможем птицам» родители вместе с детьми изготавливают кормушки, развешивают их на участке и дарят другим детям.

Для проведения праздников используется глава «Ангел-хранитель» из книги «Православное воспитание детей дошкольного возраста» православного педагога Р.Ю. Киркос. В книге обобщен опыт практической работы, при этом большая часть книги включает в себя записи занятий, игр, бесед с детьми. Благодаря советам автора книги, в детском саду проводится празднование дней рождений по временам года «Осенины», «Зимнины», «Веснины» и «Летнины».

Православное воспитание находит отклик в программе «Социокультурные истоки», где духовно-нравственному воспитанию дошкольников уделяется большое внимание.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родной земле. Поэтому важно создать систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях.

Список литературы

1. *Богатеева З.А.* Приобщение детей к традиционной культуре Среднего Поволжья: книга для воспитателя детского сада. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003. 123 с.

2. *Меджитова Э.Д.* Чувашское народное искусство. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1981. 144 с.

3. Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 2014.

4. *Смирнов А.П.* Древняя история чувашского народа (до монгольского завоевания). Чебоксары: Чувашгосиздат, 1948. 82 с.

5. *Соловей Л.Б.* Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 72 с.

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*В.А. Теплова, Л.Н. Воронова, учителя начальных классов
МБОУ «Хормалинская средняя общеобразовательная школа»
с. Хормалы Ибресинского района Чувашской Республики*

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, а также влиянию образа Александра Невского на воспитание гражданских чувств маленьких граждан.

Ключевые слова: Родина; патриотическое воспитание; патриотизм; нравственные ценности; гражданская позиция.

На протяжении долгого времени Церковь играла особо важную роль в жизни русского населения. К сожалению, сейчас ситуация изменилась, т.к. общество потеряло веру и прежние устои. Сегодня особое внимание необходимо уделить русским традициям, восстановить историческую память, с которой тесно связаны семейные устои и воспитание подрастающего поколения.

Воспитание детей является одной из основных проблем современного общества. Данная проблема находится в приоритете у большинства отечественных ученых и педагогов. Но, к сожалению, взгляды на мир и систему образования расходятся. Школа, дом и Церковь должны постоянно поддерживать тесную связь между собой, а не пытаться как-то эту связь разорвать. Если личность сможет воспитать в себе духовно-нравственную черту, то она обеспечит правильным воспитанием и свою будущую семью.

В истории нашей страны немало примеров искренней веры и любви к своей Родине. Одним из таких примеров является великий полководец и святой Александр Невский, который самоотверженно служил родной земле. Александр Невский относится к великому роду Мономахов. Данный род славится своим патриотизмом. Его великие предки прославили и распространили на Руси христианство, многие причислены к лику святых.

Александр Невский является одной из самых ярких персон великой династии. До сих пор его вспоминают как святого правителя, доброго и отважного полководца, готового служить Богу. Невский своим примером показывает, каким должен быть человек, чтобы воспитать в детях любовь к Родине и ближним. Так в чем же заключаются заслуги Александра Невского? Почему его так почитает русский народ? Как он смог добиться таких успехов? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо обратиться к историческим источникам.

Князь Александр прожил очень короткую жизнь, всего 43 года. Свой путь он начал с Новгородских земель, а уже в середине XIII в. он стал великим князем Владимирским и получил во владение всю Русь.

Господь благословил князю жить и трудиться в один из самых страшных и трагичных периодов нашей истории. Некогда единое государство Киевская Русь распалось на десятки мелких образований, враждовавших между собою. Исчезло общее самосознание, принадлежность к одному народу. Люди именовали себя по столице своего княжества. Они говорили на одном языке, ходили в храмы на Богослужения и православные праздники, но воевали друг с другом так, что наши многочисленные враги только удивлялись и радовались. Русь выглядела для них как легкая добыча, которую нужно быстро взять.

В первой половине XIII в. два вражеских потока устремились на русскую землю. Запад претендовал на русские земли и с Востока, словно в половодье вышедшая из своих берегов река, хлынули монголо-татары.

Александр был мудрым и справедливым политиком, им восхищались даже его противники. Его уважали и любили. Чувство долга перед родиной и христианский долг у князя достигали огромной высоты. Он нес ответственность за Русь с честью и достоинством.

Князь Александр Ярославич потрудился так много, что этого с лихвой хватило бы на несколько человек. Он был один из самых великих полководцев в русской истории. С трех лет, когда его впервые посадили на коня и дали в руки детский лук и меч, Александр совершенствовал свое воинское искусство. Но главным правилом для него было, то о чем сказал премудрый Соломон: «Коня готовят на день битвы, но победа – от Господа» [Притч.21:31]. Александр не начинал сражения, не побывав на Божественной Литургии и не причастившись Святых Христовых Тайн.

Так было и в 1240 г., когда в Новгороде Великом узнали о том, что войско шведов высадилось на берегу Невы. Шведский полководец Биргер прислал Александру письмо, в котором заявлял: «Если можешь, сопротивляйся, знай, что я уже здесь и пленю землю твою». У Александра было мало ратных людей, но он принял вызов, уповав на помощь Божию и заступничество Пресвятой Богородицы. Перед выступлением в поход князь пришел в Софийский Собор, молился на службе, причастился Святых Тайн. Он молился о том, чтобы Бог дал ему победу над врагом, желающим разорить Церковь и истребить православную веру. После этого Александр вышел к своей дружине и обратился к ней со словами: «Если Бог за нас, кто против нас? Не в силе Бог, а в правде».

Для укрепления воина своего, Господь послал видение командиру ночного дозора Пелгусию. Тот увидел ладью, на которой плыли два князя в воинских доспехах, называвшие друг друга по имени: Борис и Глеб. Слышал он, как Борис торопил Глеба: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику нашему великому князю Александру!».

15 июля 1240 г. состоялась Невская битва, в которой русские наголову разгромили шведов. Шведы потеряли множество убитыми и ранеными. Сражение шло на одном берегу реки. Когда после бегства остатка шведского войска русские обследовали другой берег, там тоже было обнаружено множество павших врагов. Александр был убежден, что небесное воинство помогло русской дружине.

Через два года Александр Невский одержал еще более убедительную победу над сильнейшим противником – немецкими рыцарями на Чудском озере. Так поступал он, помня слова Господа: «Без Меня не можете сотворить ничего» [Ин.15:5].

Александр Невский не проиграл ни одного сражения. Он сохранил православную веру, и Бог берег его. Правилу «не в силе Бог, а в правде» Александр Невский следовал и тогда, когда основным полем его трудов стало управление государством.

Русь была зажата в тиски между Западом и Востоком. В 1240 г. Александр воевал со шведами, в этом же году монголо-татары захватили Киев. В 1242 г., когда Александр бился с немцами, хан Батый создал на южных границах русской земли Улус Джучидов (Золотую Орду). Центр политических решений находился тогда во Владимирско-Суздальском княжестве, которым управлял отец Александра - князь Ярослав. Но Ярослав был отравлен в ходе поездки к монголо-татарам. Бремя великокняжеской власти легло на плечи Александра. Сопротивляться двум могущественным противникам Русь тогда не могла. Нужно было принимать тяжелое решение: идти к кому-то одному из них на поклон, чтобы вдвоем выступить против другого. Политик должен уметь делать политический расчет. Так думали на Западе, искусном в принятии таких расчетов.

Папа Римский Иннокентий IV поспешил отправить к Александру Невскому посольство во главе с опытными кардиналами. Они привезли заманчивое предложение: князю Александру предлагалась королевская корона, военная, политическая и финансовая помощь коллективного Запада в противостоянии монголо-татарам в обмен на уступку в религиозном плане: православная Русь должна была принять унию на католических условиях.

Обещание помощи и убедительный аргумент: «ведь мы же с вами христиане, будем вместе против поганных язычников» было предложением, от которого невозможно отказаться. Но Александр Невский руководствовался не политическим расчетом. Он – раб Божий, верный сын Церкви. Он ответил на лстивые обещания западных послов: «От Адама до Ноя, от Ноя до Авраама, от Авраама до Моисея, от Моисея до Давида, от Давида до разрушения Храма, от разрушения Храма до восстановления Храма, от восстановления Храма до Христа Царя, от Христа Царя до царя Константина и Первого Вселенского Собора, от Первого Вселенского

Собора до Седьмого Вселенского Собора, от Седьмого Вселенского Собора до сегодняшнего дня – все хорошо помним, и вашего учения не принимаем» [Мф.1:17].

Отвергнув союз с католическим Западом, князь Александр поехал в Орду. Лично для него это было смертельно опасно. Недавно там мученическую смерть принял черниговский князь Михаил, отказавшийся поклоняться идолам и «духу» Чингисхана. Князь Александр тоже отказался это делать. От смерти его спасло только решение хана Батыя. Результатом переговоров стало заключение крайне тяжелого для Руси соглашения. Почему князь пошел на это? Он руководствовался одним: «Не в силе Бог, а правде». Наложив на Русь тяжелую дань, лишив ее политического суверенитета, постоянно угрожая новыми грабительскими набегами, монголо-татары оставили русским только одну свободу – веровать так, как они хотят. Дореволюционный историк, автор одной из лучших биографических книг об Александре Невском М. Хитров писал: «Вечная похвала князю, который с изумительной, истинно-гениальной проницательностью вовремя разгадал страшную опасность, угрожавшую нам с Запада, предпочел татарскую неволю, всевозможные унижения и тяжелые материальные жертвы, но в то же время мужественно стал на страже русской народности».

На Руси не поняли исторического выбора, который сделал правитель. Но в своем выборе он стоял не перед общественным мнением, а перед Богом. Именно Церковь, сохранившая неповрежденную веру, стала вдохновителем скорого начала возрождения Руси, собирания русских земель в единое государство, собирания населения русских княжеств в единый народ, свержения монголо-татарского ига. Не только на полях сражений, но и в государственном строительстве князь Александр не потерпел ни одного поражения. Когда закончились земные послушания Александра, он, почувствовавший приближение порога, через который предстояло перешагнуть в вечную жизнь, смиренно отдал знаки земной власти, также как когда-то смиренно их принял. «Бог дал, Бог взял, да будет имя Господне благословенно» [Иов 1:21]. Отдав их, он вместе с этим отдал все, что держало его в миру. Князь принимает схиму с именем Алексей. При жизни его называли земным ангелом русского народа. Он закончил свой земной путь и стал небесным человеком.

Сегодня, к сожалению, мир полон безответственных людей, которые не готовы отдать даже часть своей души ради блага нашего государства. Безответственность – это очень плохая черта, которая все чаще и чаще проявляется в душах людей. Именно эта черта губит патриотизм и любовь к окружающему миру. Сейчас люди не боятся нанести вред государству, что очень печально.

Александр Невский демонстрирует именно те нравственные качества, к которым должен стремиться абсолютно каждый. Он был не только

прекрасным полководцем, но и прекрасным семьянином, который почитал свою возлюбленную до конца своих дней. Каждый человек может стать героем для общества. Однажды у преподобного Серафима Саровского спросили: «Почему сейчас люди не способны отдать душу за родные земли?», ответ старца удивил: «Потому что не осталось таких людей». Размышляя над словами Серафима Саровского, можно прийти к выводу: люди потеряли веру в государство, они не желают быть патриотами, поэтому и не воспитывают в своих детях любви к Родине. В заключение отметим, что лишь от родителей зависит, кем станет их будущий ребенок. Нельзя ни в коем случае настраивать ребенка против Церкви и государства, ибо это может обернуться плохой стороной не только для всей семьи, но так же и для окружающего общества.

Пример князя Александра Невского служит образцом неиссякаемой веры и любви к своей стране. Именно ему Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным посвящен 2021 г.

Список литературы

1. Горбачева С.М. Патриотическое воспитание детей и подростков на примере образа князя Александра Невского.
2. Гусакова В.О. Значение художественного образа Александра Невского в воспитании современной молодежи // Александр Невский на страже Отечества. 770-летие Ледового побоища. Материалы III Международных Александро-Невских чтений 18–19 апреля 2012.
3. Соколов А. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского Н. Новгород, 2008.

СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК ПРИМЕР ЖЕРТВЕННОГО СЛУЖЕНИЯ РОДИНЕ ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Угарина, учитель начальных классов
МБОУ «Бичурга-Баишевская средняя общеобразовательная школа»
с. Бичурга-Баишево Шемуршинского района Чувашской Республики

В статье представлен опыт педагогов МБОУ «Бичурга-Баишевская средняя общеобразовательная школа» с. Бичурга-Баишево Шемуршинского района Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию учащихся на примере подвигов князя Александра Невского.

Ключевые слова: Александр Невский; православная вера; запад; восток; монголы-татары.

Народ, не знающий своего прошлого,
не имеет будущего.
М.В. Ломоносов

Целью изучения Основ православной культуры в школе является поддержка семьи в воспитании детей на основе православной веры, исторических и культурных ценностей, традиций народов России.

Живые примеры подвигов настоящих героев, многие из которых являются святыми, вдохновляют сердца детей: Илья Муромец, благоверный князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский. Изучая Основы православной культуры, ребенок обретает связь с историей родной страны. Воспитание гражданина возможно не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни предков, событиях из истории своего народа. Эти примеры помогут ответить на важные вопросы, которые человек ставит в своей жизни.

Изучение Основ православной культуры - один из важных этапов воспитания детей в духе православной веры. Необходимо, чтобы наши дети, сыновья и внуки в какой-то степени становились похожими на великого князя Александра Невского, который был чистым, верующим человеком. Подвиг великого полководца, князя Александра Невского можно определить, как национальный воспитательный идеал. В 2020 г. в России отмечается 800-летие со дня рождения Александра Невского.

«Щит и слава России!» – так именуют защитника нашего Отечества славного князя Александра Невского. Имя «Александр» в переводе с греческого языка означает «защитник людей».

В XIII в. имя его было известно не только по всей Русской земле, но и далеко за ее пределами. В тот период Русь переживала очень тяжелые времена. Она была раздроблена, русские князья непрерывно воевали между собой. Этой слабостью и раздробленностью воспользовались монгольские завоеватели. Они разорили русские города, увели в рабство сотни тысячи людей.

Считая Русь легкой добычей, Папа Римский объявил крестовой поход против русского православия. На Русь двинулись полчища датских, шведских и немецких рыцарей.

В 1240 г. множество шведских кораблей подошло к Неве под командованием Биргера. Александр, которому не было тогда еще 20 лет, долго молился в новгородском храме Святой Софии. Выйдя из храма, он укрепил дружину исполненными веры словами: «Не в силе Бог, а в правде. Иные – с оружием, иные – на конях, а мы Имя Господа Бога нашего призовем!».

С небольшой дружиной князь поспешил на врагов. Накануне битвы ему было видение: стоявший в морском дозоре воин увидел ладью, плывущую по морю, а в ней стояли святые мученики Бориса и Глеб в

багряных одеждах. Александр, ободренный, предзнаменованием, с молитвой повел войско на шведов.

В труде «Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра» сказано: «И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью ... И так победил врагов с помощью Божьей...». За эту победу на р. Нева народ прозвал Александра Невским.

Тяжелой была участь русского народа под властью татар: беспорядки, притеснения, сборы дани. Только слава князя новгородского Александра Ярославовича, славного победителя шведов и норвежцев, сияла как светлая звезда на русском небе, покрытом черными тучами. Эта слава долетела до слуха страшного хана Батыя, который повелел Александру присягнуть ему в верность. Князь, любивший свое Отечество больше своей славы, не хотел, чтобы за него оно испытало бедствия, которые обрушились не покорившиеся татарам княжества. Он с покорностью христианина поехал к хану Батыю. Через два года Александр Невский возвратился, осыпанный милостями великого хана, который поручил князю всю Южную Русь и Киев. Так своевольно распоряжались монголо-татары судьбой князей и русскими княжествами.

Александр Ярославович был острожен и благоразумен в отношениях с татарами, не противился их воле. Уговаривал гордых новгородцев, считавших себя независимыми, платить дань, избавив от разорения Новгород.

Князь оберегал свое Отечество от несчастий, примирял оскорбленных соотечественников с самовластными ханами. Он принес свою жизнь в жертву своим подданным. Во время своего последнего путешествия в Орду князь сильно заболел и скончался 14 ноября 1263 г. Содрогнулась от плача вся Русь.

Горесть всех русских была невыразима, когда они узнали о кончине своего ангела-хранителя. Им казалось, что наступила совершенная погибель Отечества, что некому уже будет защитить их от нападений немцев и литовцев, спасти от притеснений откупщиков татарских. Народ почувствовал себя сиротой, лишившимся защитника. Митрополит воскликнул, проливая горькие слезы: «Закатилось солнце земли Русской!». Бояре и народ с отчаянием отвечали: «Погибаем!».

Святой благоверный князь Александр Невский (в схиме Алексий) скончался по пути из Орды в Городце, на Волге, 14 ноября 1263 г., а 23 ноября 1263 г. был погребен в Соборной церкви Рождественского монастыря г. Владимир.

Среди народных героев, о которых хранит память русский народ, князь Александр Невский занимает особое место. В 19 лет он одержал победу над шведами в Невской битве, в 21 год – на Чудском озере.

Александр Невский вошел в историю как полководец, защитник Отечества и хранитель православной веры. Он был канонизирован в лике благоверных заступников Русской земли.

В 1724 г. мощи князя Александра Невского были торжественно перенесены в Александро-Невскую лавру в г. Санкт-Петербург. В 1725 г. императрица Екатерина I учредила орден святого Александра Невского, как одну из высших наград России. В 1942 г., во время Великой Отечественной войны, был утвержден орден святого Александра Невского. На каждом танке, изготовленном на деньги, собранные Русской Православной Церковью, было начертано имя «Александр Невский».

Выше своего блага Александр Невский ставит свободу Родины. Прославленный полководец смирят свою гордыню ради мира для своего государства. Он рискует своей жизнью, чтобы дать возможность будущему поколению собрать воедино все силы для свержения монголо-татарского ига. Он служит Христу, ступая по стопам его, спасая народ свой, он спасает русскую православную веру. Непростое время выпало на годы жизни князя, именно ему предстояло сделать первые шаги в укреплении Руси, преодолев разрозненность удельных княжеств. Поскольку и с запада и с востока русскому народу угрожала опасность уничтожения его православной культуры. В этом видится мудрость Александра Невского, сумевшего сохранить государственность отважным мечом и мудрой дипломатией. Имя святого благоверного князя Александра Невского известно далеко за пределами нашей Родины. Свидетельство тому - многочисленные храмы, посвященные святому. Со временем память и почитание святого князя не угасли. В 2008 г. социологический опрос, проведенный телеканалом «Россия» и Институтом российской истории РАН в рамках проекта «Имя России», показал, что имя Александра Невского хранится в памяти русского народа.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения МБОУ «Бичурга-Баишевская средняя общеобразовательная школа» с. Бичурга-Баишево Шемуршинского района Чувашской Республики проводятся различные мероприятия. Так, для учащихся 4 класса была проведена игра «В поисках меча Александра Невского». Школьники отвечали на вопросы викторины, разгадывали кроссворд, рассматривали слайды. Пройдя все этапы, они успешно закончили поиск меча Александра Невского. Надо отметить: все было красочно, насыщено информацией, увлекательно и динамично. Ребята соревновались командами, кто быстрее выполнит все задания и дойдет до финиша. Проведение игры позволило познакомиться с личностью князя Александра Невского, понять историческое значение его подвигов и политической деятельности.

Учащиеся поняли жизненные принципы великого князя:

1. «Не в силе Бог, а в правде».
2. «Жить, не преступая в чужие части».

3. «Кто с мечом к нам придет - от меча и погибнет».

4. «Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке».

Также в школе был проведен классный час на тему «Живи как Александр Невский». Занятие было направлено на формирование исторической памяти и духовно-нравственное воспитание, ориентированное на осознание роли великих полководцев, которые могли бы служить примером доблести и чести для россиян.

В рамках занятия обсуждались следующие вопросы: образ Александра Невского в исторических источниках, музыкальном искусстве, кинематографе, его роль в патриотическом воспитании и т.д. У ребят вызвал большой восторг урок по изучению этой интересной личности.

При посещении храма Казанской иконы Божией Матери с. Бичурга-Баишево иеромонах Игорь познакомил детей с иконой Александра Невского. На иконе святой изображен в пурпурной мантии с соболиным воротником, под мантией можно рассмотреть кольчугу. Святой держит в руке меч, что указывает на духовную брань, заступничество. Над головой князя изображен золотой нимб и светоносные блики.

Святой Александр олицетворяет образ защитника Отечества, наивысшее проявление мужества, доблести и отваги, несущий мир и истину веры для просвещения людского рода и спасения Руси. Отец Игорь объяснил школьникам, что святой Александр Невский продолжает оберегать нашу страну и всех людей своим небесным покровительством. Пока православные молятся ему о защите Родины, не случится кровавой войне. Молитвы к святому превозносятся всеми, кто находится на войне. Дети поняли, что святой образ Александра Невского будет оберегать тех, кто отправляется на фронт или на служение в армию.

Александр Невский является ключевой фигурой русской истории. Хотелось бы вспомнить слова Михаила Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Главная заслуга Александра Невского заключена в сохранении православия на Руси. Летописи свидетельствуют, что кроме ратных дел Александр Ярославович «любил чин церковный». Александр неустанно заботился о распространении православной христианской веры и Православной Церкви за пределами Руси.

В памяти народа князь Александр Невский остался примером справедливого правителя. Он не склонялся ни к Востоку, ни к Западу. Целью его гибкой политики было сохранение единства Русских земель и православной веры, попечение о народе. По мнению философа Владимира Сергеевича Соловьева, он наиболее полно сумел воплотить русскую идею симфонии власти, Церкви и общества. Верховная власть в России персонифицирована и строится на доверии людей. В этом заключена особенность России, которая сохраняется до сих пор.

Список литературы

1. *Бородина А.В.* История религиозной культуры: основы православной культуры: пособие для учителей. М.: Основы православной культуры, 2006.
2. *Митрополит Исидор (Кириченко).* Судьба России в свете православия: книга для чтения при изучении курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и воскресных школах. М.: Троицкое слово, 2007.
3. Очерк истории Александро-Невской Лавры. Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра. СПб.: Арт-Деко, 2006. 280 с.
4. *Соловьев В.С.* Три разговора // Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева. СПб., 1911-1914.
5. Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского [электронная книга].
6. *Янушкявичене О.Л., прот. Виктор Дорофеев, Васечко Ю.С.* Основы православной культуры .4 класс. Издательство: Русское слово, 2020.

ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ В ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ

И.Н. Шолина, учитель истории
МБОУ «Основная общеобразовательная школа»
г. Мариинский Посад Чувашской Республики

В статье анализируются причины распространения новых религиозных объединений и вовлечения молодежи в тоталитарные секты. Рассматривается деструктивное влияние сект на здоровье и формирование личности. Выделяются признаки тоталитарной секты, перечисляются основные группы риска, которые могут быть привлечены к членству в тоталитарной секте, анализируются факторы, влияющие на успешный выход человека из тоталитарной секты, предлагаются меры противодействия вовлечению молодежи в секты.

Ключевые слова: деструктивное религиозное объединение; тоталитарная секта; влияние; адепт; молодежь.

Укрепление российской семьи, социальное оздоровление нации, молодежи и подрастающего поколения являются одним из основных направлений деятельности государства. Сегодня общество сталкивается с глобальной проблемой влияния на формирование личности подростков и подрастающего поколения тоталитарных сект. Понятие «секта» связано с

отступлением меньшинства от вероучительных правил поведения, принятых большинством в основных мировых религиях. Это позволяет тоталитарным сектам маскироваться под традиционные конфессии, оспаривать точку зрения на себя как на тоталитарную секту, представлять противодействие тоталитарным сектам как нарушение прав на свободу совести.

Задача любой тоталитарной секты заключается в вовлечении в свои ряды человека до того, пока он не узнал о ней всю правду. Поэтому необходимо распространять объективную информацию обо всех деструктивных организациях, чтобы люди были в полной мере информированы и могли сделать свободный выбор.

Можно выделить ряд признаков в деятельности секты, позволяющих назвать ее тоталитарной. Основными признаками являются:

- сокрытие адептами секты условия полного и безоговорочного подчинения верующих дисциплине организации;
- использование руководящим звеном секты методов психического воздействия и психотропных средств, в результате чего у последователей происходит и сохраняется искажение восприятия собственных социальных связей как с близкими и родственниками, так и с обществом в целом;
- требование публичности исповеди верующего или системное доведение до руководства секты информации, полученной на исповеди;
- высокая степень конспиративности деятельности руководства секты от участников, находящихся на нижестоящих уровнях иерархии и, уж тем более, от людей из «внешнего» мира;
- стремление лидеров секты к незаконному обогащению через злостное уклонение от уплаты налогов государству и фактическую обязательность пожертвований;
- претензии лидеров культа на обладание окончательной и непререкаемой Истиной;
- внушение лидерами секты крайних форм негативного отношения верующих к «внешнему» социуму;
- доведение верующих до готовности к противоправным действиям, в том числе экстремистского характера;
- пресечение методами физического насилия попыток ухода верующих из секты;
- патологическое стремление руководства секты к незаконной власти и независимости от механизмов общественного контроля.

Можно выделить следующие основные группы риска, у каждой из которых будут свои мотивы согласия на вербовку:

1. Люди, остро переживающие глубокую личную драму.
2. Люди, считающие, что их стремление к самосовершенствованию, духовному развитию и высшим целям осталось невостребованным и

неоцененным в привычном социальном окружении.

3. Люди, «заикленные» на темах мистики, эзотерики, оккультизма.

4. Люди с комплексом патологического альтруизма.

5. Идеалистически настроенные подростки, юноши и девушки, а также «правдолюбцы», склонные к инфантильному поведению в любом возрасте.

6. Люди с остро неудовлетворенной потребностью в самоутверждении и социальном признании, но при этом не сформировавшие ценностно-смысловых ориентиров своей жизни.

7. Люди, которые запутались в последствиях своих решений, психологически устали от необходимости что-то самостоятельно выбирать и не хотят нести ответственность за свой выбор.

Места, где может происходить вербовка: на улице, на работе или учебе. Объекты вербовки на улице достаточно случайны. Самый эффективный инструмент безопасности – это изначальная твердость и принципиальность занимаемой позиции. Самая разумная стратегия – быстро выйти из разговора, сославшись на занятость, усталость и т. д.

Возможности влияния вербовщиков на работе или месте учебы завязаны на регулярном общении и использовании знаний о каких-то конкретных проблемах человека. Противостояние вербовке на работе или месте учебы, как правило, требует большего напряжения и сосредоточенности. В этом случае самым разумным ответом является спокойный, но бескомпромиссный отказ от предлагаемых услуг.

Что делать, если близкий человек попал в секту: сохраняйте спокойствие; не пытайтесь разубеждать. Необходимо обговорить с ним следующее условие: вы не критикуете его «организацию», он не занимается дома пропагандой и не пытается втянуть других членов семьи. Относитесь к нему с терпением и сочувствием; попытайтесь настроить себя на конструктивное решение проблемы, будьте спокойными и открытыми к диалогу, старайтесь в общении с ним возвращать его в те моменты прошлой жизни, когда он был счастлив.

Факторы, влияющие на успешный выход человека из тоталитарной секты (или этапы выхода): осознание; понимание и способность чувствовать; перестройка и мечты.

Осознание может занять большое количество времени. Оно может быть четырех видов: насильственное осознание (депрограммирование); консультирование с психологами или экс-культистами; добровольное (самостоятельное осознание); изгнание из деструктивного культа.

Для противодействия вовлечения молодежи в асоциальные объединения могут быть предложены следующие меры:

1. Создание культурно-досуговой деятельности для подростков, т.к. культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств развития сущностных сил человека и оптимизации социально-культурной

среды, окружающей его. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Это может реализоваться через создание различных групп и отрядов: патриотических движений, волонтерских движений, спортивно-оздоровительных, познавательно-развлекательных.

2. Организация формы работы с подростками для развития их познавательных и нравственных интересов и способностей. У подростка во время развития его личности происходят изменения, как на физиологическом уровне, так и на психологическом, поэтому в этот момент его жизнь надо наполнить яркими формами. А именно: проведение вечеров отдыха, массовые представления, литературные вечера, балы и карнавалы, творческие встречи с известными людьми.

3. Проведение просветительских форм работы с молодежью: нравственные беседы, конференции и диспуты, лекции и экскурсии. Данные просветительские формы имеют огромное значение для подростка в момент его взросления, он учится познавать окружающее его общество и мир в целом, дискуссии ведут к формированию у подростка его точки зрения и будут вызывать интерес с его стороны.

4. Создание мест для духовного становления личности и психологической разгрузки, а также развлекательных форм досуга. К этому можно отнести просветительно-образовательную дискотеку-клуб, которая будет способствовать развитию музыкального вкуса. Учитывая психологическую интенсивность нагрузки подростков в современном мире, создание секций, кружков спорта и технического творчества, обучение шитью, работы по дереву, кружки технического моделирования и т.п. ведут к психологической разгрузке подростка. В духовно-педагогическом плане для культурного воспитания личности такие формы, как лекции, беседы, диспуты и предметы, как основы православной культуры или краеведение, способствуют формированию у подростка научного мировоззрения, патриотического духовного устроения, а также развивают гражданскую активность подростка.

Все направления культурно-досуговой деятельности взаимосвязаны, взаимозависимы, они способствуют совершенствованию личности. В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой, идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация подростков, носящая положительную направленность и духовное развитие.

Со стороны общеобразовательных учебных заведений в отношении подростков могут реализовываться следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении

либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Для реализации и успешного формирования личности подростка педагоги должны обратить внимание на ликвидацию пробелов знания учащихся, борьбу с прогулами, организацию досуга учащихся и профилактику здорового образа жизни. Но главное на что особо следует обратить внимание – это предупреждение вовлечения учащихся в деструктивные и экстремистские движения, профилактика наркомании и токсикомании. Для большего воздействия следует проводить индивидуальные воспитательные работы с учащимися.

Необходим запрет на пропаганду суицида в СМИ и показ суицидников, т.к. это является повторным двигателем для совершения подобного действия. Важно установление ограничений в распространении рекламы, привлекающей в субкультуру, соблюдение возрастных ограничений при просмотрах некоторых сайтов.

Государство в борьбе с тоталитарными сектами должно ограничить их регистрацию. Противодействие тоталитарным культам до сих пор в России ведется представителями основных религиозных конфессий, а также родственниками людей, ушедших в секты. Выпускается популярная литература, разъясняющая рядовому читателю деструктивную роль тоталитарных сект и предупреждающая об опасности участия в подобных организациях.

Общество должно знать информацию о тоталитарных сектах, в учебных заведениях должны преподаваться детям элементарные знания, по которым можно распознать тоталитарные секты. Общество всячески должно способствовать поощрению в молодежи нравственных проявлений. Личность должна развиваться, она не должна иметь в себе комплекс неполноценности. При поддержке государства и общества каждый молодой человек должен найти свой путь в социализации и стать достойным гражданином своей страны.

Список литературы

1. *Дворкин А.* 10 вопросов навязчивому незнакомцу, или Пособие для тех, кто не хочет быть завербованным. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1998.
2. *Дворкин А.* Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород: Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2000.
3. Как защитить вашего ребенка? / Ред.-сост. А. Добросоцких. М.: Даниловский Благовестник, 2003.
4. Современные ереси и секты в России. 2-е изд. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской митрополии «Православная Русь»; Рязань: Благо, 1996.
5. *Хассен С.* Освобождение от психологического насилия. СПб., 2001.

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Н.Г. Языджан, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания ребенка в школе и семье.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; семья; развитие, коллектив; социальные отношения; трудовые навыки.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. В период поступления в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Проблема нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

Вместе с тем, никакой другой социальный институт не может

потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Влияние нестабильности негативно сказывается на формировании духовно-нравственных отношений и гармоничного развития личности ребенка.

Семья - это колыбель духовного развития ребенка. Семья – это коллектив, играющий в воспитании важнейшую роль. Она является одним из традиционных институтов, в котором происходит самопознание и удовлетворение потребности ребенка не только в материальных ценностях, но и, в первую очередь, потребности ребенка в любви, заботе, ласке, уважения и общении.

В данной статье остановимся на таких аспектах семьи, как духовно-нравственные ценности и нравственный климат семьи, а также рассмотрим методы семейного воспитания.

В современном мире изменился не только численный состав семьи, но и ее структура. Изменение семейного климата, характера отношений, в первую очередь, отношений между родителями и детьми, сказалось на становлении личности ребенка. Динамично меняющийся мир нуждается в личности, готовой к постоянной смене имеющихся знаний и умений на те, которые необходимы для дальнейшего научно-технического и социального развития общества.

Духовно-нравственная составляющая нашего общества упала так низко, что в современном образовании и воспитании главным приоритетом становится духовно-нравственная сфера личности. Вот именно в этих условиях возрастает роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности ребенка.

Первыми наставниками в жизни человека являются родители, самые дорогие и близкие люди. Семья дает ребенку представления о добре и зле, нормах нравственности, правилах жизни, предлагает первые трудовые навыки. Важное значение имеет микроклимат в семье. Полноценная семья сохраняет в себе опыт прошлого и настоящего, служит мостиком в будущее. Экономическую основу семьи составляет отец, мать берет на себя главную заботу по уходу за детьми, бабушка и дедушка прививают трудовые навыки, уважительное отношение к старшим, семейным традициям. В каждом доме, где по давней традиции бережно хранятся семейные реликвии, талисманы, дети с гордостью рассказывают о дедах и прадедах. Духовность исчезает, когда в семье возникают конфликты, где окрик и телесные наказания являются нормой. В таких семьях у детей возникают психические расстройства и наблюдается асоциальное поведение.

Стать мудрым другом и наставником своего ребенка, стараться мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, является главным условием духовного

воспитания в семье.

Среди специалистов органов управления образования и ученых педагогов немалая часть отстаивает позицию, что образовательные учреждения не должны нести ответственности за духовно- нравственное воспитание детей, что это воспитание целиком является прерогативой семьи. Отечественная школа, признавая ведущую роль семьи в воспитании, всегда поддерживала семью и помогала ей в решении воспитательных задач.

Содержание же духовно-нравственного воспитания детей и родителей ориентируется на сферу православной культуры, которая не сводится только к вероучительным моментам, но живится подлинно христианским духом. Поэтому нужно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагогов, инициирующих процессы духовно-нравственного воспитания детей и родителей. Данную ответственность можно нести лишь при условии постоянного собственного образования в сфере культуры и духовно- нравственного воспитания, собственного укоренения в святоотеческих традициях и непрерывающихся трудов над своей душой.

Список литературы

1. *Джексон Н.* Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. М.: Альпина Паблишер, 2019. 332 с.
2. *Смирнова Е.О.* Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3.
3. *Свердлова О.Г.* Углы семейного кольца: диалоги о воспитании. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. 368 с.
4. *Шнейдер Л.Б.* Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. М.: «Академический проект»; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. 736 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Приветствия в адрес участников Регионального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений.....	14
 <i>Пленарные доклады</i>	
Иерей Николай Корниенко. Почитание Александра Невского в Русской Православной Церкви.....	25
Метлик И.В. Сохранение и развитие преподавания православной культуры в школе: актуальные направления деятельности.....	28
 <i>Научные статьи, доклады и сообщения</i>	
Алексеева С.И., Титова Н.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе приобщения к Истокам социокультурной среды	41
Андреева Н.Н., Терентьев В.К. Патриотическое воспитание в семье в традициях Александра Невского	44
Артемова Л.Л., Крюшников Ф.П. Семья как фактор социализации ребенка	52
Архипова Н.А. Православный проект «Нас друг другу послал Бог»..	54
Ахметова А.Г. О формировании духовно-нравственных ценностей в обществе и пропаганде патриотизма в МБОУ «Ян-Норвашская средняя общеобразовательная школа» с. Яншихово-Норваши Янтиковского района Чувашской Республики.....	57
Безрукова Л.А., Краснова Л.А. Духовно-нравственное воспитание подростающего поколения в условиях современной информационной среды	64
Белова Т.А, Студенцова Э.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных традиций в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары Чувашской Республики.....	67
Васькова Л.П. Патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений работы по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на примере МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики.....	70
Визгина Е.Н., Ратманова С.А., Дунаева Н.А. Духовно- нравственные компоненты сопровождения замещающих семей (сценарий детско-родительских встреч в рамках программы «Что в имени тебе моем...?»).....	74
Галкина Е.А., Белова Н.В. Организация и проведение Светлой Пасхи в дошкольном образовательном учреждении.....	77

Геронтьева М.А. Социокультурный инструментарий как форма взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	80
Данилова Н.В., Емельянова Н.В. Лэпбук как средство ознакомления детей дошкольного возраста с жизнью и судьбой Александра Невского.....	83
Егорова О.П. Святой витязь земли русской.....	86
Ермолаева Н.В. Александр Невский как пример воспитания духовно-нравственной личности.....	91
Иванова С.В., Васильева М. Возрождение Свято-Троицкого православного мужского монастыря.....	93
Качанова Н.С. Победное Рождество.....	100
Киселева Н.В., Троян Е.Г. Реализация проекта «Истоки Великой Победы» в г. Алатырь Чувашской Республики.....	103
Козуб Л.Г., Полякова С.В. О реализации программы «Социокультурные истоки» в МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары Чувашской Республики.....	107
Колесникова А.В., Максимова О.А. Родительский клуб как один из активных методов взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением	111
Краснова С.Г. Психологические вопросы развития патриотизма у детей в образовательных организациях.....	114
Лазарева А.А. Александр Невский: Запад и Восток. Историческая память народа.....	120
Ларионова Л.Р. Система религиозно-просветительской работы с родительской общественностью.....	123
Лучина А.Г., Мазилкина Н.В. Образовательный проект «Забытый фронт в тылу - Казанский обвод».....	127
Малова О.Н. Использование элементов православной культуры при реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.....	134
Никифорова А.В., Филатова Н.В. Формирование духовного мира ребенка-дошкольника и актуализация семейного опыта через знакомство с колыбельными песнями народов Поволжья.....	138
Паксеева В.А., Старухина В.А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ценности внутреннего мира человека: веру, надежду, любовь, мудрость.....	143
Петрова З.И. Народные праздники в воспитании детей.....	148
Порукова Н.Д., Смирнова Э.А., Сухалова С.П., Юсова Е.Б. Гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование литературно-музыкальных композиций	153
Руссков С.П. Защита семьи и традиционных семейных ценностей: приоритеты российского общества и государства.....	155

<i>Рыбакова М.С., Архипова А.А.</i> Уроки мужества: Александр Невский	161
<i>Смирнова О.А.</i> Проведение православных праздников в ДОУ как одно из направлений духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	164
<i>Тарлыкова В.М.</i> Православное воспитание детей.....	167
<i>Теплова В.А., Воронова Л.Н.</i> Александр Невский как пример для подростающего поколения.....	170
<i>Угарина Е.В.</i> Святой благоверный князь Александр Невский как пример жертвенного служения родине для подрастающего поколения.....	174
<i>Шолина И.Н.</i> Пути противодействия вовлечению молодежи в тоталитарные секты.....	179
<i>Языджиан Н.Г.</i> Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подростающего поколения	184

Научное издание

**АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ:
ЗАПАД И ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА**

*сборник научных статей, докладов и сообщений Регионального этапа
XXIX Международных Рождественских образовательных чтений
(5-11 декабря 2020 г.)*

Под редакцией Д.Н. Нестеренко

Печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____. Формат 60х84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная. Печ. л. ____

Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано в ООО «Издательский дом «Пегас»
428000, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, д. 24